Муниципальное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 82»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«НАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В ТЕХНОЛОГИЗИРОВАННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ»

Автор:
Петрова Елена Геннадьевна, начальник отдела
научно-экспериментальной работы

г. Новосибирск
2019 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность, педагогическая целесообразность, цели и задачи проекта

Устойчивый рост доли пожилых людей в структуре народонаселения обусловил формирование новых представлений о старости, роли пожилых людей в социальном развитии. **Уважение к пожилым людям, забота о них, позитивное отношение к старости, формируемое с детства**, наряду с готовностью к ее наступлению признается нормой для каждого человека и общества в целом. Надо отметить, что пожилые люди – вовсе не иждивенцы. Они вносят огромный вклад в социальное развитие, от души приветствуют позитивные изменения в современном обществе, проявляют интерес к социальной, культурной и экономической жизни, **являются хранителями духовных и нравственных ценностей, носителями культурно-исторического кода.**

Но реальность такова, что жизнь постоянно меняется, и все это влияет на положение и социальное самочувствие пожилых граждан, которым сложно адаптироваться в новых условиях. И общество обязано помочь им в этом. Считаем, что задача общества (а, значит, и нас) - вместе с органами власти, социальной защиты оказать помощь пожилым людям, имеющим ресурсный потенциал и здоровье, в приобретении привлекательной для них трудовой, досуговой и общественной деятельности.

Конечно, главная проблема для пожилых – сохранение здоровья. Потому необходимо создавать клубы здоровья, обмениваться секретами молодости, методами общения с детьми, внуками, соседями и с супругами, которым тоже нужно их внимание. Тем более, что среди пенсионеров есть очень активные люди, которым просто необходимо научиться использовать свою энергию по-новому.

Очень актуальна на сегодняшний день проблема интеграции граждан пожилого возраста в социум **путем обучения их современным технологиям**. Это, в первую очередь, освоение компьютерной грамотности, Интернета, электронной почты, так как, во-первых, изменились институты социализации, во-вторых, миром овладели IT-технологии. Сегодня цифровая среда уже ворвалась в жизнь каждого. Появилась обширная, постоянно обновляемая среда (интернет), откуда без особого труда, обладая определенными ИКТ-компетенциями, доступными современному ребенку с дошкольного возраста, можно получить почти любые знания. Таким образом, произошел выход образования за пределы учебных классов.

В свою очередь, юное поколение (дети, подростки), зачастую не имеют в семьях родственников, принадлежащих к старшему поколению (бабушек, дедушек), а, следовательно, не получают того жизненного и духовного опыта, который можно получить только при постоянном общении с людьми пожилого возраста. Но, так как общение с пожилыми людьми иногда имеет свои особенности и требует определенного терпения и понимания, то даже в семьях,

где бабушки/дедушки проживают, очень часто просто нет навыков правильного общения с ними.

Такое положение вещей определяет следующую **проблему**: юное поколение **не соприкасается в обычной жизни с фактическими носителями культурно-исторического кода, а, следовательно, не происходит передача народных традиций, устоев, духовно-нравственных установок и моральных ценностей. Не формируется гражданская идентичность**.

Именно для нейтрализации данных негативных факторов нами разработан и внедрён в деятельность с января 2019 года социальный педагогический **проект «Народный университет в технологизированном образовательном пространстве современной школы».**

Школа № 82 сегодня – это образовательная организация, успешно реализующая в своей деятельности практикоориентированный подход, активно развивающая кадровый потенциал и имеющая в наличии современнейшую материально-техническую базу. При этом, уникальность школы не просто в том, что она получила после капитальной реконструкции новое здание и современную комплектацию как, впрочем, многие новые школы, а, прежде всего, в том, что, получив всё это, она имеет за плечами 80 лет собственной истории и огромный багаж собственных традиций, которые являются прочной основой для эффективного функционирования в современном мире.

