

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 82»
МБОУ СОШ № 82

ПРИНЯТО решением методического
объединения учителей

Центра методического объединения учителей
Протокол от *31.05.21* № *1*
Е.К. Коновалова Е.К. Коновалова

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по НМР
МБОУ СОШ № 82

О.А. Голик О.А. Голик
31.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Экономика» (углубленный уровень)
для среднего общего образования
срок освоения 2 года

Составитель:

Ивлева Марина Сергеевна,
учитель экономики

Новосибирск 2021

I. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования по экономике

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.
- Место учебного предмета «Экономика» в учебном плане

Годы обучения	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов
10 класс	2	36	72
11 класс	2	34	68
Всего часов			140

Учебники, используемые при изучении предмета

Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
Иванова С.И., Линькова А.Я.	Экономика	10-11	ООО Издательский центр "ВИТА-ПРЕСС»	Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 https://mo.mosreg.ru/download/document/8605117

В соответствии со ст. 16. ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Экономика»

10 класс

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к

общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Десятиклассник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Десятиклассник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Десятиклассник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой

коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

10 класс

Десятиклассник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- Анализировать проблему альтернативной стоимости;
- Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- Представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- Иллюстрировать примерами факторы производства;
- Характеризовать типы экономических систем;
- Различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства;

Микроэкономика

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- Строить личный финансовый план;
- Анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- Принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- Анализировать собственное потребительское поведение;
- Определять роль кредита в современной экономике;
- Применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;

- Объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- Определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- Приводить примеры товаров Гриффена;
- Объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- Объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- Приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- Объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- Анализировать курсы мировых валют;
- Объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;

Десятиклассник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- *Анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *Владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;*
- *Использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;*
- *Использовать приобретенные и ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*
- *Анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения., используя различные источники информации;*
- *Оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;*
- *Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;*
- *Анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *Решать с опорой на полученные знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*
- *Владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.*

11 класс

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и

компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

11 класс

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

- Сравнить виды ценных бумаг;
- Анализировать страховые услуги;
- Определять практической назначение основных функций менеджмента;
- Определять место маркетинга в деятельности организации;
- Приводить примеры эффективной рекламы;
- Разрабатывать бизнес-план;
- Сравнить рынки с интенсивной и несовершенной конкуренции;
- Называть цели антимонопольной политики государства;

- Объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- Приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.
- Объяснять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- Объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- Определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- Применять способы анализа индекса потребительских цен;
- Различать виды безработицы;

Международная экономика

- Различать экспорт и импорт;
- Объяснять влияние международных экономических
- **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**
- *Анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;*
- *Применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *Рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*

III. Содержание учебного предмета «Экономика»

10 класс

Глава I. Предмет и метод экономики. Безграничность потребностей человека. Экономические блага и ограниченность ресурсов. Факторы производства. Альтернативные затраты и кривая производственных возможностей. Фундаментальные проблемы экономики. Микроэкономика и макроэкономика. Метод экономической науки. Измерение экономических величин. Номинальные и реальные величины. Индексы. Графики. Самостоятельная работа.

Глава II. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика. Два способа решения фундаментальных проблем. Рынок и его функции. Экономический кругооборот в рыночной экономике. Фирмы. Ограниченность возможностей рынка. Смешанная экономика.

Глава III. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Спрос и закон спроса. Закон спроса. Эффект Гиффена. Предложение и закон предложения факторы, влияющие на предложение. Рыночное равновесие. Реакция рынка на изменение спроса и предложения. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток.

Глава IV. Эластичность спроса и предложения. Ценовая эластичность спроса. Эластичность спроса и доход производителей. Совершенно эластичный спрос. Совершенно неэластичный спрос. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность. Ценовая эластичность предложения. Фактор времени. Эластичность и предложение в долгосрочном периоде. Практическое применение теории эластичности.

Глава V. Поведение потребителей. Общая и предельная полезность. Закон убывающей полезности. Количественный подход. Измерение полезности. Предельная полезность и спрос. Правило максимизации полезности. Кривые безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя. Изменение денежного дохода и положение бюджетной линии. Индивидуальный и рыночный спрос. Выбор современного российского потребителя.

Глава VI. Фирма. Производство и издержки. Современная фирма. Фирма-коммерческая организация. Фирма-юридическое лицо. Продукт фирмы. Закон убывающей эффективности. Бухгалтерские и экономические издержки. Необратимые издержки. Как изменяются издержки фирмы. Самостоятельная работа. Динамика общих издержек. Какой размер фирмы считать оптимальным. Преимущества крупных фирм. Роль малого бизнеса в экономике.

Глава VII. Предпринимательство. Понятие предпринимательства. Предпринимательский риск. Организационно-правовые формы предпринимательства. Публичное акционерное общество. Дочернее хозяйственное общество. Объединение предприятий. Франчайзинг. Менеджмент и его функции. Планирование. Маркетинг и его основные элементы.

