ВКЛАД Благотворительный фонд Сбербанка В БУДУЩЕЕ | ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА | ППК « Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» | МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

«Л.И.Ф.Т.
(лаборатория информатики, физики, технологии)
акселератор талантов»

МБОУ СОШ № 82
г. Новосибирск
Минаева Е. В. - директор
Добровольская И. В. - заместитель директора по ВР
Федорова Л. А. - заместитель директора по НМР
Веселова Е. И. - руководитель службы психолого-педагогического сопровождения

30.01.2021

СПЕЦИФИКА ОО

- Центр района
- Промышленная зона
- Жилой сектор
- Учреждения СПО технической направленности

«Старая – новая» школа

Инженерно-технологическое и естественно-научное образование

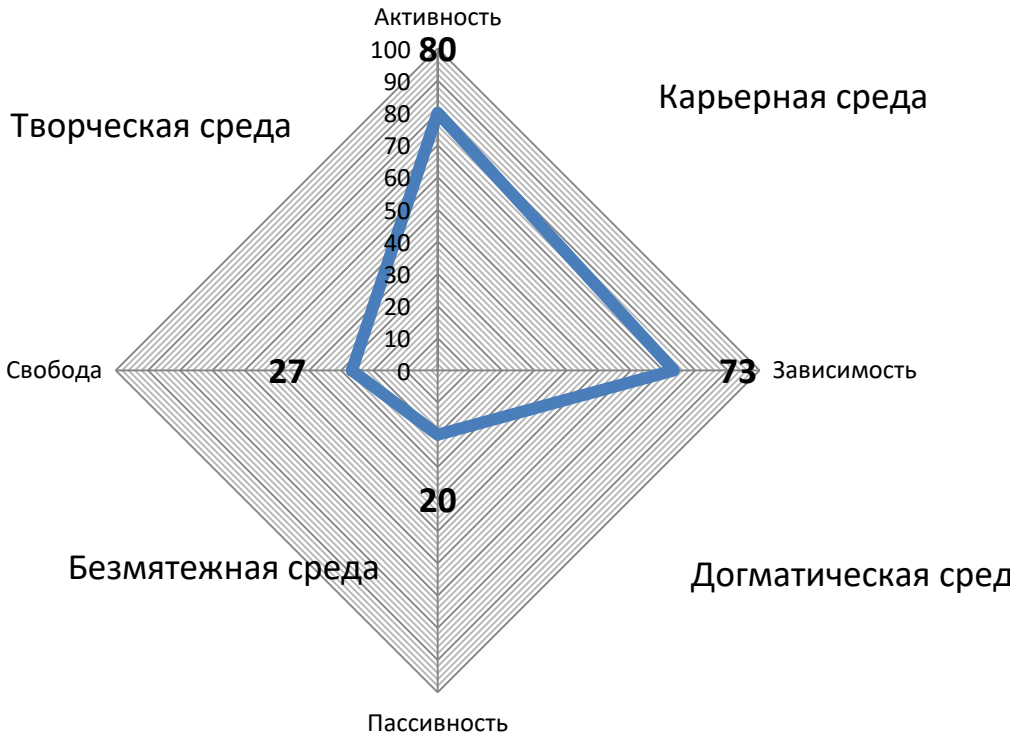
Развитие потенциала каждого ребенка через предоставление возможностей развития компетенций релевантных сквозным технологиям НТИ и цифровой экономики