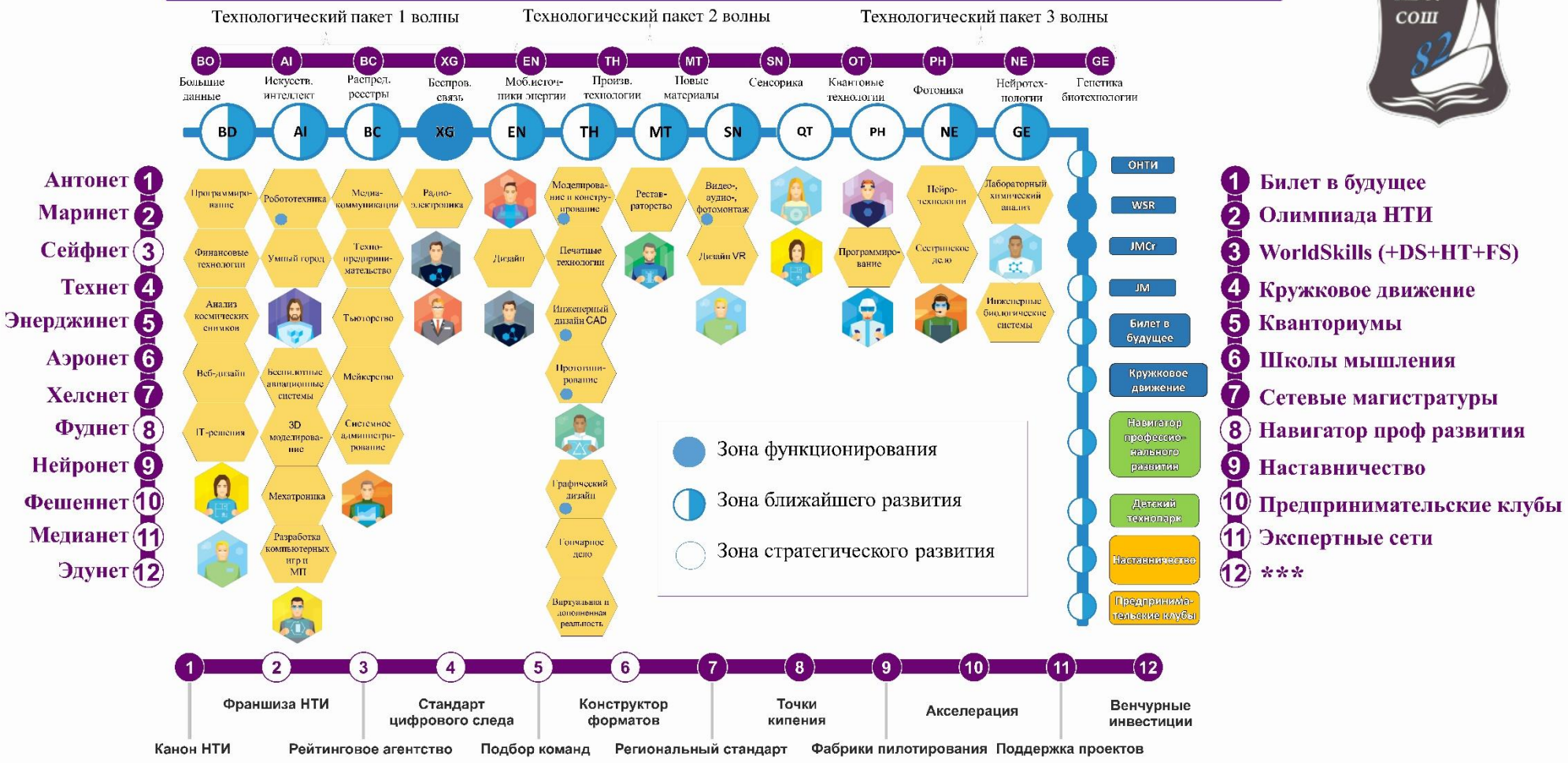
В настоящий период в школе разработана новая современная Программа развития учреждения до 2023 г., сформированная в рамках национального проекта «Образование» (http://www.s-82.ru/deyatelnost/programma-razvitiya), в основе которой лежит технологизация всего образовательного процесса школы.

Для организации процессов получения обучающимися **современных компетенций** нами была начата активная модернизация содержания и методического обеспечения не только предмета «Технология» и технологической направленности; кроме этого мы рассмотрели возможность **максимальной технологизации всех образовательных процессов школы в соответствии с концепцией 20.35.** Нам близка новая концепция, предложенная экспертами Агентства стратегических инициатив (АСИ) при участии специалистов союза «Молодые профессионалы» (WorldSkills Россия).

За последние годы обучающиеся школы многократно становились победителями таких конкурсов, как: «Будущие АСы 3D моделирования» - два первых места в номинациях, «Конкурс творческих проектов в Компас 3D» - 1 и 3 место, «городской конкурс компьютерного моделирования в программе Компас 3D» - 2 и 3 места, и, пожалуй, самые значимые победы – 1 место в «WorldSkills-2017» - номинация «Инженерный дизайн cad», 2-е место в «WorldSkills-2019» - номинация «Инженерный дизайн cad». Два третьих места в чемпионате «ЮниорМастерс.Креатив» - 2019 г. в номинации «Графический дизайн».

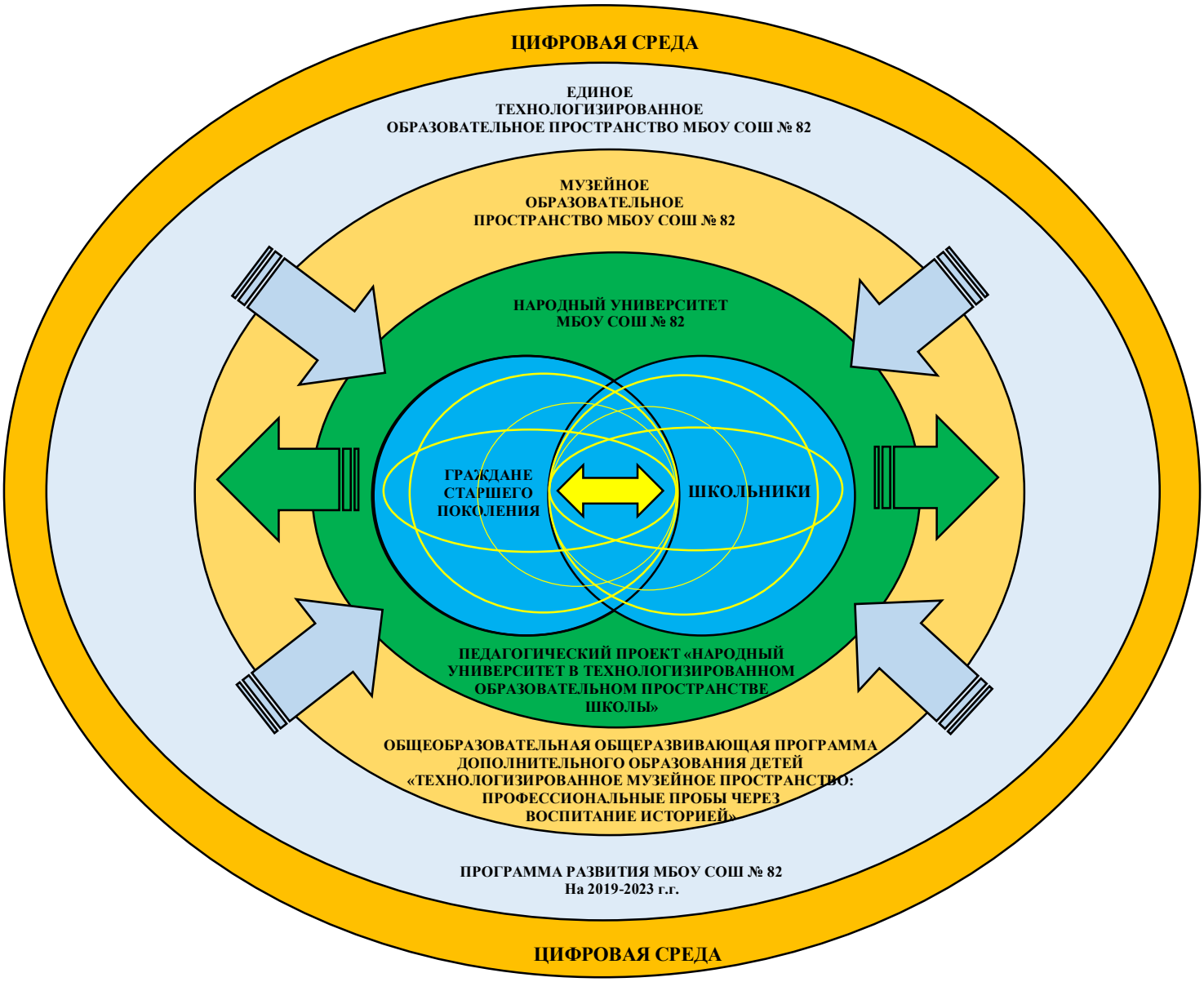
Школа № 82 в 2018-2019 уч. году на основе установления партнёрских отношений с организациями Новосибирска резко **увеличила перечень компетенций, предоставляемых для освоения ученикам. Определены и компетенции, запланированные на ближайшее будущее и перспективу.**

