**Выставка образовательных организаций,
литературы и оборудования для учебного процесса
«УЧЕБНАЯ СИБИРЬ 2022»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Центр образования № 82 «Развитие»
(МАОУ ЦО «Развитие») Новосибирская область

ПРОЕКТ

«ЭКОСИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Номинация 5: Система наставничества педагогических работников в общеобразовательной организации

Сведения об авторе (авторском коллективе)

1. ***Елена Владимировна Минаева, директор, лауреат Всероссийского конкурса «Директор года России 2021», абсолютный победитель РФ Всероссийского конкурса «Педагогический дебют 2020»;***

2. Федорова Лилия Александровна, заместитель директора по инновациям и развитию, лауреат муниципального, победитель заочного этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют 2021»;

3. Калганова Ольга Николаевна, учитель биологии, руководитель проекта «Одаренные дети»;

4.Федоров Павел Михайлович, советник директора по воспитанию, учитель английского языка, председатель первичного отделения ООГДЮО «Российское движение школьников»

НОВОСИБИРСК 2022

Содержание

1. Аннотация проекта……...3
2. Описание организации …… ……..4
3. Постановка и обоснование проблемы ……6
4. Постановка цели и задач …….....6
5. Обоснование актуальности проекта …….....7
6. Ресурсное обеспечение проекта …….....8
7. Этапы, содержание проекта…… ……..11
8. Описание проектного продукта……...17
9. Критерии и показатели эффективности реализации проекта…… 32
10. Эффекты проекта и источники информации……..33
11. Риски и способы коррекции……34
12. Контроль за реализацией…….....34

Список литературы……35

Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Положение о наставничестве
https://www.s-82.ru/sites/default/files/2021/polozhenie_o_nastavnichestve_1.pdf

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Положение о тьюторе
https://www.s-82.ru/sites/default/files/2021/polozhenie_o_tyutore_1.pdf

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Приказы: о внедрении модели наставничества; о закреплении наставнических пар
https://www.s-82.ru/deyatelnost/celevaya-model-nastavnichestva-sosh-no82

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Дорожная карта реализации проекта
https://www.s-82.ru/sites/default/files/2021/dorozhnaya_karta_realizacii_celevoy_modeli_nastavnichestva.pdf

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 План-график реализации проекта
https://www.s-82.ru/sites/default/files/2021/plan-grafik_realizacii_celevoy_modeli_nastavnichestva.pdf

ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Всероссийский вебинар г. Уфа. Секция 2. Методический сервис наставничества: актуальные направления, эффективные формы и тренды
https://youtu.be/oqByFBZDBU8

ПРИЛОЖЕНИЕ 7 Межрегиональный вебинар г. Санкт-Петербург
https://www.youtube.com/watch?v=Y4x-RnrudPo

1. Аннотация проекта

Управленческий проект **«Экосистема наставничества как технология проектирования личностно-развивающей образовательной среды»**, заявленный в номинации 3 *«Молодой управленец»*, разработан в рамках федерального проекта по развитию личностного потенциала. Проект успешно вписывается в общую концепцию развития школы и обеспечивает поддержку инновационной программы развития МБОУ СОШ №82 «СПИН-офф» в концепции Национальной технологической инициативы.

Даты реализации проекта: 2021. Пролонгация 2021-2023 гг.

Направление и тематика: Развитие института наставничества, выявление инновационных практик менторинга, обобщение и распространение передового опыта.

Название проекта: **«**Экосистема наставничества как технология проектирования личностно-развивающей образовательной среды**».**

Миссия: Формирование экосистемы школы и личностно-развивающей образовательной среды через проектирование и внедрение моделей и программ наставничества в образовательные организации на основе Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом.

Механизм: Создание генонемной модели наставничества, которая имеет несколько подструктур-проектных линий, по образу генонемы – длинной молекулы-пучка.

Ценности: индивидуализация, цифровизация, технологизация, непрерывность, экосистемный подход, компетентностный подход, предполагающий новые роли учителя: педагогический дизайнер, наставник, тьютор, коуч, тренер, ментор, консультант, эксперт.

Проектные линии:

1. Учитель будущего;
2. Школа – лаборатория;
3. Сетевой акселератор;
4. Инклюзивный трамплин;
5. Технолифт;
6. Иннопрактика;
7. Vuca – баланс.

Системообразующая проектная деятельность:

1. Федеральная инновационная площадка Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. Приказ от 01.03.2021 г №25 ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».
2. Федеральный проект «Школа новых технологий» г. Москва Академия «Просвещение».

3. Федеральный проект по развитию личностного потенциала г. Москва Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее», Лаборатория развития личностного потенциала в образовании ИСП ГАОУ ВО МГПУ.
4. Региональная стажировочная площадка по реализации практики инклюзивного образования на территории НСО. Приказ Министерства образования НСО от 13.08.2020 г №1687.
5. Городская инновационная площадка «Комьюнити органайзинг как модель сетевых сообществ в муниципальной экосистеме образования». Приказ 0567 ОД от 05.08.2020 г.
6. Региональная ресурсная площадка проекта «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве г. Новосибирска». МКУ ДПО «Городской центр образования и здоровья «Магистр». 2020 г.
7. Региональный ресурсный центр развития образования Новосибирской области в направлении психолого-педагогического сопровождения. Приказ Министерства образования НСО от 15.05.2019 г №1103.
8. Специализированный класс. Приказы Минобразования НСО от 06.08.2021 № 1236 и 1235 «Об утверждении списка общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, отобранных для открытия специализированных классов в 2021-2022 учебном году».
9. Региональный конкурс на отбор общеобразовательных организаций в целях обеспечения реализации мероприятия 2.12…государственной программы НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодёжи Новосибирской области на 2015-2025 годы». ЛОТ «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек». Министерство образования Новосибирской области ГБУ ДПО НСО «ОблЦИТ» Приказ № 01-03/119 от 15.04.2019 г.

2. Описание организации

МБОУ СОШ №82 расположена в Дзержинском районе города Новосибирска, после реконструкции площадь зданий составляет 10 365,9 кв.м., на 1200 чел. Численность обучающихся 1700 человек. Количество педагогов 60 человек.