МБОУ СОШ № 82 В ЦИФРАХ И ФАКТАХ

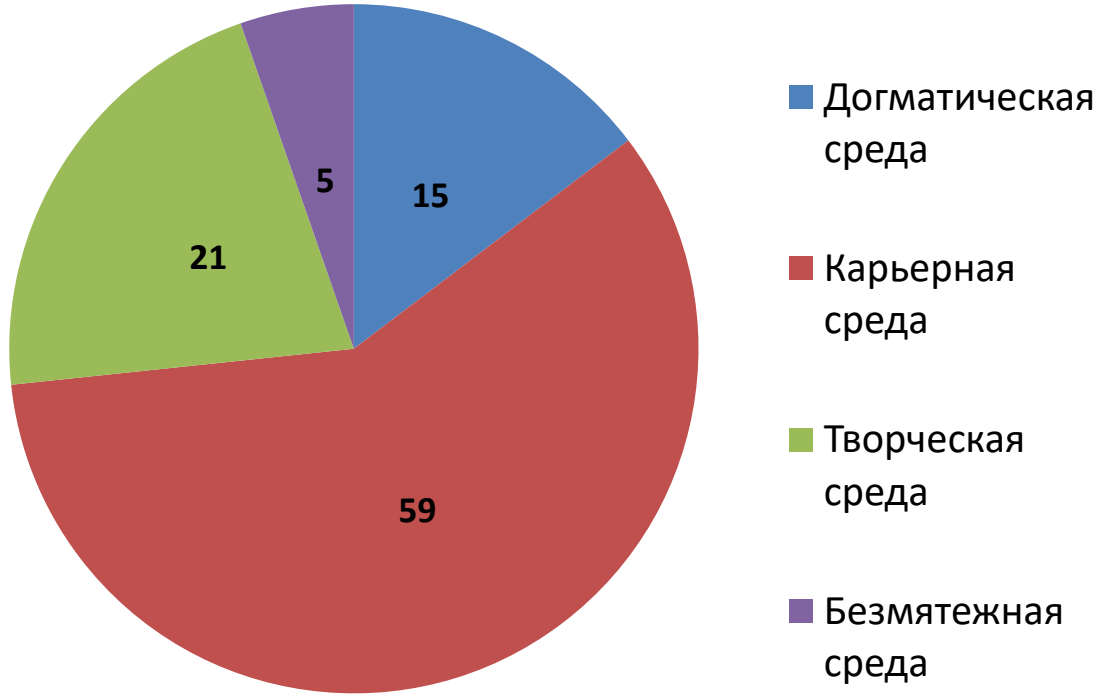
- 1400 обучающихся
- 60 педагогов
- 5 федеральных проектов
- 9 региональных проектов
- «Ресурсный класс для детей с РАС»
- Класс для детей с ТНР