Матрица компетенций МБОУ СОШ № 82 в рамках матрицы НТИ



Образовательная среда – это сфера, которая отличает одну школу от другой, хотя её компоненты, чаще всего, одинаковые. Но особая, уникальная атмосфера в каждой школе всё же формируется и зависит она как от содержания, так и от особенностей взаимодействия и взаимоотношений участников. Именно в этой общей атмосфере, а не отдельном занятии или мероприятии проходят процессы социализации. Но в рамках нашего проекта мы имеем дело с двуполярным процессом социализации, так как в процессе взаимодействия двух субъектов - пожилых граждан и школьников - происходит социализация и тех, и других. Наиболее эффективно, на наш взгляд, данный процесс протекает с использованием метода «р to р» (равный равному)

Модель двуполярного процесса социализации субъектов в образовательном пространстве школы



Реализация модели двуполярного процесса социализации субъектов (пожилых граждан и школьников) в образовательном пространстве школы **основана на документах**:

1. Программа развития МБОУ СОШ № 82 на 2019-2023 г.г.
2. Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Технологизированное музейное пространство: профессиональные пробы через
   воспитание историей».
3. Педагогический проект «Народный университет в технологизированном образовательном пространстве современной школы»

Модель функционирует в едином образовательном пространстве МБОУ СОШ № 82 в рамках деятельности музея истории школы.

Школьный музей обладает большим потенциалом воспитательного воздействия. Личное участие в поисковой работе, встречи с интересными людьми, преломление глобальных исторических фактов через историю родного края помогают школьникам не только узнать, но и понять историю и проблемы родного края изнутри, понять, как много сил и души вложили их предки в экономику и культуру края, частью которого является семья и школа. Всё это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего невозможно добиться воспитания патриотизма и любви к своему Отечеству, к малой родине. Кроме того, **формат музейных мероприятий способствует развитию такой сложной составляющей общего интеллекта человека как эмоциональный интеллект.**

Особенность нашего школьного музея в том, что здесь царит образовательная атмосфера, здесь формируется у обучающихся не только целостное отношение к культурно-историческому наследию, но и функциональная грамотность. В работе музея используется богатый спектр форм, методов, приемов, видов познавательной деятельности и форм организации детей при выполнении разнообразных творческих заданий (в т. ч. проектная деятельность, индивидуальные, коллективные, парные, фронтальные, групповые формы), инновационные технологии (например, смешанное обучение с использованием технологии «Перевёрнутый класс»), мультимедийные средства. В составе актива музея – подготовленные экскурсоводы из числа школьников.

Музей занимается исследовательской краеведческой деятельностью, он наполнен «живыми» экспонатами, многие из которых являются очевидцами событий людей, имевших непосредственное отношение к школе № 82: директоров и педагогов прошлых лет, очень многих выпускников, ставших известными и даже знаменитыми людьми. Многие предметы, ставшие экспонатами, изготовлены и отреставрированы учениками сегодняшними и бывшими.

Школьный **музей стал диалоговой площадкой**, объединяющей школьников, молодых специалистов и педагогов-стажистов – людей с разным мировоззренческим и жизненным опытом. В процессе такого соприкосновения возникают инновационные формы.

Музей школы № 82 является полноправной частью её образовательной среды, потому, организуя деятельность музея на современном этапе, считаем правильным вложить в неё не только традиционную смысловую нагрузку, но и **возможности технологического развития**.

Так в 2019 году «родилась» и была внедрена в музейную деятельность общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей **«Технологизированное музейное пространство: профессиональные пробы через воспитание историей».** Программа основана на системно-деятельностном, конвергентном и компетентностном подходе, эффективно использует потенциал новой школы, в полной мере технологизирована, отвечает современным образовательным тенденциям.