Глава VIII. Рынки факторов производства и распределения доходов. Особенности рынков факторов производства. Рынок труда и заработная плата. Кривая спроса и труда. Кривая предложения труда. Государственное регулирование минимума заработной платы. Рынок услуг земли (землепользования) и земельная рента. Капитал и процент. Человеческий капитал. Процент. В каких случаях фирме целесообразно инвестировать.

Глава IX. Конкуренция и рыночные структуры. Конкурентоспособность фирмы. Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Сопоставление предельного дохода с предельными издержками. Кривая предложения конкурентной фирмы. Сущность монополии. Определение оптимального объема выпуска продукции монополистом. Ценовая дискриминация. Антимонопольная политика государства. Олигополия. Рыночное определение олигополистов. Монополистическая конкуренция.

11 класс

Глава I. Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели. Почему необходимо измерять результаты деятельности

национальной экономики. Что такое валовой внутренний продукт. Национальный доход. Номинальный и реальный ВВП. Отражает ли ВВП качество жизни?

Глава II. Экономический рост и экономическое развитие. Содержание экономического роста. Факторы экономического роста.

Глава III. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Доход, потребление и сбережения. Функции потребления. Сбережения и инвестиции. Мультипликатор.

Глава IV. Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица. Экономический цикл. Механизм экономического цикла. Длинные циклы экономической динамики. Занятые и безработные. Причины и формы безработицы. Последствия безработицы и государственное регулирование занятости.

Глава V. Деньги и банковская система. Роль денег в рыночной экономике. Виды денег и их свойства. Коммерческие банки. Потребительский кредит. Центральный банк.

Глава VI. Инфляция. Определение инфляции и ее размеры. Причины инфляции. Формы инфляции. Социальные последствия инфляции.

Глава VII. Государственное регулирование экономики. Бюджетно-финансовая политика. Государственный долг. Кредитно-денежная (монетарная) политика.

Глава VIII. Международная торговля и валютный рынок. Мировое хозяйство. Современная структура мирового хозяйства. Международная торговля. Внешнеторговая политика. Валютный рынок.

Глава IX. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная интеграция.

IV. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Глава I. Предмет и метод экономической науки (11 часов)			
1	Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора.	1	- проектировать ситуации, позволяющие раскрывать понятия с практической стороны;
2	Экономические блага и ограниченность ресурсов.	1	- организовывать работу обучающихся с социальной значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
3	Факторы производства.	1	- преподносить материал опираясь на жизненный опыт обучающихся, приводя действительные примеры, образы – из фильмов,
4	Альтернативные затраты и кривая производственных возможностей.	1	

5	Фундаментальные проблемы экономики и предмет экономической науки.	1	<p>мультимедиа, компьютерных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечь внимание учеников к важности знаний в области финансовой грамотности; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока; - организовывать групповые формы учебной деятельности; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, - Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.
6	Микроэкономика и макроэкономика.	1	
7	Метод экономической науки. Измерение экономических величин.	1	
8	Номинальные и реальные величины	1	
9	Индексы.	1	
10	Графики.	1	
11	Самостоятельная работа по теме «Предмет и метод экономической науки».	1	
Глава II. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика (5 часов).			
1	Два способа решения фундаментальных проблем.	1	
2	Рынок и его функции.	1	
3	Экономический кругооборот в рыночной экономике.	1	
4	Ограниченность возможностей рынка.	1	
5	Смешанная экономика.	1	
Глава III. Спрос, предложение и рыночное равновесие (9 часов).			
1	Спрос и закон спроса.	1	
2	Закон спроса.	1	
3	Эффект Гиффена.	1	
4	Предложение и закон предложения.	1	
5	Рыночное равновесие.	1	
6	Реакция рынка на изменение спроса и предложения.	1	
7	Самостоятельная работа по теме «Спроси и предложение».	1	
8	Воздействие внешних сил на рыночное равновесие.	1	
9	Дефицит и избыток.	1	
Глава IV. Эластичность спроса и предложения (7 часов).			
1	Ценовая эластичность спроса.	1	