ИССЛЕДОВАНИЕ СРЕДЫ ОО

Графическая модель соотношения типов образовательной среды

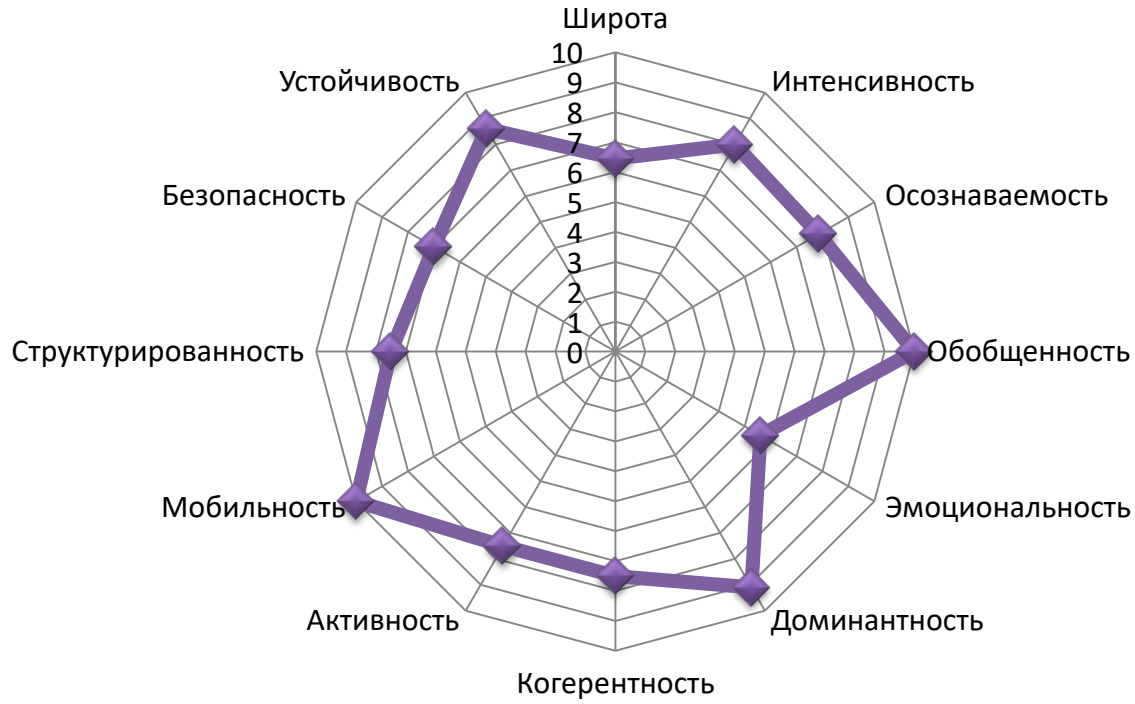


Графическая модель соотношения типов образовательной среды



ИССЛЕДОВАНИЕ СРЕДЫ ОО

Доминантность	Эмоциональность
Обобщенность	Широта
Мобильность	Осознаваемость



ВЫВОДЫ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ СРЕДЫ ОО

ПРОБЛЕМЫ

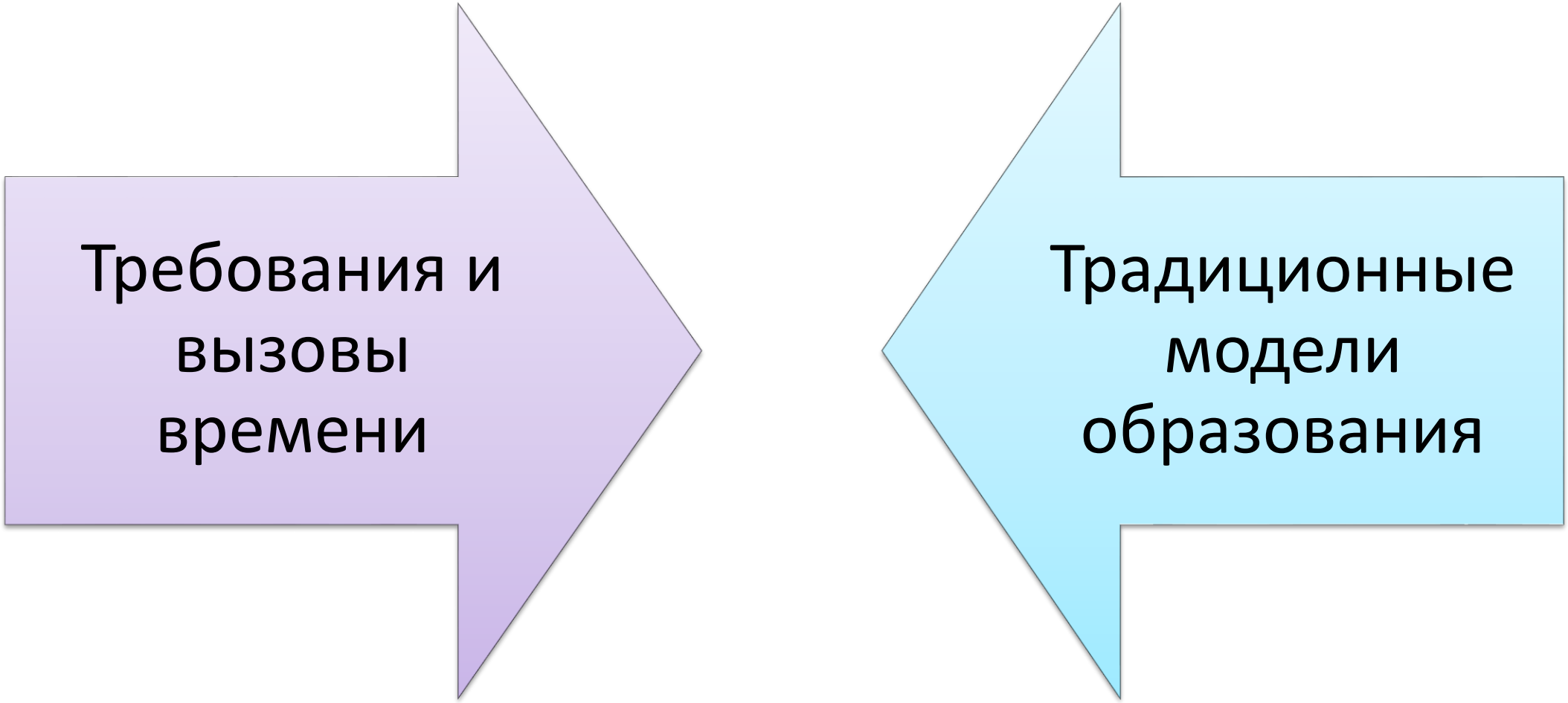
НЕДОСТАТОЧНОСТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ СРЕДЫ

ПОТРЕБНОСТЬ В РАСШИРЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

НЕДОСТАТОЧНАЯ ОСОЗНАННОСТЬ И АКТИВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТВОРЧЕСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВЫСОКАЯ ПОТРЕБНОСТЬ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