Сегодня экскурсионно-туристическая отрасль остро нуждается в квалифицированных кадрах. **Стремительное развитие технологий диктует новые форматы подготовки таких специалистов**. В рамках Открытого чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills «Московские мастера» среди школьников на соревнованиях в 2018 году уже была представлена новая компетенция - «Организация экскурсионных услуг». Под влиянием новых технологий трансформируются даже «вечные» профессии. «Экскурсовод сегодня должен не только владеть предметом и навыками коммуникации. От него требуется уметь создавать персональное шоу для индивидуального клиента, используя самые современные инструменты», - сказал генеральный директор «Союза Молодые профессионалы» Роберт Уразов. Вокруг экскурсионно-туристической отрасли, по словам Роберта Уразова, сегодня формируется класс новых ремесленников, где искусство и «цифра» уживаются вместе. **«Выиграет тот, кто первым сможет это понять и сделать своим преимуществом», -** подчеркнул Р. Уразов.

Всё это только подтверждает нашу уверенность, что **в музейном пространстве тоже могут и должны формироваться новые компетенции для школьников** в рамках концепции технологического развития МБОУ СОШ № 82.

Реализуя в течение 2019 г. новую программу, мы активно работали над взаимодействием школьников с ветеранами, интересными людьми, над получением нашими воспитанниками компетенций интерактивного взаимодействия с посетителями музея. Чаще всего дети встречались с людьми пожилого возраста. В рамках таких встреч нами и была **установлена педагогическая целесообразность** данного проекта.

Таким образом, педагогический проект «Народный университет в технологизированном образовательном пространстве современной школы» объединил на своей платформе школьников, пожилых граждан и педагогических работников **в ЦЕЛЯХ <u>создания условий для социализации граждан пожилого и школьного возраста в едином пространстве современной школы посредством системного образовательного взаимодействия на основе совместной инновационной деятельности в цифровой среде.</u>**

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

1. Формирование навыков общения и взаимодействия граждан пожилого возраста и школьников.
2. Организация профессиональных проб школьников в сфере музейной деятельности на основе взаимодействия с пожилыми людьми.
3. Организация процесса получения пожилыми гражданами новых компетенций в сфере ИКТ, правоведения, психологии, здоровья через использование ресурсного потенциала МБОУ СОШ № 82.
4. Повышение социальной грамотности граждан пожилого возраста и школьников.
5. Раскрытие внутренних возможностей и потребностей граждан пожилого возраста для их активизации и самореализации.
6. Предоставление пожилым людям возможностей для активной социальной и творческой жизни.
7. Профилактика одиночества и разобщенности.
8. Развитие чувства уверенности и повышение стрессоустойчивости у граждан пожилого возраста и школьников.
9. Развитие эмоционального интеллекта и функциональной грамотности школьников и пожилых граждан в рамках совместной деятельности.
10. Реализация образовательных и культурных программ, адаптированных для людей старшего поколения.
11. Оказание информационной поддержки слушателям Народного университета.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. СУБЪЕКТЫ ПРОЕКТА

Обучение производится с использованием метода «**Равный - равному»** (*peer-to-peer education*): источником знаний для обучаемого становится не профессиональный учитель, а такой же ученик, уже получивший компетенции по предмету. Включение данного метода происходит, когда наставниками выступают школьники или наставники, обучающие предметам не по своему профилю.

Преимущества метода:

- устраняет барьер между учителем и учеником, делает обучение неформальным;
- часто позволяет ученику и «учителю» лучше понимать потребности и мотивацию друг друга;
- дает возможность задавать «нескромные» вопросы и выяснять тонкие подробности, а значит, глубоко интегрировать знания или навыки в личность ученика, сделать их очень практичными;
- позволяет передавать личный опыт, не формализованный в виде курса обучения, а «от себя»;

- мотивация наставника или эксперта может передаваться ученику, энтузиазм, с которым обучающий делится опытом, делает знания эмоциональными и запоминающимися.

Недостаток метода: непрофессиональный учитель может недостаточно хорошо знать предмет, или знать его однобоко.

Для исключения данного фактора риска мы предусмотрели следующие **меры**:

1. Привлечение в проект внешних наставников, профессионально владеющих определенными темами.
2. Присутствие консультанта (эксперта) - учителя для поддержки профессиональной пробы наставника-ребёнка.

Учитывая педагогическую целесообразность, проект предусматривает следующие **направления деятельности**:

1. Обучающие занятия для пожилых граждан (слушателей Народного университета).
2. Обучающие занятия для школьников (проводятся в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Технологизированное музейное пространство: профессиональные пробы через воспитание историей» по отдельному учебному плану. При выполнении отдельных видов деятельности в качестве наставников привлекаются слушатели Народного университета)
3. Общие досугово-познавательные программы (проводятся вне учебного плана Народного университета по программе деятельности музея либо плану воспитательных мероприятий школы).
4. Консультации (назначаются в рамках учебно-тематического планирования для усвоения отдельных тем, либо для подготовки общих программ)

Занятия Народного университета проводятся в соответствии с учебным планом по утвержденному расписанию.