Педагоги школы ориентированы на овладение компетенциями тьюторов, экспертов, наставников, менторов. СОШ № 82 – образовательная организация, активно развивающая кадровый потенциал. Привлеченные эксперты: наставники профессиональных компетенций из числа преподавателей ВУЗов, учреждений СПО, родителей и детей. Более 90% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию и регулярно повышают свою квалификацию. 10 педагогов школы являются сертифицированными наставниками Академии кружкового движения НТИ.

Сегодня Школа № 82 – это образовательная организация, успешно реализующая в своей деятельности компетентностный подход, активно развивающая кадровый потенциал и имеющая в наличии современнейшую

материально-техническую базу. МБОУ СОШ № 82 имеет 41 современный кабинет. Специализированные кабинеты естественнонаучной, технической, художественно-эстетической направленностей, 2 кабинета информатики, актовый зал, конференц-зал; 3 спортивных зала, музей, хранилище фондов; медиацентр с радиоузлом; студия звукозаписи; библиотека с читальным залом, медицинский кабинет, шесть рекреаций оснащены демонстрационными экранами, медиапроекторами и демонстрационными стендами; столовая на 250 мест; кабинеты специалистов школьных служб (логопед, дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог); кабинет ресурсного класса и сенсорная комната для детей со специальными образовательными потребностями (РАС).

Школа оснащена наружным (27 камер) и внутренним (88 камер) видео наблюдением, установлена пожарная и охранная сигнализации. В целях безопасности учащихся вход в школу оборудован турникетами с пропускной системой.

Все классные помещения оснащены современной компьютерной техникой, принтерами и интерактивными досками (по 76 единиц оборудования). МБОУ СОШ №82 имеется две локальных сети с выходом в Интернет 100 мб/с. Все рабочие станции, используемые для работы «Электронной школы» и базы ОВЗ, имеют подключение к защищенной сети.

Администрация и коллектив школы активно внедряют в образовательный процесс современные технологии, обеспечивающие стабильное развитие.

С 2019-2020 учебного года в школе функционирует большой оборудованный технологический полигон, призванный в специально организованном развивающем пространстве обеспечить процессы освоения учениками в индивидуальном и коллективном поиске актуальных компетенций для становления конкурентоспособной успешной личности обучающихся.

Активно внедряется профильное обучение с учётом актуальных тенденций в российском образовании и государственной политике. Особое внимание отдается инженерному технологическому образованию.

Внедряется модернизированная система методического сопровождения деятельности педагогических работников. Непрерывно идет развитие профессиональных компетенций педагогов, рост их профессиональных достижений на основе полного соответствия профессиональным стандартам. Формируются компетенции в рамках новых ролевых моделей обучения (наставник, ментор, коуч и т.д.).

В рамках исполнения Программы развития школы внедряется гибкая управленческая структура нового поколения, подразумевающая наличие как постоянных, так и временных, как коллегиальных, так и индивидуальных компонентов и их системную ротацию.

В МБОУ СОШ №82 реализуются несколько моделей инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, что связано со стремительным увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья. Сейчас в школе обучаются 45 детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2019 г. школа стала победителем конкурса «Школа» Рыбаков Фонда в номинации «Мы - школьная команда» с грантовой поддержкой 500 000 рублей. Получила статус «Инновационная школа-2019» по итогам конкурса Общественно-консультационного совета АсНООР РФ под председательством Заместителя председателя Комитета по образованию и науке Государственной Думы ФС Л.Н. Духаниной. С 2020 года СОШ №82 входит в Консорциум школ РФ, развивающих инженерно-технологическое образование. В 2020 году стала победителем конкурсного отбора гранта Министерства просвещения с грантовой поддержкой 4 000 000 рублей. В 2021 году школа получила финансирование в сумме 1 500 000 рублей на реализацию Федерального проекта по профориентации. В марте 2021 года стала абсолютным победителем РФ во Всероссийском конкурсе «Успешная школа». По результатам 2020-2021 учебного года стала «Лидером года» муниципальной системы образования.

3. Постановка и обоснование проблемы

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Это механизм непрерывного развития участников образовательных отношений.

В настоящее время наблюдаются следующие противоречия, которые связаны с системой подготовки педагогических кадров и изменениями, происходящими в образовании, предъявляющими большие требования к учителю: снижение готовности молодых учителей к самостоятельному вхождению в профессиональное педагогическое поле, неразвитость субъектной позиции, нежелание закрепиться в профессии, неспособность понять самого себя. Учителя, имеющие опыт, также сложно перестраивают свою систему работы в соответствии с новыми трендами в образовании. В период нестабильности, неопределенности, изменчивости, сложности, информационной насыщенности возникает необходимость в посреднике между формирующимся педагогом и миром. В качестве такого посредника и выступает наставник. Отчасти, он может снять эти противоречия.

Выявленные противоречия несоответствия педагогических кадров требованиям и вызовам времени позволили сформулировать **проблему** возрождения института наставничества в целом и поиск новых форм наставничества в образовании.

4. Постановка цели и задач

Авторы проекта видят решение проблемы в системном подходе внедрения моделей и программ наставничества в образовательные организации на основе Методологии (целевой модели) наставничества.

Цель проекта: формирование экосистемы школы и личностно-развивающей образовательной среды через проектирование и внедрение генонемной модели наставничества, которая имеет несколько подструктур-проектных линий, по образу генонемы – длинной молекулы-пучка.

Задачи проекта:
- выявить условия для создания модели наставничества в общеобразовательной организации;
- апробировать технологии создания личностно-развивающей образовательной среды, способствующей раскрытию личностного, творческого, профессионального потенциала каждого субъекта образовательных отношений, формированию и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- структурировать элементы экосистемы, способные на комплексную поддержку и развитие школы, в которой выстроены доверительные и партнерские отношения;
- обобщить опыт работы школы по проектированию и внедрению модели наставничества в педагогической организации;
- научно обосновать и описать наставнические практики МБОУ СОШ №82.