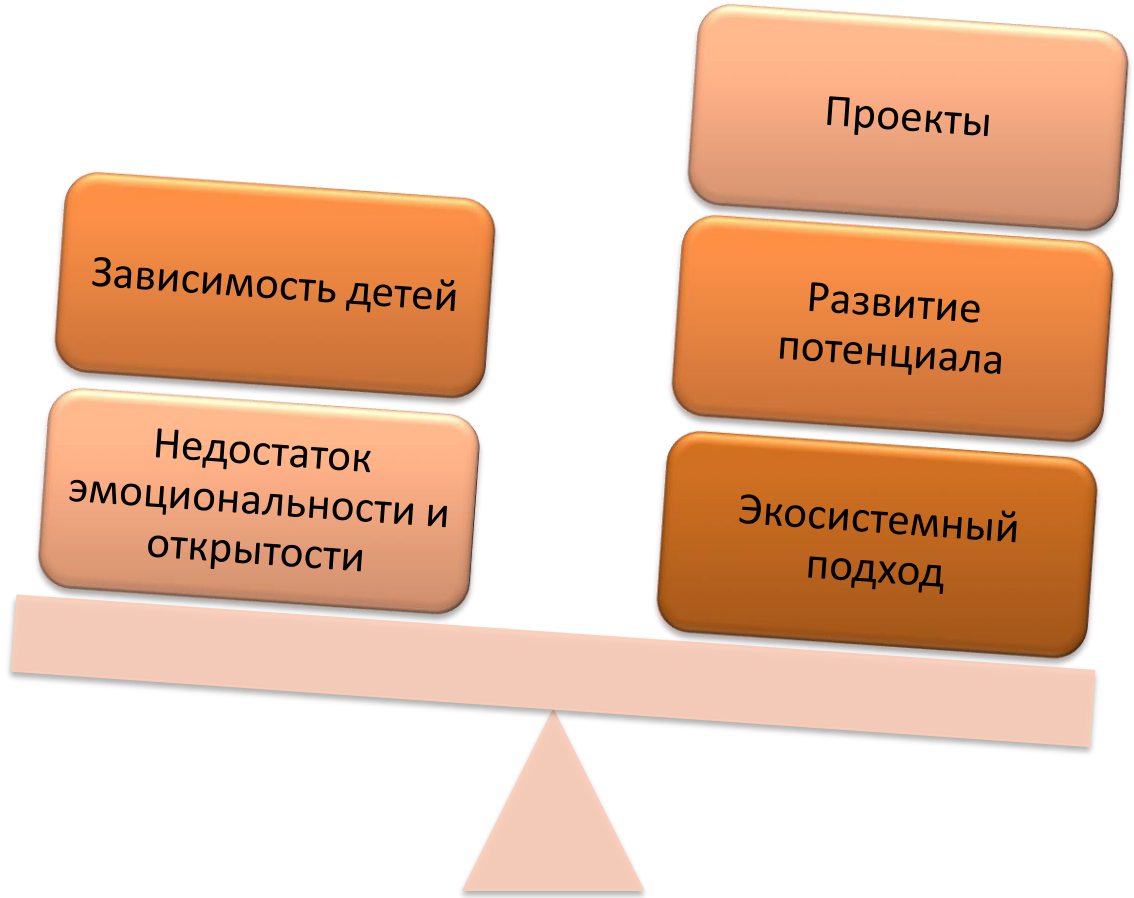
КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА



КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

отборочно-поточная образовательная модель

модульная управленческая модель

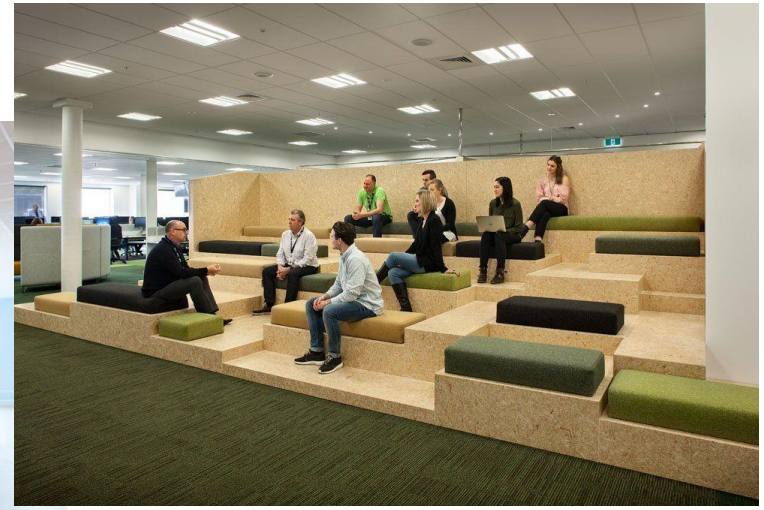


КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Отсутствие творческого открытого самоорганизующегося пространства для развития талантов и компетенций релевантных сквозным технологиям НТИ и цифровой экономики каждого ребенка

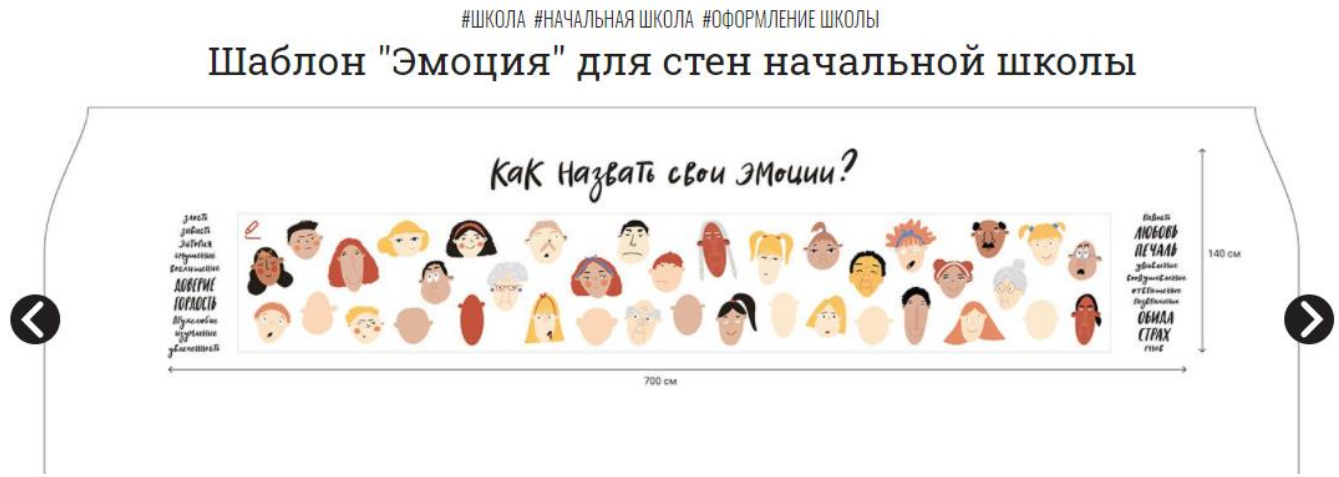
ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Создание **ЛРОС**, имеющей **сбалансированные показатели.**