Учебный план
(на 34 учебных недели: 3 ч. в неделю)

№ п/п	Наименование курса	Нагрузка (часы)			Примечание
		Всего	Теория	Практика	
1.	Компьютерная грамотность	36	2	34	проведение занятий парами (по 2 часа)
2.	Правоведение	13	10	3	периодичность: 1 час через неделю
3.	Психология	9	4	5	практика - тренинги

4.	Здоровье	10	9	1	практика – оказание первой помощи
5.	Образ пожилого человека	6	3	3	практика – мастер-классы профессиональных мастеров
6.	Писательское мастерство	10	1	9	издание написанных произведений - организацией – партнёром школы: издательским центром НГАУ "Золотой колос"
7.	Флористика и ландшафтный дизайн	8	2	6	практика по ландшафтному дизайну – на территории школы
8.	Технопредпринимательство	10	4	6	участие в работе школьного бизнес-центра
9.	Общие программы	Вне учебного плана			слушатели могут приглашаться вне расписания Народного университета
	итого	**102**	**35**	**67**	

Занятия для слушателей Народного университета **проводят преподаватели**: дети-наставники, педагоги-наставники, приглашённые (внешние) наставники.

В занятия школьников по дополнительной образовательной программе по отдельным видам деятельности включаются наставники – слушатели Народного университета. Таким образом, основные субъекты проекта органично включены в процесс ротации ролей, что позволяет помимо получения в ходе обучения новых компетенций приобрести еще новый социальный опыт и провести новые профессиональные пробы.

Субъекты социального педагогического проекта

№ п/п	Наименование курса	Преподаватель	Примечание
1.	Компьютерная грамотность	Дети-наставники, руководитель музея	консультант – наставник: учитель информатики
2.	Правоведение	Учитель экономики и права	с привлечением внешних наставников: специалист пенсионного фонда, юрист
3.	Психология	Педагог-психолог	куратор – руководитель службы психолого-педагогического сопровождения
4.	Здоровье	Привлечённый наставник – медицинский работник (фельдшер, врач)	по согласованию с партнёрской организацией (2-я клиническая больница г. Новосибирска)
5.	Образ пожилого человека	Педагог-организатор, учитель физической культуры	с привлечением внешних наставников – визажиста, мастера маникюра
6.	Писательское мастерство	Учитель русского языка, приглашённые писатели (члены Союза писателей Новосибирского отделения)	Дети – участники программы дополнительного образования – тоже проходят данный курс по желанию
7.	Флористика и ландшафтный дизайн	Учитель ИЗО, дети-наставники	с привлечением внешних наставников – дизайнера, флориста
8.	Технопредпринимательство	Учитель экономики	с привлечением внешних наставников - предпринимателей
9.	Общие программы	Дети-наставники, слушатели-наставники, педагог-организатор	куратор – зам. директора по воспитательной работе

Содержание курсов Народного университета

Курс «Компьютерная грамотность»

Операционная система Windows (работа с файлами и папками, настройка, стандартные приложения Windows).

Элементы рабочего стола. Проводник. Поиск файлов и папок.

Работа в текстовом редакторе MSWord. Создание документа. Форматирование текста. Создание сложного документа, содержащего таблицу и графику.

Круглый стол «Использование возможностей компьютера».

Основы работы в сети Интернет (поисковые службы, социальные сети, электронная почта, скайп). Регистрация почтового ящика. Этика электронного общения.

Средства обмена информацией в Интернете: группы новостей, средство для общения и совместной работы в сети. Коллективная работа в Интернет (лекция-практикум).

Работа с графическим редактором Paint. Создание и сохранение рисунка. Обработка готовой фотографии.

Совершенствование навыков работы с современной техникой.

Средства обмена информацией в Интернете: группы новостей, чаты, блоги, социальные сети. Регистрация и работа в социальной сети Пенсионерка.ру Создание и опубликование блога в социальной сети Пенсионерка.ру.

Работа с мастером презентаций MS PowerPoint. Использование возможностей компьютера (практическое занятие)

Знакомство с порталом Государственных услуг Российской Федерации. Работа на портале.

Курс «Правоведение»

Регистрация права собственности на недвижимость и землю.

Жилищное право. Правила оказания жилищно-коммунальных услуг.

Рента и пожизненное содержание с иждивением.

Пенсионное и социальное страхование, налоговое законодательство.

Изменения в пенсионном законодательстве.

Исполнение судебных решений.

Гражданское и семейное право. Права и обязанности детей и родителей.

Возмещение вреда при автотранспортных происшествиях.

Что такое нотариат. Кто такой нотариус: история становления. Наследственное право. Наследование по завещанию и по закону. Законодательство Российской Федерации о наследовании. Наследство и дарение.

Права на социальное обеспечение по возрасту, инвалидности, потере кормильца.

Исполнение судебных решений.

Дачная амнистия. Правовое обеспечение деятельности садовых кооперативов и садовых обществ.

Защита прав потребителей.

Обеспечение санаторно-курортным лечением пенсионеров по возрасту и льготных категорий граждан

Права на социальное обеспечение по возрасту, инвалидности, потере кормильца.

Ежемесячные денежные выплаты, льготы, предусмотренные ветеранам и пенсионерам

Налоговое законодательство.

Курс «Психология»

Построение будущего в пожилом возрасте. Формы и методы психологической поддержки людей пожилого возраста.

Технологии поддержания психологического здоровья и жизненной силы, навыки в ситуации поиска работы, способы поведения в сложных социальных ситуациях.

Навыки преодоления одиночества

Нарушения коммуникации в семье: проблемы и их преодоление. Семейные противоречия и конфликты: пути разрешения. «Конструктивный спор» (тренинг). Решение проблем во взаимодействии поколений в семье (тренинг).

Способы выхода из жизненного кризиса. Приемы эффективного преодоления кризиса

Навыки психологической самопомощи (семинар-практикум).

Технологии эмоциональной поддержки (тренинг).

Психологическая основа уверенности в себе

Стрессовые реакции (осознание участниками группы своих поведенческих реакций в психологически сложных ситуациях) (семинар-тренинг).