5. Обоснование актуальности проекта

В национальном проекте «Образование» сформулированы следующие цели:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Поставленные цели будут воплощаться в рамках десяти проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого». Предусмотрено, что к 2024 году не менее 70% обучающихся педагогических работников общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения.

Сейчас произошел переход к миру VUCA — то есть к жизни Volatility (нестабильной), Uncertainty (неопределенной), Complexity (сложной), и Ambiguity (неоднозначной). В этих условиях помимо привычных контекстных и предметных навыков людям крайне необходимы экзистенциальные навыки. Однако окружающая действительность меняется так быстро, что у людей не хватает времени и ресурсов самостоятельно знакомиться со своим «Я», искать личные цели, формулировать мечты, без которых невозможен успех.

Наставничество в данном контексте рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени.

Актуальность также подтверждается тем, что президент РФ В. Путин поддержал инициативу Екатерины Гришиной 2023 год объявить годом учителя и

наставника. Посвящен он будет 200-летию со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского.

6. Ресурсное обеспечение проекта

Реализацию проекта обеспечивает наличие кадровых, материальных, технических, научно-методических, интеллектуальных ресурсов, нормативно-правовое сопровождение проекта.

Готовность к реализации проекта подтверждается разработанным пакетом документов:

- Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися;
- Приказ о реализации проекта по наставничеству в МБОУ СОШ №82;
- Приказы о закреплении наставников за молодыми специалистами;
- Положение о наставничестве в МБОУ СОШ №82;
- Положение о тьюторе МБОУ СОШ №82;
- Дорожная карта и планы реализации проекта;
- Совместные планы работы наставнических пар;
- Визуальная генонемная модель наставничества МБОУ СОШ №82:
- Тернарные модели наставничества профильных и специализированных классов;
- Модель сопровождения детей с РАС – Ресурсный класс.

В основу Концепции проекта **«Экосистема наставничества как технология проектирования личностно-развивающей образовательной среды»**, легли программные документы МБОУ г. Новосибирска СОШ № 82:

- Концепция технологического развития МБОУ СОШ №82;
- Концепция: Школа – центр социума;
- Концепция развития личностного потенциала;
- Проект инновационной программы развития МБОУ СОШ № 82 «СПИН-офф»;
- Проектные линии программы «СПИН-офф»: Учитель будущего; Школа – лаборатория; Сетевой акселератор; Инклюзивный трамплин; Технолифт; Иннопрактика; Vuca – баланс.

Проект опирается на тренды развития образования в идеологии НТИ, на ресурсы, предоставляемые Национальными Проектами, на лучшие практики наставничества системы образования и на анализ стейкхолдеров.

Все мероприятия проекта опираются на научную концепцию личностного потенциала, с использованием инструментов социально-эмоционального и когнитивного развития детей, а также средового подхода в образовании, разрабатываемого В.А. Ясвиным.

Особенности образовательной среды выявлялись в ходе мониторинга на основе методик В.А. Ясвина. Так при анализе типа образовательной среды выявлено соотношение типов сред, указывающее на превалирование «Карьерной среды». «Карьерная» среда обусловлена нацеленностью на достижения и результаты как

школы в целом, так и каждого ребенка, и педагога. Это приводит к повышению показателя активности обучающихся и педагогического состава. В то же время ощущается большая зависимость от действий учителя у детей и зависимость педагогов от руководителей (руководители МО, администрация). Наблюдается выраженный недостаток в проявлении личной свободы, а активность санкционируется и контролируется педагогами.

Моделируя ЛРОС ОО мы представляем себе открытое творческое самоорганизующегося пространство, в котором педагоги, обучающие и другие участники образовательных отношений будут проявлять свою свободную активность, что позволит им успешно раскрывать свой личностный потенциал. Учебное пространство в логике этих изменений станет более психологически комфортным для самореализации и проявления самостоятельной активности. Все больше педагогов будут готовы присоединяться к конкурсной деятельности, самообразованию и другой активности.

При внесении поступательных изменений во все компоненты образовательной среды, планируется повышение доли «Творческой среды» в общей картине образовательной среды школы. Но для реализации целей и задач школы важно сохранение «Карьерной среды», позволяющей направлять деятельность обучающихся на результативность проявления их творческого потенциала.

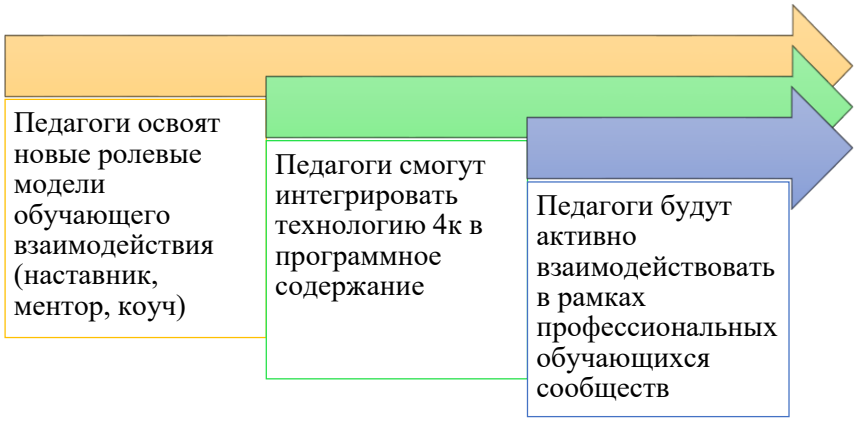
Эмоциональная насыщенность образовательной среды будет достигаться в первую очередь за счет изменения пространственно-предметного компонента, который в настоящее время только начинает преобразовываться. Запланированные изменения ролевых моделей взаимоотношений между участниками образовательных отношений (наставничество, коучинг, менторство) приведет к изменению параметров эмоциональности.

Важным является и повышение показателя сознательной включенности в образовательную среду всех членов образовательного сообщества, как субъектов образовательного процесса. Имея данный показатель на достаточном уровне, ставится задача повышение его до максимально возможных значений. Данный показатель качественно важен в силу того, что именно он отражает осознанную активность детей и педагогов, позволяющую достигать планируемых результатов. Показатель «осознаваемости» школы является целевым в условиях реализации инновационной программы развития.