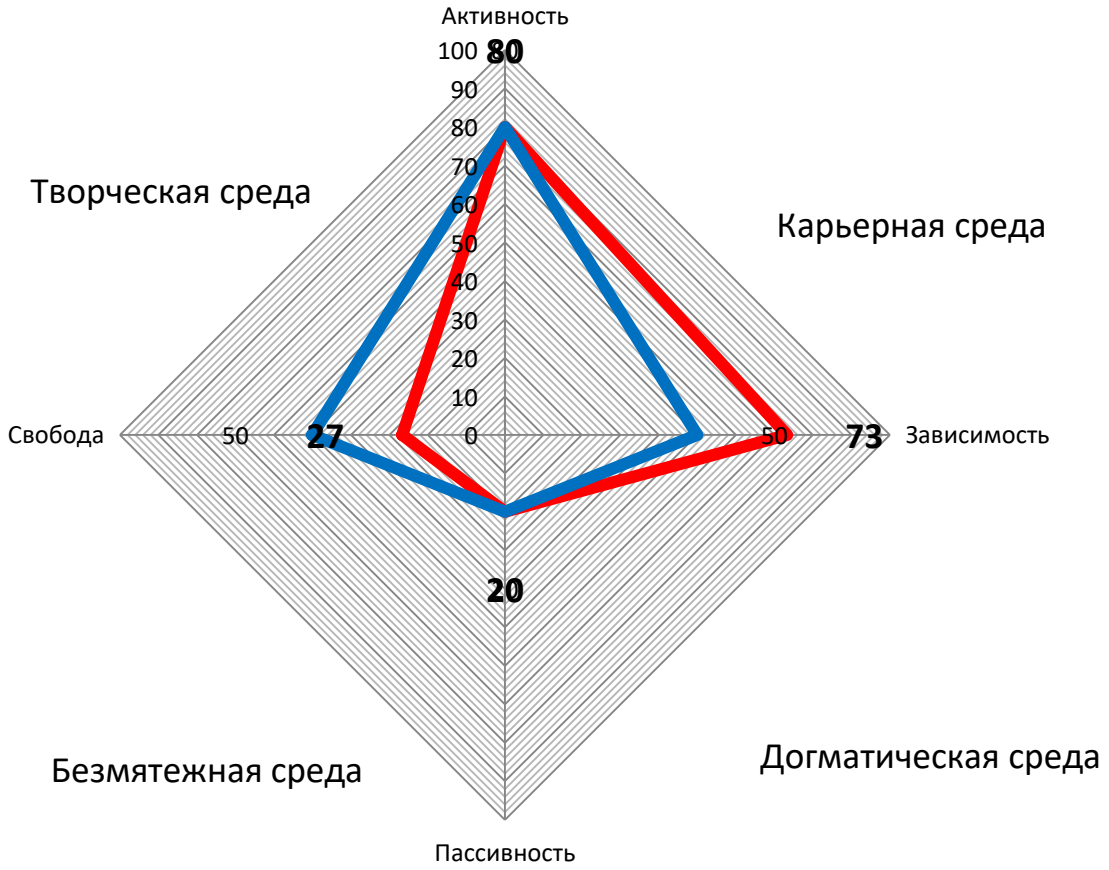


ПОКАЗАТЕЛЕЙ:

- Широта
- Эмоциональность
- Осознаваемость



ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ



ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ

Целевые группы	Потребности
ДЕТИ	Возможности для развития талантов и успешности
РОДИТЕЛИ	Ощущать уверенность за будущее детей
ПЕДАГОГИ	Реализация творческого и профессионального потенциала
АДМИНИСТРАЦИЯ	Модель раскрытия талантов детей
РЫНОК ТРУДА	Профессиональные кадры
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО	Эффективная тиражируемая модель