Методы коррекции тревожности. Методы коррекции стресса (семинар-тренинг).

Тренинг уверенности в себе (семинар-тренинг).

Оптимизация своего поведения в психологически напряженных ситуациях: ответа на оскорбление, ответа на критику, высказывания критики (семинар-тренинг).

Взаимодействие со взрослыми детьми и внуками (снижение эмоционального напряжения как у себя, так и у партнера, в конфликтной ситуации) (семинар-тренинг).

Роль бабушки: сложности и радости (семинар-тренинг).

Курс «Здоровье»

Современные методы сохранения здоровья и продолжения жизни.

Аллергические реакции немедленного типа. Оказание первой медицинской помощи.

Профилактика преждевременного старения организма

Школа неотложной помощи

Школы профилактики заболеваний гипертонии, остеопороза, атеросклероза, желудочно-кишечного тракта, сахарного диабета

Уход за кожей рук и лица

Аптечка индивидуальная.

Сердечно-сосудистые заболевания. Инсульты, их симптомы, методы лечения, профилактика. Инфаркт, причины, симптомы, лечение.

Заболевания суставов.

Заболевания глаз.

Курс «Образ пожилого человека»

Организация и проведение праздников. Семейные праздники. Детские праздники. Российские праздники. Оформление помещений. Игры. Подарки.

Народные традиции. Традиционная культура. Народные праздники. Посиделки.

Традиции семьи. Семейная фотография. Хобби. Генеалогическое древо семьи.

Социальный туризм.

Образ пожилого человека. Стиль и визаж.

Аэробика и танцы.

Курс «Писательское мастерство»

Применение навыка писательства. Мотивация к литературной деятельности. Риторическое позиционирование. Стили текста. Логичность и структура текста. Словарный запас и лексическая стилистика.

Грамотность письменной речи.

Поэзия и проза.

Авторское право.

Книги и учебники по писательскому искусству. Основные этапы работы над книгой. Приёмы писательского мастерства.

Мастерская текста: от замысла к воплощению. Изобретение текста. Выстраивание композиции. Образность текста. Создание живых героев. Написание звучащих диалогов.

Авторская интонация: как находить интонацию и как менять ее; как звучит ваш текст; кто рассказывает вашу историю; кому и как ее рассказывают; сказ; третье лицо и первое лицо; субъективация авторского повествования; объем и полифония. Тропы и фигуры. Завязки, развязки, сцены. Редактура.

Посты для соцсетей: о чем писать в соцсетях и как это делать; баланс личного и профессионального; короткие или длинные посты. Анонсы событий. Тексты для рассылки.

Ведение блога. Создание лонгридов. Сноуфоллы. Особенности написания мемуаров.

Упражнения для развития писательского мастерства.

Курс «Флористика и ландшафтный дизайн»

Оценка территории и подготовка основы для проектирования. Визуальный анализ. Выявление возможностей проектирования участка. Температурные, ветровые, воздушные условия. Характер растительного и почвенного покрова. Создание основы для проектирования. Масштаб. Привязка существующих объектов.

Принципы и методы ландшафтного дизайна.

Пропорции. Перспектива. Композиция.

Регулярный, пейзажный и смешанные стили.

Выбор планировочного решения.

Функциональное зонирование.

Разбивка дорожно-тропиночной сети и основных площадок.

Выбор инертных материалов.

Грунты. Природный и искусственный камень. Дерево. Современные материалы.

Декоративные элементы в саду.

Беседки. Павильоны. Патио. Перголы. Арки. Шпалеры.

Растения, наиболее часто используемые в условиях Новосибирской области.

Хвойные. Лиственные. Красивоцветущие кустарники. Многолетники.

Инструменты флориста. Подготовка цветов к аранжировке (Хранение цветов. Совместимость. Восстановление свежести срезки. Стимуляторы и антисептики.).

Техника тейпирования. Бутоньерка.

Спиральный букет.

Колористика.

Круглый свадебный букет.

Оформление стола. Изготовление круглой настольной композиции.

Интерьерная композиция с параллельной расстановкой цветов.

Букет на портбукетнице.

Сухоцветы.

Упаковка подарков.

Курс «Технопредпринимательство»

Вводный урок. Что такое технопредпринимательство?

История развития предпринимательства в России, рынки НТИ. Выбор вида деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства

Индивидуальный предприниматель. Малое предпринимательство. Предпринимательская идея. Что производить? Для кого производить? Как производить?

Проект создания собственного дела. Инновационное предпринимательство

Информационные технологии в предпринимательстве. Риски в работе изобретателя

Конкуренты — преимущество или препятствие?

Финансовый план. Расчет стоимости товара. Налогообложение

Обратная связь от рынка. Социальный заказ, прибыль. Мониторинг рынка. Рост и развитие, или отчет и отчетность. Основы бухгалтерского учета.

Менеджмент. Маркетинг. Личность предпринимателя. Реклама, продвижение в сети.

Правовая грамотность предпринимателя. Обучение предпринимательству. Самоменеджмент в деятельности предпринимателя. Мотивация в деятельности предпринимателя.

III. ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХ КУРСОВ

Для слушателей Народного университета выбраны актуальные для пожилого возраста обучающие курсы.

Содержание обучающих курсов для Народного университета сформировано таким образом, что все полученные в ходе обучения компетенции слушатели могут применить на практике не только на занятиях, но и в повседневной жизни.