Стратегия управления кадрами при создании ЛРОС.

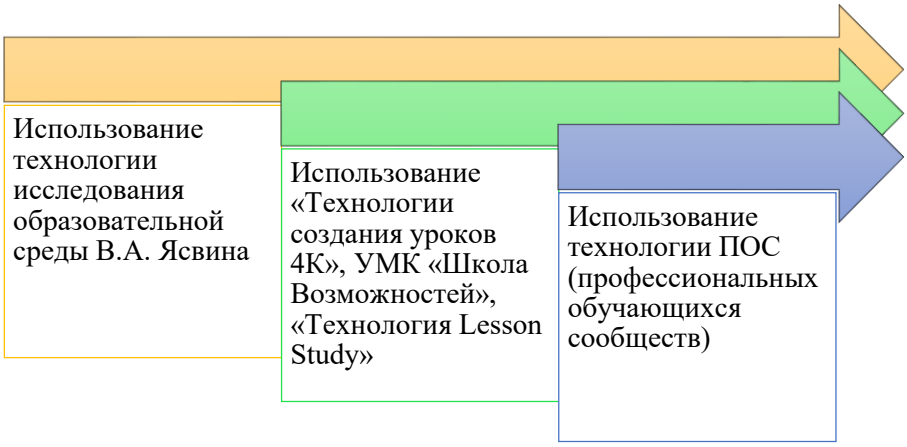
Опираясь на модель изменений, которая иллюстрирует, как большинство сотрудников проходят через четыре этапа управления изменениями. Стратегически важным является сокращение времени на прохождение 1 и 2 этапа («отрицания» и «сопротивления») для этого используется вовлечение педагогов в коммуникацию. Понимание и активное участие педагогов в проекте по созданию ЛРОС важно, как на этапе разработки и детализации проекта, так и на последующем этапе реализации. «Право голоса» уже является шагом к созданию ЛРОС, так как дает возможность выбора и формирования своего будущего.

Существенные изменения в кадровом обеспечении.



Для успеха осуществления этих изменений необходимо преобразование организационно-технологического компонента среды.

Существенные изменения в организационно-технологическом компоненте среды.



Управленческое сопровождение проекта осуществляется через проектное управление с применением AGILE технологий. Можно отметить несколько важных векторов управления:

№	Вектор управления	Кто осуществляет
1.	Управление дорожной картой проекта	Руководитель проекта
2.	Нормативное и документальное сопровождение проекта	Администрация
3.	Моделирование системы по развитию компетенций обучающихся	Научно-методическая служба
4.	Разработка модели корпоративного наставничества «Corporation mentoring»	Научно-методическая служба
5.	Анализ промежуточных результатов реализации проекта	Администрация
6.	Гибкое изменение плана реализации проекта на основе результатов мониторингов и приоритетных целей школы	Администрация и педагогический коллектив + ПОС

7. Этапы, содержание проекта

Этапы проекта регулируются ДОРОЖНОЙ КАРТОЙ проекта и планом-графиком мероприятий

Приложение № 3
к приказу МБОУ СОШ № 82
от 17.03.2021 № 157-у

«Дорожная карта»
по реализации целевой модели наставничества
в МБОУ СОШ №82 в 2021 году

№	мероприятие	ответственный
	март-апрель 2021	
1.	Приказ о назначении ответственных за реализацию программы наставничества в МБОУ СОШ №82	Федорова Л.А.
2.	Приказ о реализации целевой модели наставничества в МБОУ СОШ №82	Федорова Л.А.
3.	Ревизирование должностных инструкций педагогических работников в части реализации программы наставничества в школе.	Федорова Л.А.
4.	Утверждение новой редакции положения о наставничестве в МБОУ СОШ №82 с учетом внедрения целевой модели	Федорова Л.А.
5.	Утверждение плана-графика реализации программы наставничества в 2021 году	Федорова Л.А.
6.	Разработка и утверждение «Дорожной карты» по реализации программы наставничества в 2021 году	Федорова Л.А.
7.	Разработка и утверждение плана методической работы по реализации программы наставничества в МБОУ СОШ №82	Федорова Л.А.
	май-июнь 2021	

1.	Разработка проекта «Экосистема наставничества «Peer-to-peer Mentoring» как технология развития личности» в МБОУ СОШ №82	Федорова Л.А. Добровольская И.В. Голик О.А. Веселова Е.И. Ивлева М.С.
2.	Информирование педагогических работников МБОУ СОШ №82 о реализации программы наставничества	Федорова Л.А. Добровольская И.В.
3.	Информирование родителей обучающихся о планируемой реализации программы наставничества в МБОУ СОШ №82	Федорова Л.А. Добровольская И.В.
4.	Встреча с выпускниками и представителями предприятий с целью информирования о реализации программы наставничества в МБОУ СОШ №82	Федорова Л.А. Добровольская И.В.
5.	Встреча с обучающимися МБОУ СОШ №82 с информированием о реализуемой программе наставничества в МБОУ СОШ №82	Федорова Л.А. Добровольская И.В.
6.	Проведение анкетирования среди обучающихся и педагогов, желающих принять участие в программе наставничества в МБОУ СОШ №82. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от несовершеннолетних участников программы	Веселова Е.И.
7.	Сбор дополнительной информации о запросах наставляемых (обучающихся/педагогов) от третьих лиц: классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, родители (законные представители). Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от законных представителей несовершеннолетних участников программы наставничества	Федорова Л.А. Добровольская И.В. Веселова Е.И.
8.	Анализ полученных от наставляемых и третьих лиц данных. Формирование базы наставляемых	Федорова Л.А. Добровольская И.В. Веселова Е.И.
9.	Выбор форм наставничества, реализуемых в рамках реализуемой программы наставничества в МБОУ СОШ №82	Федорова Л.А. Добровольская И.В. Веселова Е.И.
10.	Оценка участников-наставляемых по заданным параметрам, необходимым для будущего сравнения и мониторинга влияния программ на всех участников	Веселова Е.И.
11.	Проведение анкетирования среди потенциальных наставников, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных	Веселова Е.И.
12.	Анализ заполненных анкет потенциальных наставников и сопоставление данных с анкетами наставляемых. Формирование базы наставников	Федорова Л.А. Добровольская И.В. Веселова Е.И.
13.	Оценка участников-наставников по заданным параметрам, необходимым для будущего сравнения и мониторинга влияния программ на всех участников	Федорова Л.А. Добровольская И.В. Веселова Е.И.

