Программа курса по внеурочной деятельности

Наследие веков живое для 5-ых, 9-ых классов составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

Федеральные документы:

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».

1.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).

1.4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

1.5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.6. Постановление Главного г Требования к уровню подготовки учащихся

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

• самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

• планировать пути достижения целей

; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов своей деятельности;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение;

• различать способ и результат действий. Ученик получит возможность:

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с учителем и сверстниками;

• оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

• осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

• выражать речь в устной и письменной форме;

• проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• осуществлять самостоятельную деятельность, достраивая и восполняя недостающие компоненты; • строить логическое рассуждение. Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое и диалогическое высказывание,

• уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в разных ситуациях;

• задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

• учитывать позиции других людей;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою точку зрения;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности; • содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; • точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разных коммуникативных задач. Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает защиту проекта.

Календарно-тематическое планирование курса «Наследие веков живое» 5 класс.

№ п/п	Тема занятия	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания)	Планируемые результаты			Примечание
				Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные УУД	
Блок 1. Гражданственность и патриотизм (5 часов							
1	Это город наш с тобою	Формирование у школьников общего представления об истории родного края, о культуре, о ее богатстве и разнообразии, воспитание чувства гордости и патриотизма у юного гражданина	Создания коротких информационных материалов, посвящённых данной тематике. Составлять собственные информационные материалы о родном крае.	Формирование мотивации на изучение истории и культуры родного края	**Коммуникативные:** слышать и слушать друг друга; учиться выражать свои мысли в соответствии с задачами общения. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать задачу **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ,	Практическое освоение методов познания мира.	

					энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета		
2	Знакомство с Кремлём.	Формирование у школьников общего представления об истории Кремля	Формирование у учащихся умения построения новых знаний.	Формирование мотивации на изучение древнейшей части Москвы, чувства гордости за свою Родину.	**Коммуникативные: слышать и слушать друг друга. ,Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. **Познавательные:** умение осуществлять информационный поиск для выполнения заданий .	Знакомство с главным общественно-политическим и историко-художественным комплексом.	
3	Судьба народов России.	Формирование гражданского патриотизма, чувства гордости за свою Родину.	Формирование умений планировать ,контролировать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Формирование мотивации на изучение событий 1812 года.	**Коммуникативные:** учиться выражать свои мысли, слышать и слушать друг друга. **Регулятивные:** самостоятельно формулировать познавательную	Знакомство с событиями 1812 года. Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг.	

					цель. **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации по данной теме.		
4							
5	Славься Отечество	Умение составлять собственные информационные материалы.	Формирование у учащихся умения построения новых знаний.	Формирование мотивации на изучение своей страны.	**Коммуникативные:** развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. **Регулятивные:** самостоятельно выделять познавательную цель. **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации с использованием дополнительной	Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	

					литературы.		
Блок 2. Нравственность и культура (18 часов)							
1	Голос поэзии.	Формирование у учащихся общего представления об исследовательской деятельности.	Обучение выразительному чтению.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну.	**Коммуникативные:** слушать друг друга. **Регулятивные:** самостоятельно формулировать познавательную цель. **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации с использованием справочников.	Понимание лирического текста.	
2	Литературная карта Одинцовского района.	Формирование у школьников общего представления об истории Одинцовского района.	Составлять собственные информационные материалы о писателях, проживающих на территории Одинцовского района.	Формирование бережного отношения к культурному наследию родного края.	**Коммуникативные**: учить выражать свои мысли в соответствии с задачами общения. **Регулятивные:** самостоятельно формулировать познавательную цель. **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации по теме**.**	Знакомство с литературным наследием Одинцовского района.	
3							

4							
5	Путешествие по Пушкинским местам	Продолжение знакомства с литературным наследием Одинцовского района.	Использовать дополнительные источники для создания информационных материалов, посвященных А.С. Пушкину.	Формирование мотивации на изучение культуры родного края.	**Коммуникативные:** учиться выражать свои мысли в соответствии с задачами общения. **Регулятивные: с**амостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы.	Знакомство с Захарово и Большие Вязёмы.	
6	Знакомство с произведениями изобразительного искусства.	Формирование способности воспринимать прекрасное .	Знакомство с произведениями изобразительного искусства.	Воспитание потребности учащихся в общении с произведениями искусства.	**Коммуникативные:** учиться слышать и слушать друг друга. **Регулятивные** :самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Познавательные:** осуществлять поиск	Знакомство с произведениями изобразительного искусства Третьяковской галереи.	

					необходимой информации по теме.		
7	Мир театра	Приобщение к миру театра.	Знакомство с театром, формирование навыков коллективного взаимодействия и общения.	Воспитание всесторонне развитой личности.	**Коммуникативные:** учиться выражать свои мысли. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации по теме**.**	Посещение детских спектаклей.	
8							
9							
10							
11	История малой Родины в церквях и монастырях	Формирование у школьников общего представления об истории и культуре родного края.	Формирование у учащихся умения построения новых знаний. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких	Формирование мотивации на изучение истории соборов и церквей	**Коммуникативные:** учиться понимать, слышать и слушать друг друга, учиться мысли выражать свои. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и	Путешествие по родному краю, изучение памятников истории и культуры, знакомство с документами в музеях.	

			информационных материалов, посвящённых данной тематике.		формулировать познавательную цель. **Познавательные :**знакомясь с документами в музеях, получать более конкретные и образные представления по истории и культуре своего города.		
12							
13							
14							
15	Старинная русская усадьба	Формирование у школьников общего представления о старинной русской усадьбе.	Формирование у учащихся умения построения новых знаний.	Формирование мотивации на изучение истории старинной русской усадьбы.	**Коммуникативные:** слушать друг друга, учиться выражать мысли в соответствии с задачами общения. **Регулятивные : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные:** осуществлять поиск необходимой	Посещение усадебных ансамблей Московской области.	

					информации по теме.		
16							
17							
18					с		
Блок 3. Милосердие (8 часов)							
1	Души прекрасные порывы (русские меценаты)	Понятия "меценатство"и "благотворительность".	Формирование у учащихся умения построения новых знаний.	Формирование мотивации на изучение развития благотворительности в России.	**Коммуникативные:** учить выражать свои мысли в соответствии с задачами общения, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Познавательные:** осуществлять запись выборочной информации о предложенной теме.	Практическое освоение методов познания мира, используемых в различных областях знаний.	

2							
3	Елизаветинс-кое наследие (Елизаветинс-ко-Сергиевское просветитель-ское общество, Марфо-Мариинская обитель).	Воспитание чувства гордости и патриотизма у юного гражданина.	Формирование у учащихся умения построения новых знаний.	Формирование мотивации на сотрудничество с Елизаветинско-Сергиевским просветительским обществом.	**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы для совместной работы с партнёрами. **Регулятивные:** самостоятельно формулировать познавательную цель. **Познавательные:** проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, выражать мысль в устной и письменной форме.	Организация совместных мероприятий.	
4							
5							
6							
7	Юные волонтёры (благотворительная помощь детским домам, шефство над памятниками,	Формирование у школьников общего представления о волонтёрском движении.	Проведение волонтёрских благотворительных акций.	Формирование мотивации на положительное отношение к обществу,	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения	Участие в благотворительных акциях.	

	приюты)			воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	различных коммуникативных задач ,строить монологическое высказывание. **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации. **Познавательные :**осуществлять запись выборочной информации. проводить анализ, сравнивать, строить логическое рассуждение.		
8							
Итоговая работа «Наследие и наследники» - защита проектов (4 часа) **Итого: 34 часа**							