Например:

№ п/п	Наименование курса	Область применения
1.	Компьютерная грамотность	1. Общение в соцсетях с детьми, внуками, друзьями. 2. Набор текста, составление разных документов. 3. Обработка фотографий. 4. Переписка по электронной почте. 5. Хранение информации. Поиск разноплановой информации. 6. Ведение собственных блогов.
2.	Правоведение	1. Соблюдение собственных прав в разных сферах жизни. 2. Правильное составление различных документов. 3. Установление юридически правильных отношений с разными субъектами в жизни, в т. ч. с родственниками.
3.	Психология	1. Создание благоприятного климата в семье, в общении с детьми, внуками. 2. Построение психологического комфорта для себя. 3. Построение благоприятного собственного будущего. 4. Установление успешного общения с посторонними людьми (друзья, соседи, попутчики)
4.	Здоровье	1. Сохранение собственного здоровья. 2. Оказание своевременной помощи родным и близким.
5.	Образ пожилого человека	1. Создание собственного позитивного, привлекательного имиджа в семье и среди посторонних людей. 2. Нахождение для себя оптимальных и интересных хобби.
6.	Писательское мастерство	1. Написание и издание собственных произведений (рассказы, стихи, сказки, мемуары) 2. Ведение собственных блогов.

7.	Флористика и ландшафтный дизайн	1. Составление букетов для себя, родственников, друзей. 2. Применение ландшафтного дизайна на дачных участках.
8.	Технопредприни-мательство	Создание своего бизнеса.

В рамках отдельных курсов **школа устанавливает со слушателями взаимодействие**. Так, слушатели, наиболее успешно овладевшие компетенциями «Флористика», «Ландшафтный дизайн» привлекаются для обучения школьников.

Слушатели Народного университета активно участвуют в **проектно-исследовательской деятельност**и школьников.

К работе Народного университета привлечены **школьники-волонтеры**, выполняющие роли тьюторов, модераторов в проведении мероприятий, организаторов разных видов деятельности и т. д.

С Народным университетом по отдельным мероприятиям работают члены **школьного самоуправления**.

Слушатели привлекаются в качестве приглашённых гостей **на классные мероприятия** разных форматов.

С участниками проекта работает **НКО -** Местная общественная организация школы № 82 школы № 82 города Новосибирска «Центр поддержки молодежных инициатив» по направлениям своей деятельности.

Некоторые изготовленные на занятиях генеалогические древа переданы музею школы.

Созданные авторами-слушателями литературные авторские произведения **готовятся к изданию** в партнерской для школы организации «Издательский центр НГАУ «Золотой колос»

В настоящий период идет работа над мемуарами одного из слушателей, которые также планируются к передаче **в дар музею**.

IV. ИЗМЕРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА. СОЦИАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ ПРОЕКТА

Целевая группа, на которую направлена деятельность проекта, - пожилые люди, достигшие пенсионного возраста (женщины старше 55 лет и мужчины старше 60 лет). Всего проходят обучение 45 человек.

Главным результатом реализации проекта станет **повышение качества жизни** группы пожилых людей (45 чел.), проходящих обучение в Народном университете через организацию образования, создание условий для их лучшей адаптации в современном обществе, обеспечение связи поколений.

В ходе реализации проекта осуществляется процесс социализации как группы пожилых граждан, так и школьников разного возраста, участвующих в проекте.

Рассчитать экономический и социальный эффект реализации проекта полностью в цифрах сложно, определим показатели, по которым по истечению срока действия проекта можно оценить воздействие, которое он окажет.

Мы выделили **два направления оценки результативности** проекта:

1. **Процесс и изменения.**
   Нами выделены показатели процесса и показатели изменений

№ п/п	Показатель процесса	Показатель изменений
1.	Организация активного общения граждан пожилого и юного возраста для взаимообогащения опытом.	Наличие нового жизненного опыта у слушателей и школьников. Наличие новых целевых и моральных установок.
2.	Наличие пространства профессиональных проб школьников в сфере музейной деятельности	Получение школьниками компетенций в сфере музейной деятельности (экскурсвод, музейный сотрудник, гид)
3.	Проведение в полном объёме в соответствии с учебным планом обучающих занятий для слушателей по курсам: «Здоровье», «Компьютерная грамотность», «Правоведение», «Психология», «Флористика и ландшафтный дизайн», «Образ пожилого человека», «Технопредпринимательство», «Писательское мастерство»	Получение пожилыми гражданами компетенций по курсам: «Здоровье», «Компьютерная грамотность», «Правоведение», «Психология», «Флористика и ландшафтный дизайн», «Образ пожилого человека», «Технопредпринимательство», «Писательское мастерство»
4.	Проведение запланированных образовательных и культурных программ, досугово-обучающих, воспитательных мероприятий (общих для слушателей университета и школьников) в полном объёме	Наличие выработанных компетенций общения, совместной деятельности пожилых людей и школьников. (Soft skills – метапредметные, экзистенциальные навыки)
5.	Проведение профилактики одиночества и разобщенности	Наличие у слушателей нового круга общения, новых друзей среди обучающихся и наставников.
6.		