14.	Проведение собеседования с наставниками	Федорова Л.А. Добровольская И.В. Веселова Е.И.
15.	Разработать индивидуальные маршруты сопровождения наставляемых: планы, карты ИТПР	Федорова Л.А.
16.	Разработка плана психолого-педагогического сопровождения педагогов-наставников для оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия при реализации программы наставничества в МБОУ СОШ №82	Веселова Е.И.
сентябрь 2021		
1.	Поиск экспертов и материалов для обучения наставников	Федорова Л.А.
2.	Организация обучения наставников	Федорова Л.А.
3.	Организация групповой встречи наставников и наставляемых	Федорова Л.А. Добровольская И.В. Веселова Е.И.
4.	Проведение анкетирования на предмет предпочитаемого наставника/наставляемого после завершения групповой встречи	Веселова Е.И.
5.	Анализ анкет групповой встречи и соединение наставников и наставляемых в пары	Федорова Л.А. Добровольская И.В. Веселова Е.И.
6.	Информирование участников о сложившихся парах/группах. Закрепление пар/групп приказом директора МБОУ СОШ №82	Федорова Л.А.
7.	Обеспечение психологического сопровождения наставляемым, не сформировавшим пару или группу, продолжить поиски наставника	Веселова Е.И.
8.	Проведение первой (организационной) встречи наставника и наставляемого	Федорова Л.А. Добровольская И.В. Веселова Е.И.
9.	Проведение второй (пробной рабочей) встречи наставников и наставляемых	Федорова Л.А. Добровольская И.В. Веселова Е.И.
10.	Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым	Казаринова Т.А. Жукова Н.А. наставники
октябрь-ноябрь 2021		
1.	Регулярные встречи наставника и наставляемого	Федорова Л.А. Добровольская И.В. Веселова Е.И.
2.	Сбор обратной связи от участников программы наставничества	Федорова Л.А. Добровольская И.В. Веселова Е.И.
декабрь 2021		
1.	Проведение промежуточной встречи наставника и наставляемого	наставники

2.	Проведение групповой промежуточной встречи всех пар и групп наставников и наставляемых	Казаринова Т.А. Жукова Н.А.
3.	Анкетирование участников. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программа наставничества	Веселова Е.И.
4.	Проведение промежуточного мероприятия всех участников программы наставничества	Федорова Л.А.
5.	Проведение мониторинга качества реализации программы наставничества	Федорова Л.А. Добровольская И.В. Веселова Е.И.
6.	Оформление итогов и процессов совместной работы за год в рамках программы наставничества	Федорова Л.А.
7.	Публикация результатов реализации программы наставничества МБОУ СОШ №82 на официальном сайте школы	Федорова Л.А.
8.	Внесение данных об итогах программы наставничества в базу наставников и базу наставляемых	Федорова Л.А.

Приложение № 2
к приказу МБОУ СОШ № 82
от 17.03.2021 № 157-у

План-график мероприятий
по реализации целевой модели наставничества
в МБОУ СОШ № 82 в 2021 году

Мероприятие	Сроки	Ответственный
нормативно-правовое обеспечение		
Подготовить пакет локальных актов, регламентирующих организацию программ наставничества в МБОУ СОШ №82	март 2021	Зам. директора по НМР Федорова Л.А.
Провести ревизирование должностных инструкций педагогических работников в части реализации программы наставничества в МБОУ СОШ №82	март 2021	Специалист отдела кадров Нефедова Н.А.
Утвердить новую редакцию положения о наставничестве в МБОУ СОШ №82 с учетом внедрения целевой модели	март 2021	Зам. директора по НМР Федорова Л.А.
организационно-управленческое обеспечение		
Разработать и утвердить план-график реализации программ наставничества в МБОУ СОШ №82 в 2021 году	Апрель-май 2021	Зам. директора по НМР Федорова Л.А.
Разработать и утвердить дорожную карту по реализации программ наставничества в МБОУ СОШ № 82 в 2021 году	март 2021	Зам. директора по НМР Федорова Л.А.
Разработать проект «Экосистема наставничества «Peer-to-peer Mentoring» как технология развития личности» в МБОУ СОШ №82	март 2021	Зам. директора по НМР Федорова Л.А.; зам. директора по ВР Добровольская И.В.;

		зам. директора по НМР Голик О.А.; руководитель психолого-педагогической службы Веселова Е.И.; руководитель проекта «Одарённые дети» Калганова О.Н.; заведующая инженерной кафедрой Ивлева М.С.
Информировать коллектив и обучающихся о подготовке программы наставничества в МБОУ СОШ №82 посредством размещения официальной информации о проекте на сайте МБОУ СОШ №82, собрать предварительные запросы обучающихся, педагогов, молодых специалистов	март 2021	Зам. директора по НМР Федорова Л.А.
Организовать сбор данных о наставниках и наставляемых по доступными каналам (родители/законные представители, классный руководители, педагог-психолог, социальный педагог), в том числе сбор запросов наставляемых к программе	апрель 2021	Зам. директора по НМР Федорова Л.А.; зам. директора по ВР Добровольская И.В.; зам. директора по НМР Голик О.А.; руководитель психолого-педагогической службы Веселова Е.И.; руководитель проекта «Одарённые дети» Калганова О.Н.; заведующая инженерной кафедрой Ивлева М.С.
Разработать систему мониторинга влияния программы на наставляемых	май-июнь 2021	Зам. директора по НМР Федорова Л.А.; зам. директора по ВР Добровольская И.В.; зам. директора по НМР Голик О.А.; руководитель психолого-педагогической службы Веселова Е.И.; руководитель проекта «Одарённые дети» Калганова О.Н.; заведующая инженерной кафедрой Ивлева М.С.