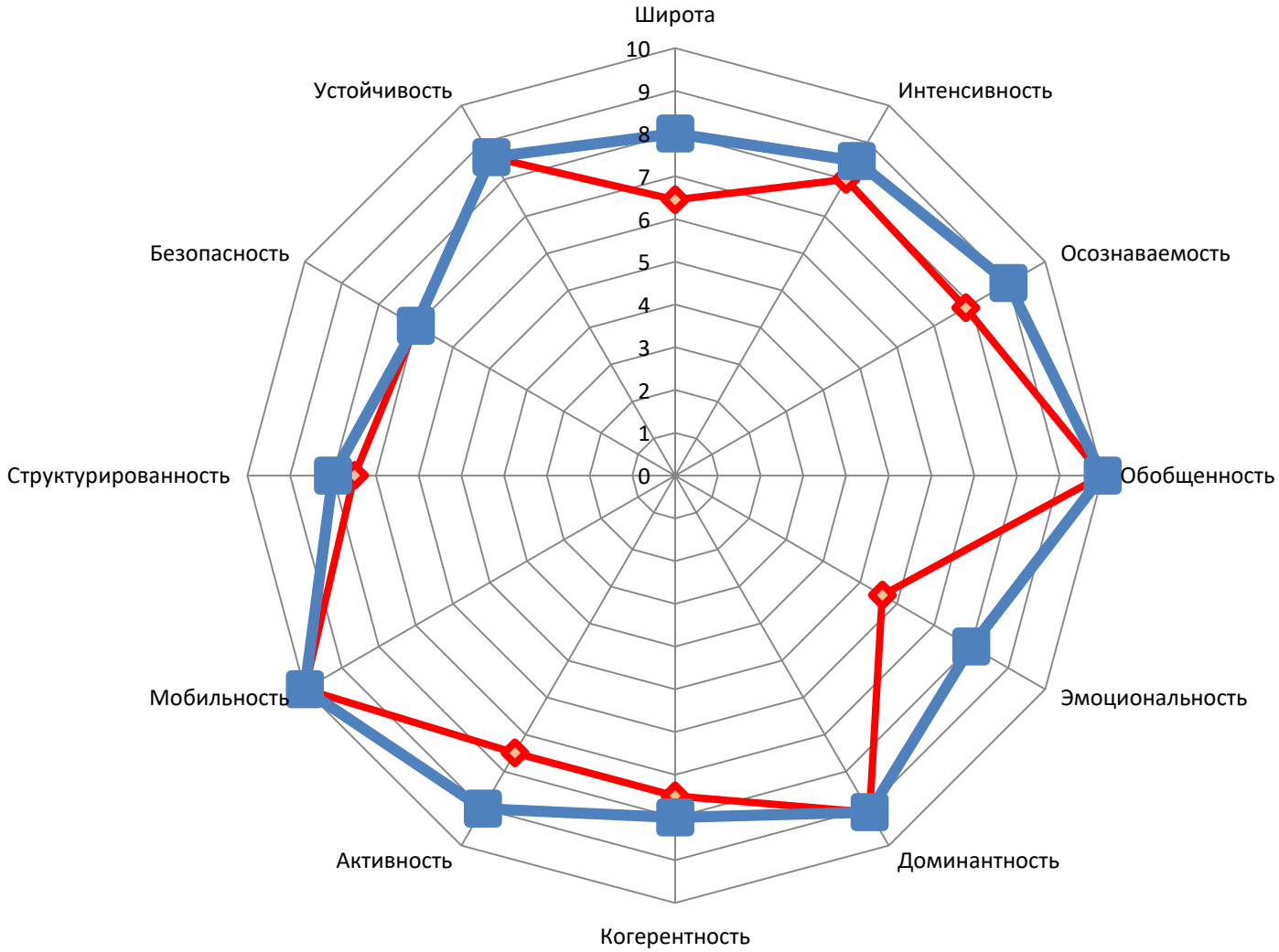
ЦЕЛИ ПРОЕКТА

обеспечение открытости обучения и развитие творческой составляющей развивающей, эмоционально насыщенной, познавательной среды для выявления и развития талантов и компетенций релевантных сквозным технологиям НТИ и цифровой экономики каждого ребенка, включая детей с ограниченными возможностями здоровья

ЦЕЛИ ПРОЕКТА

ДЕТИ	Получат возможность для раскрытия талантов и приобретения компетенций релевантных сквозным технологиям НТИ и цифровой экономики
РОДИТЕЛИ	Получат возможность самореализации в образовательной экосистеме школы. Рост удовлетворенности от возможностей, профессионального самоопределения для их детей
ПЕДАГОГИ	Получат возможность для изменения ролевых моделей (наставник, ментор, коуч) и подходов преподавания

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА



РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

организационно-технологический компонент

- «Технология создания уроков 4К», «Технология Lesson Study», УМК «Школа Возможностей», ПОС

социальном компонент

- Школа «центр социума»

пространственно-предметный компонент

- коворкинг зоны, открытые «живые пространства»

РЕЗУЛЬТАТЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

- выпускник школы = качества и ключевые компетенции XXI века
- массовое освоение компетенции
- широкий охват проектной деятельностью
- повышение уровня качества образования
- коворкинг и наставничество
- высокая мотивация детей

ЭФФЕКТЫ ПРОЕКТА

- Сбалансированный рост характеристик образовательной среды
- Повышение мотивации детей к освоению новых компетенций
- Изменение ролевых моделей взаимодействия всех участников образовательных отношений
- Развитие эмоционального интеллекта
- Развитие творческих способностей обучающихся
- Поддержка талантов

МЕТОДЫ, ИНСТРУМЕНТАРИЙ, ТЕХНОЛОГИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

- STEAM технологии
- Технологии ПОС
- УМК 4К
- Технологии сотрудничества
- Технологии организации деятельности (ковокинг, фаблаб, хакатон, тренинг)
- Технологии наставничества (pear to pear)
- Инструменты исследования среды В.А. Ясвина
- УМК «Школа возможностей»

ОЦЕНКА ПРОЕКТА

- Информирование о ходе проекта: сайт школы, социальные сети, городские и региональные порталы

- Привлечение экспертов:

  Соловьева Елена Анатольевна, **доцент кафедры истории, обществознания и ОРКСЭ, кандидат исторических наук**