2. **Качество и количество**.
   Условно мы разделили показатели результативности проекта на не измеряемые в числовых значениях (**качественные показатели**) и измеряемые в числовых значениях (**количественные показатели**)

При анализе количественных показателей определяем следующие **соотношения**:

Неудовлетворительно – 30% и ниже от принятой величины
Удовлетворительно – 50% и выше от принятой величины
Оптимально – 80% и выше от принятой величины

№ п/п	Качественные показатели	Количественные показатели	
		показатели для отслеживания, оценивания и корректировки	**запланированные показатели**
	Сохранность контингента		100 %
1.	Повышение социальной грамотности граждан пожилого возраста и школьников		
2.	Наличие новых внутренних возможностей и потребностей граждан пожилого возраста для их активизации и самореализации.	Количество пожилых граждан, принимающих активное участие жизни школы (музейная деятельность, классные мероприятия, участие в исследованиях школьников и др.) (в % от общего количества слушателей)	Не менее 60%
3.	Наличие у слушателей ИКТ-компетенций: -набор текста; - составление документов разных форматов; - обработка фотографий; - переписка по электронной почте; - хранение информации; - поиск разноплановой информации. - ведение собственных блогов.	Количество слушателей, демонстрирующих компетентность по тематике учебного плана данного курса. Количество слушателей, успешно подготовивших заданную итоговую презентацию в конце учебного периода (в % от общего количества слушателей)	Не менее 80%
	Наличие у слушателей собственных аккаунтов в соцсетях (одноклассники, фейсбук, пенсионеры онлайн, инстаграммм, ВКонтакте и др.) Общение в соцсетях с детьми, внуками, друзьями.	Количество слушателей, имеющих аккаунты в соцсетях (в % от общего количества слушателей)	Не менее 80%
2.	Повышение уверенности и стрессоустойчивости у	Количество активных участников общих мероприятий	Не менее 60%

	граждан пожилого возраста и школьников.	(выступающих, проводящих экскурсии, мероприятия и т. д.) в % от общего количества контингента проекта.	
3.	Наличие платформы для активной социальной и творческой жизни пожилых граждан	Количество продуктов слушателей проекта на выходе (поделки, рисунки, выступления, презентации, готовые вокальные и танцевальные номера, написанные литературные произведения и т. д.) в % от общего количества слушателей.	Каждый участник имеет на выходе один и более продукт.
4.	Повышение эмоционального интеллекта и функциональной грамотности школьников и пожилых граждан через совместную деятельность.		
5.	Наличие новой информационной платформы для пожилых граждан	Количество слушателей, начавших новые для себя проекты, открывшие новые хобби, приобретших новые занятия, начавших конкурсную деятельность и т. д. в связи с полученной в университете информацией.	Не ниже 60%
6.	Установление слушателями юридически правильных отношений с разными субъектами в жизни, в т. ч. с родственниками.		
7.	Получение пожилыми юридических компетенций в составлении различных документов		
8.	Приобретение слушателями компетенций сохранения собственного здоровья, оказания первой мед. помощи родным и близким.		

9.	Приобретение слушателями психологических компетенций: - для создания благоприятного климата в семье, в общении с детьми, внуками; - построение психологического комфорта для себя; - установление успешного общения с посторонними людьми (друзья, соседи, попутчики)		
10.	Наличие изменений в собственном имидже слушателей. Нахождение ими для себя оптимальных и интересных хобби.	Количество участников имиджевых мастер-классов.	
11.	Написание слушателями университета собственных произведений (рассказы, стихи, сказки, мемуары). Издание организаторами проекта сборника с помощью организации-партнера. Ведение собственных блогов.	Количество произведений, вошедших в сборник, или изданных отдельно (в % от общего количества слушателей, обучившихся на курсе «Писательское мастерство»)	
12.	Приобретение слушателями компетенций в составлении букетов для себя, родственников, друзей.	Количество слушателей, успешно предоставивших творческий отчет по заданному итоговому испытанию	
13.	Использование слушателями новых приобретенных компетенций в сфере ландшафтного дизайна на собственных дачных участках.	Количество слушателей, применивших компетенции в сфере ландшафтного дизайна на собственных участках или придомовых территориях.	
14.	Наличие у слушателей университета действий в сфере создания своего бизнеса (технопредпринимательство)	Количество слушателей, продолживших обучение технопредпринимательству для создания своего бизнеса в дальнейшем.	

15.	Привлечение внешних наставников в соответствии с планом (преимущественно, на общественных началах)	Количество привлеченных наставников (в % от запланированного количества)	

3. Источники и формы оценки эффективности реализации проекта

3.1. Источники:

3.1.1. анкетирование и интервьюирование участников проектов в процессе реализации проекта;

3.1.2. социологические опросы в школе и районе;

3.1.3. статистические справки;

3.1.4. аналитические справки;

3.1.5. публикации в средствах массовой информации;

3.1.6. продукты деятельности;

3.1.7. творческие отчёты;

3.1.8. портфолио (личные, творческих групп);

3.1.9. систематизированные материалы наблюдений;

3.1.10. фотографии, предоставленные слушателями (например, облагороженного дачного участка, семейного праздника и др.)

3.2. Формы:

3.2.1. мониторинговые исследования;

3.2.2. самоанализ;

3.2.3. изучение продуктов деятельности;

3.2.4. проведение итоговых испытаний для участников обучения (ограниченно и по желанию)

3.2.5. педагогическое наблюдение.

В целом, **социальный эффект** от реализации проекта мы ожидаем и в школе № 82, и в Дзержинском районе г. Новосибирска:

1. Выход музея истории школы № 82 на новый качественный уровень.
2. Развитие в школе волонтерского движения. Увеличение количества членов волонтерского отряда.
3. Развитие школьного самоуправления. Получение школьниками навыков самостоятельности, ответственных действий, толерантного общения.
4. Юридическая регистрация школьного НКО для дальнейшей деятельности.
5. Увеличение степени информированности пожилых граждан, проживающих в Дзержинском районе о возможностях собственного развития, применения активности, осуществлении творческой деятельности.
6. Сформированность у школьников и части пожилых жителей Дзержинского района активной гражданской позиции, полученной

в результате организованного двуполярного процесса социализации в рамках активной творческой совместной деятельности.

7. Продолжение реализации проекта Народный университет в следующем учебном году с большим набором слушателей.
8. Выход школы № 82 на позиции социокультурного комплекса для жителей Дзержинского района.