Сформировать базы наставников и наставляемых в МБОУ СОШ № 82	март-май 2021	Зам. директора по НМР Федорова Л.А.; зам. директора по ВР Добровольская И.В.; зам. директора по НМР Голик О.А.; руководитель психолого-педагогической службы Веселова Е.И.; руководитель проекта «Одарённые дети» Калганова О.Н.; заведующая инженерной кафедрой Ивлева М.С.
Разработать инструменты и организовать встречи для формирования пар и групп «наставник» - «наставляемый»	сентябрь 2020	Зам. директора по НМР Федорова Л.А.
Организовать сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы	1 раз в триместр	Зам. директора по НМР Федорова Л.А.
Заседание методического совета «Наставничество как образовательный тренд» для публичного представления результатов наставничества, чествования лучших наставников и популяризации лучших практик	май 2021	Зам. директора по НМР Федорова Л.А. Руководители МО
методическое обеспечение		
Разработать план методической работы по реализации программы наставничества в МБОУ СОШ № 82	сентябрь 2020	Зам. директора по НМР Федорова Л.А.
Разработать критерии отбора наставников под собранные запросы; организовать отбор наставников (анкетирование, собеседование)	октябрь 2020	Зам. директора по НМР Федорова Л.А.
Рассмотреть на методическом совете МБОУ СОШ № 82 основную концепцию, цель, задачи, ожидаемые результаты проекта реализации	август 2021	Зам. директора по НМР Федорова Л.А.
Организовать обучение наставников	сентябрь 2021	Зам. директора по НМР Федорова Л.А.
Провести консультации для педагогов по вопросам организации наставничества	в течение года	Зам. директора по НМР Федорова Л.А.
психолого-педагогическое обеспечение		
Подготовить комплект диагностических материалов для проведения мониторинга, направленного на поиск потенциальных наставников	июнь 2021	Руководитель психолого-педагогической службы Веселова Е.И.
Разработать план психолого-педагогического сопровождения педагогов-наставников для оказания психологической поддержки в	июнь 2021	руководитель психолого-

процессе взаимодействия при реализации программы наставничества в МБОУ СОШ № 82		педагогической службы Веселова Е.И.
Обеспечить психологическое сопровождение наставляемым	в течение года	Руководитель психолого-педагогической службы Веселова Е.И.
Организовать консультационную помощь всем участникам образовательных отношений по установлению психологически комфортной системы взаимоотношений при реализации программы наставничества в СОШ № 82	в течение года	руководитель психолого-педагогической службы Веселова Е.И.
учебно-методическое и информационное обеспечение		
Популяризировать лучшие практики и примеры наставничества через медиа, участников, партнеров, официальный сайт и официальные страницы в социальных сетях	в течение года	Зам. директора по НМР Федорова Л.А.

8. Описание проектного продукта

Проектными продуктами являются описание подструктур основной модели наставничества, спроектированной на основе образа генонемы – длинной молекулы-пучка, являющейся носителем генетической информации.

Рисунок 1. Генонемная модель экосистемы наставничества МБОУ СОШ №82.

Одним из продуктов является результативность участия педагогов в очных, очно-заочных конкурсах профессионального мастерства (районного, муниципального, регионального и всероссийского уровней)

Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО, должность
«Педагогический дебют» «Молодые управленцы»	Всероссийский	Абсолютный победитель 2020	Минаева Елена Владимировна, директор
«Педагогический дебют» «Наставник года»	Всероссийский	Участник 2020	Голик Ольга Алексеевна
«Педагогический дебют» «Наставник года»	Муниципальный	Победитель 2020	Добровольская Ирина Владимировна
«Педагогический дебют» «Наставник года»	Районный	Участник 2021	Федорова Лилия Александровна
«Психолог года»	Всероссийский	Призер 2019	Веселова Екатерина Игоревна

Одной из задач является обобщение и распространение опыта на различных уровнях. Педагоги СОШ №82 активно занимаются публицистической деятельностью, печатаются в различных изданиях. Совместно с издательством НИПКиПРО выпущен сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции по результатам реализации гранта Минпросвещения «Экосистема школы: пространство профессиональных проб через сквозные технологии НТИ», Новосибирск, 2021 г. https://www.s-82.ru/sites/default/files/2021/ekosistema_shkoly_sbornik_nauchno-prakticheskoy_konferencii.pdf Ответственные за выпуск: Л. А. Федорова, Ю. В. Воронкова.

Публикация статей и научно-методических разработок

№ п/п	Название статьи (разработки)	Автор(ы)	Издательство
1	Интерактивный урок: «Степени сравнения прилагательных в английском языке»	П.М. Федоров	Rybakov Foundation Teacherc Lab. Всероссийский отбор лучших практик для дистанционного и онлайн-обучения
2	Интерактивный урок: «Король Всех Глаголов»	Л.М. Бохан	Rybakov Foundation Teacherc Lab. Всероссийский отбор лучших практик для дистанционного и онлайн-обучения
3	Интерактивный урок: «Небесное и земное в звуках и красках»	И.С. Щебетун	Rybakov Foundation Teacherc Lab. Всероссийский отбор лучших практик для дистанционного и онлайн-обучения
4	«Организация профориентационной работы в Ордынском Аграрном колледже на основе анализа рынка труда новосибирской области»	Л.А. Федорова, В.Н. Черкашин, Н.Н. Шабанова	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции по результатам реализации гранта Минпросвещения «Экосистема школы: пространство профессиональных проб через сквозные технологии НТИ», Новосибирск, 2021 г
5	«Учитель будущего – развитие soft skills и не только»	Е.И. Веселова	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции по