РИСКИ ПРОЕКТА

- Нежелание педагогов осваивать новые компетенции
- Дефицит квалифицированных кадров, времени, компетенций
- Недостаточность МТБ
- Недостаточная мотивация детей
- Сопротивление родителей
- Отсутствие разработанных методик по развитию талантов

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Кадровые	программно-методические	Финансовые	Материальные	**Нормативные**	Административные	Социальные	Сетевые и партнерские
80% педагогов повышают категорию и осваивают новые технологии	разработаны отдельные программы в рамках специфики проекта	Фонд поддержки школы	Современная МТБ	Есть опыт разработки нормативной базы под проекты	Команда единомышленников	родители уже вовлекаются в проекты школы	Есть сетевые партнеры и партнерские организации
педагоги имеют статусы наставников	высокая внешняя экспертная оценка программ	Опыт привлечения финансов под проекты школы			Опыт реализации проектов	есть поддержка местного сообщества	
Наличие педагогов с высоким уровнем компетенций							

ЦЕЛИ ПРОЕКТА

2021 год

- Исследование и проектирование изменений компонентов образовательной среды.
- Обеспечение готовности к реализации изменений в концепции ЛРОС в рамках 3 компонентов образовательной среды (3+2).

2022 год

- Апробация мероприятий по созданию ЛРОС.
- Обеспечение открытости образовательной среды для реализации творческих проектов.

2023 год

- Анализ и внесение корректировок в апробированный план создания ЛРОС.
- Тиражирование лучшего опыта внутри школы.
- Создание шерринг-площадки по развитию личностного потенциала.

2021-2022

2022-2023

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

Разработка базы локальных актов для реализации ПРОЕКТА	Февраль – март 2021
Проработка и детализация ПРОЕКТА	Февраль – март 2021
Внесение изменений в организационную структуру школы	Март-апрель 2021
Внесение изменений в функциональные обязанности членов административной команды	Март-апрель 2021
Управление дорожной картой	В течение всего периода
Проектное управление с применением AGILE технологий	В течение всего периода
Создание системы по развитию компетенций обучающихся.	Август 2021 – май 2022
Разработка модели корпоративного наставничества «Corporation mentoring»	Июнь - август 2021
Анализ результатов реализации проекта за 2021-2022 учебный год	Июнь 2022
Проектная сессия с педагогическим коллективом. Актуализация целей и задач проекта на 2022-2023 учебный год	Август 2022
Анализ результатов реализации проекта за 2022-2023 учебный год	Июнь 2023

2021-2022 → 2022-2023

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

Пополнение МТБ, разработка дизайна пространства школы	Апрель – август 2021
Повышение характеристик среды (эмоциональность и широта): – **рекреация 4 этаж корпус В – профориентационное открытое пространство «Лифт в будущее»;** – **рекреация 2 этаж корпус В – 4 интерактивные панели в рекреации;** – **навигация по школе.**	Апрель – август 2021
Повышение доступности образовательной среды: – **дублирование информации по школе табличками на шрифте Брайля;**	Апрель – август 2021
Оснащение кабинета психологии сенсорным оборудованием – создание зоны психологической разгрузки.	Апрель – август 2021
Повышение характеристик среды (эмоциональность и широта): – **коридоры 2, 3 этаж корпус А – оформление стен в логике развития эмоционального интеллекта;** – **рекреация 2 этаж корпус Б – оформление пространства для коворкинга.**	Октябрь 2021 – Май 2022
Повышение характеристик среды (эмоциональность и широта): – **рекреация 3 этаж корпус Б – оформление пространства для коворкинга;** – **рекреация 3 этаж корпус А – оформление пространства для коворкинга.**	Октябрь 2022 – Май 2023

2021-2022

2022-2023

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

Обучение управленческой команды.	Январь –февраль 2021
Проектная сессия с педагогическим коллективом.	Февраль 2021
Обучение команды педагогов.	Март – апрель 2021
Погружения педагогов в концепцию ЛРОС «Informal setting»	Апрель – май 2021
Проектная сессия с педагогическим коллективом.	Август 2021, 2022
Тренинги и семинары погружения педагогов в концепцию НТИ, инженерно-технологического образования, методологию ЛРОС.	Октябрь 2021, февраль, апрель 2022
Наставнические сессии педагогов в рамках проекта ЛРОС	Октябрь 2021, февраль, апрель 2022
Мастер классы по практикам развития личностного потенциала (pear to pear)	2022-2023
Развитие системы корпоративного наставничества «Corporation mentoring»	В течение всего периода