2	Эластичность спроса и доход производителей.	1	
3	Факторы влияющие на ценовую эластичность спроса.	1	
4	Эластичность спроса по доходу.	1	
5	Перекрестная эластичность.	1	
6	Ценовая эластичность.	1	
7	Практическое применение теории эластичности.	1	
Глава V. Поведение потребителя (7 часов).			
1	Общая и предельная полезность.	1	
2	Закон убывающей предельной полезности.	1	
3	Правило максимизации полезности.	1	
4	Кривые безразличия.	1	
5	Бюджетное ограничение.	1	
6	Равновесие потребителя.	1	
7	Выбор современного Российского потребителя.	1	
Глава VI. Фирма. Производство и издержки (8 часов).			
1	Современная фирма.	1	
2	Фирма – юридическое лицо.	1	
3	Фирма-коммерческая организация.	1	
4	Закон убывающей эффективности.	1	
5	Продукт фирмы.	1	
6	Бухгалтерские и экономические издержки.	1	
7	Как изменяются издержки фирмы.	1	
8	Какой размер фирмы считать оптимальным.	1	
Глава VII. Предпринимательство (7 часов).			
1	Понятие предпринимательства.	1	
2	Предпринимательский риск.	1	
3	Производственный кооператив.	1	
4	Организационно-правовые формы	1	

	предпринимательства.		
5	Франчайзинг.	1	
6	Менеджмент и его функции.	1	
7	Маркетинг и его основные элементы.	1	
Глава VIII. Рынки факторов производства и распределение доходов (8 часов).			
1	Особенности рынков факторов производства.	1	
2	Рынок труда и заработная плата.	1	
3	Рынок услуг земли (землепользования) и земельная рента.	1	
4	Капитал и процент. Человеческий капитал.	1	
5	Роль профсоюза на рынке труда.	1	
6	Практическая работа по теме «Рынки факторов производства»	1	
7	Номинальная и реальная ставки процента.	1	
8	В каких случаях фирме целесообразно инвестировать.	1	
Глава IX. Конкуренция и рыночные структуры (10 часов).			
1	Конкурентоспособность фирмы.	1	
2	Совершенная конкуренция.	1	
3	Общий. Средний и предельный доходы фирмы.	1	
4	Монополия.	1	
5	Экономические границы целесообразности выпуска продукции фирмой.	1	
6	Кривая предложения конкурентной фирмы.	1	
7	Олигополия. Итоговая контрольная работа	1	
8	Монополистическая конкуренция.	1	
9	Антимонопольная политика государства.	1	
10	Олигополистическая взаимозависимость.	1	
Итого		72	

11 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Глава I. Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели (6 часов).			
1	Почему необходимо измерять результаты деятельности национальной экономики.	1	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать ситуации, позволяющие раскрывать понятия с практической стороны; - организовывать работу обучающихся с социальной значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; - преподносить материал опираясь на жизненный опыт обучающихся, приводя действительные примеры, образы – из фильмов, мультиков, компьютерных игр; - привлечь внимание учеников к важности знаний в области финансовой грамотности; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока; - организовывать групповые формы учебной деятельности; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, - Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности
2	Что такое валовой внутренний продукт.	1	
3	Как исчисляется валовой внутренний продукт.	1	
4	Национальный доход.	1	
5	Номинальный и реальный ВВП.	1	
6	Отражает ли ВВП качество жизни.	1	
Глава II. Экономический рост и экономическое развитие (2 часа).			
1	Содержание экономического роста.	1	
2	Факторы экономического роста.	1	
Глава III. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие (6 часов).			
1	Совокупный спрос и совокупное предложение.	1	
2	Доход, потребление и сбережение.	1	
3	Функции потребления.	1	
4	Сбережения и инвестиции.	1	
5	Мультипликатор.	1	
6	Самостоятельная работа по теме «Совокупный спрос и совокупное предложение».	1	
Глава IV. Экономический цикл. Экономические кризисы (6 часов).			
1	Экономический цикл.	1	
2	Механизм экономического цикла.	1	
3	Длинные циклы экономической динамики.	1	
4	Занятые и безработные.	1	
5	Причины и формы безработицы.	1	
6	Последствия безработицы и государственное регулирование	1	

	занятости.		обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.
Глава V. Деньги и банковская система (5 часов).			
1	Роль денег в рыночной экономике.	1	
2	Виды денег и их свойства.	1	
3	Коммерческие банки.	1	
4	Потребительский кредит.	1	
5	Центральный банк.	1	
Глава VI. Инфляция (4 часа).			
1	Определение инфляции и ее измерение.	1	
2	Причины инфляции.	1	
3	Формы инфляции.	1	
4	Социальные последствия инфляции.	1	
Глава VII. Государственное регулирование экономики (3 часа).			
1	Бюджетно-финансовая политика.	1	
2	Государственный долг.	1	
3	Кредитно-денежная (монетарная) политика.	1	
Глава VIII. Международная торговля и валютный рынок (5 часов).			
1	Мировое хозяйство.	1	
2	Современная структура мирового хозяйства.	1	
3	Международная торговля.	1	
4	Внешнеторговая политика.	1	
5	Валютный рынок.	1	
Глава IX. Международное движение капиталов. Платежный баланс (3 часа).			
1	Международное движение капиталов.	1	
2	Платежный баланс. Итоговая контрольная работа.	1	
3	Международная экономическая интеграция.	1	
Итого		68	