			результатам реализации гранта Минпросвещения «Экосистема школы: пространство профессиональных проб через сквозные технологии НТИ», Новосибирск, 2021 г
6	«Чемпионат Worldskills как основа для формирования профессиональных компетенций участников образовательного процесса»	С.Н. Шутиков	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции по результатам реализации гранта Минпросвещения «Экосистема школы: пространство профессиональных проб через сквозные технологии НТИ», Новосибирск, 2021 г
7	«Использование инновационных технологических решений в работе с обучающимися, направленных на формирование навыков 21 века на основе тренировки адаптационного механизма, для конструктивного ответа современному информационному миру»	Е.Г. Киреева	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции по результатам реализации гранта Минпросвещения «Экосистема школы: пространство профессиональных проб через сквозные технологии НТИ», Новосибирск, 2021 г
8	«Особенности формирования навыка свертывания и развёртывания информации при обучении математике в школе»	И.П. Максимкин	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции по результатам реализации гранта Минпросвещения «Экосистема школы: пространство профессиональных проб через сквозные технологии НТИ», Новосибирск, 2021 г
9	«Инновационные методы развития творческих способностей учащихся в процессе изучения математики»	Т.В. Баранова	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции по результатам реализации гранта Минпросвещения «Экосистема школы: пространство профессиональных проб через сквозные технологии НТИ», Новосибирск, 2021 г
10	«Интеграционный предметный «ИНТЕНСИВ МИФ» как мотивационный фактор развития познавательного интереса обучающихся в процессе формирования технологических компетенций»	Е.Л. Бронникова	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции по результатам реализации гранта Минпросвещения «Экосистема школы: пространство профессиональных проб через сквозные технологии НТИ», Новосибирск, 2021 г
11	«Электронный образовательный ресурс «Яндекс. Учебник» как одно из	Е.И. Булышева, Е.В. Сиротина	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции по

	средств формирования ИКТ-компетенции обучающихся начальных классов»		результатам реализации гранта Минпросвещения «Экосистема школы: пространство профессиональных проб через сквозные технологии НТИ», Новосибирск, 2021 г
12	«Командообразование, как технология интерактивного обучения XXI века»	Н.Т. Кузнецова	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции по результатам реализации гранта Минпросвещения «Экосистема школы: пространство профессиональных проб через сквозные технологии НТИ», Новосибирск, 2021 г
13	«Буллинг: проблема, которая нуждается в решении»	Л.А. Дудко	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции по результатам реализации гранта Минпросвещения «Экосистема школы: пространство профессиональных проб через сквозные технологии НТИ», Новосибирск, 2021 г
14	«Здоровьесозидание как приоритетная цель психолого-педагогического сопровождения, реализуемая в МБОУ СОШ №82»	Е.В. Минаева, Е.И. Веселова, Л.А. Федорова	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции по результатам реализации гранта Минпросвещения «Экосистема школы: пространство профессиональных проб через сквозные технологии НТИ», Новосибирск, 2021 г
15	«Развитие функциональной грамотности как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся среднего звена на уроках литературы»	Т.В. Бородина	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции по результатам реализации гранта Минпросвещения «Экосистема школы: пространство профессиональных проб через сквозные технологии НТИ», Новосибирск, 2021 г
16	«Портфель достижений» учащихся как инструмент формирования навыков XXI»	А.В. Далевич, Е.К. Вельмер	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции по результатам реализации гранта Минпросвещения «Экосистема школы: пространство профессиональных проб через сквозные технологии НТИ», Новосибирск, 2021 г
17	«Система сетевого взаимодействия на примере Экономико - технологического класса МБОУ СОШ № 82»	И.С. Щебетун	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции по результатам реализации гранта Минпросвещения

			«Экосистема школы: пространство профессиональных проб через сквозные технологии НТИ», Новосибирск, 2021 г
18	«Геймификация как способ повышения эффективности образовательного процесса»	Е.А. Гузенко	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции по результатам реализации гранта Минпросвещения «Экосистема школы: пространство профессиональных проб через сквозные технологии НТИ», Новосибирск, 2021 г
19	«Формирование экосистемы школы по развитию профессиональных компетенций, релевантных сквозным технологиям НТИ и компетенциям цифровой экономики»	Е.В. Минаева, Л.А. Федорова	Сб. статей международного профессионально-исследовательского конкурса «Педагогические инновации 2020» /Международный центр научного партнёрства «Новая наука» - Петрозаводск, 2020 г.
20	«Разработка проекта программы развития МБОУ г. Новосибирска СОШ № 82 "СПИН-офф" в конценции НТИ»	Е.В. Минаева, Л.А Фёдорова	Сб. статей. VIII Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Инновационная школа - 2019" декабрь 2019-январь 2020 г.
21	«Создание модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках регионального ресурсного центра развития образования»	Е.В. Минаева, Л.А Фёдорова	Сб. статей. Международного научно-исследовательского конкурса Лучшая научно-инновационная работа 2019 (28 октября 2019 г.) – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2019. – 85 с.
22	«Концепция технологического образования МБОУ СОШ №82 как основа формирования технико-технологической компетентности школьников»	Е.В. Минаева, Л.А Фёдорова	Сб. статей. Междисциплинарный вектор развития современной науки: теория, методология, практика: сборник статей Международной научно-практической конференции (29 октября 2019 г.). – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2019. – 85 с.
23	«Аннотация проекта "СПИН-офф" - программа развития МБОУ СОШ № 82 г. Новосибирска как перспективного лидера экономики знаний»	Е.В. Минаева, Л.А Фёдорова	Общественно-политический и научно-методический журнал "Образование в современной школе", - г. Москва, АсНООР РФ, № 1-2 2020, с. 17.
17	«Консалтинг-центр «manage-pro». академия тренд-менеджмента»	Е.В. Минаева, Л.А. Федорова	Интерэкспо ГЕО-Сибирь. XVII Междунар. науч. конгр., 19–21 мая 2021 г., Новосибирск [Текст]: сб. материалов в 8 т. Т. 5: Международная науч. конф. «Геопространственные аспекты исторических, правовых и социокультурных процессов». – Новосибирск : СГУГиТ, 2021. – 146 с. С. 58-65

МБОУ СОШ №82 внедряет модель наставничества «Peer-to-peer Mentoring» как технология развития личности», основным принципом которой является равный-равному, https://www.s-82.ru/deyatelnost/celevaya-model-nastavnichestva-sosh-no82.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества.

Наставничество в МБОУ СОШ № 82 рассматривается не только как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы, это также и педагоги-наставники отвечающие на вызов времени.

Разработаны локальные акты: Положение о наставничестве; Положение о тьюторе; Дорожная карта реализации целевой модели наставничества; План-график реализации целевой модели наставничества. Наставничество в школе это прежде всего универсальная технология, при которой возможна передача жизненного профессионального или личностного опыта, основанного на общении и доверии в процессе формирования личностно-развивающей образовательной среды. Педагогическая общественность привыкла считать, что наставничество — это некий патронаж между опытными педагогами и молодыми специалистами, однако в нашей школе наставничество трактуется шире. Развиваются различные формы наставничества: ученик-ученик, ученик – выпускник, ученик – родитель, учитель – ученик , учитель – учитель , студент – ученик, работодатель – ученик и др.

Модель наставничества осуществляется, в частности, через сотрудничество школы с СПО, вузами, производственными предприятиями, организациями научно-технического комплекса и педагогическими организациями Взаимодействие ориентировано на:

- качественную реализацию ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, в том числе профильных и специализированных классов различных направлений, востребованных обучающимися и их законными представителями;
- дополнительную и углубленную подготовку обучающихся профильных и специализированных классов по естественнонаучному, инженерному и педагогическому направлениям;
- создание максимально благоприятных условий для развития научного, технического и художественного творчества обучающихся, повышения интереса к исследованиям, изобретательству;
- обеспечение поддержки предпринимательской активности;
- развитие инженерных компетенций и мягких навыков;
- овладение обучающимися навыками самостоятельной, проектной и исследовательской деятельности с учетом индивидуальных возможностей, способностей и выбора.

Эффективным механизмом обеспечения высокого качества образования и индивидуальных траекторий развития обучающихся является сетевая форма реализации образовательных программ.

Возможность реализации образовательных программ в сетевой форме установлена частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». С ее помощью обеспечивается освоение обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций.

В реализации образовательных программ с применением сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Разработка механизмов реализации образовательных программ в сетевой форме в общеобразовательных организациях актуальна в настоящее время, так как сетевая форма направлена на повышение качества образования и позволяет аккумулировать лучший опыт образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования, дополнительного и общего образования в интересах обучающегося. Освоение обучающимися образовательных программ за пределами общеобразовательной организации способствует развитию его личностных качеств, способности адаптироваться к иной образовательной среде, расширяет границы информированности обучающихся об имеющихся образовательных ресурсах. Сетевая форма позволяет обучающемуся сделать осознанный выбор его индивидуальной образовательной траектории, повышает мотивацию к учению, ответственность за достижение результата.

Задачи по совершенствованию механизмов сетевого взаимодействия:

1. Формирование системы нормативно-правового регулирования сетевого взаимодействия образовательных организаций, родителей (законных представителей), обучающихся (маршрут сетевого зачета);
2. Создание «площадки образовательных программ» (набор программ), востребованных обучающимися, актуальных в формате современных конкурсных мероприятий (ОНТИ, Ворлдскилс и др.).
3. Создание условий для построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории с использованием ресурсов других образовательных организаций (образовательная логистика).

С 2019 года в школе создана и развивается экосистема сетевого взаимодействия с образовательными организациями города. Это учреждения системы дополнительного образования, колледжи и ВУЗы.

Экосистема сетевого взаимодействия построена на ТЕРНАРНОЙ МОДЕЛИ обучения. Это такой вид обучения, при котором общеобразовательная подготовка школьников осуществляется на базе школы, проектная и исследовательская деятельность обучающихся организуется с привлечением специалистов, либо на

базе учреждений высшего профессионального образования, либо учреждений СПО, а практические навыки формируются на базе высокотехнологичных предприятий.

Таким образом реализуется концепт «сквозного обучения» школьников с перспективой подготовки высококвалифицированных специалистов инженерно-технологической направленности на базе вузов для предприятий высокотехнологичных отраслей экономики Новосибирска, заинтересованных в квалифицированном персонале и при поддержке региональных органов власти, заинтересованных в развитии экономики и повышении уровня жизни в регионе.

Учащиеся имеют возможность посещения разных мастер-классов, секций, возможность участия во внутренних конкурсных мероприятиях ВУЗа.

Развитие тернарной модели сетевого взаимодействия позволило создать **экосистему** для обеспечения избыточного предложения по выбору учащимися образовательных курсов и программ, и «выстраивания» их индивидуальных образовательных траекторий.

В нашем случае механизм сетевой реализации образовательных программ нашел воплощение в формировании сетевого акселератора, состоящего из нескольких моделей. ПЕРВАЯ модель медицинского специализированного класса: МБОУ СОШ №82 + ФГБОУ ВО НГМУ + ПОО СПО НМК + НГБУЗ НСО Городская клиническая больница № 2 + НИИ экспериментальной клинической медицины + МЦ «Ласточка» + МЦ «Авиценна» + Медицинская торговая компания + ФГБОУ ВО НГПУ. https://www.s-82.ru/deyatelnost/profilnye-i-specializirovannye-klassy

Со всеми партнерами заключены договора, на основании которых разработаны планы совместной деятельности. Наставничество осуществляется по формам: ученик-работодатель, ученик-студент, ученик-ученик, учитель-преподаватель, учитель-работодатель.

Рисунок 2. Тернарная модель наставничества медицинского специализированного класса

1. ООО «Медицинский центр Ласточка», генеральный директор Клыпута Никита Геннадьевич. Профориентационные мероприятия один раз в месяц. Обучение навыкам массажа специалистами: мануальный терапевт Тимашов Сергей Владимирович, массажист центра Шиганов Филипп Сергеевич. Занятия проходят на базе центра по субботам и воскресеньям.
2. ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж», директор Пилипенко Алексей Николаевич. Привлечение к реализации курсов внеурочной деятельности преподавателей колледжа: Храпова Мария Васильевна, Черепанов Сергей Иванович, Мосалова Любовь Федоровна, Мозговая Елена Витальевна. Курсы внеурочной деятельности: эволюция органов и систем животных, этические аспекты профессиональной деятельности м/мс, анатомия и физиология человека, основы латинского языка с медицинской терминологии, основы микробиологии и иммунологии.
3. ФГБОУ ВО НГПУ институт естественных и социально-экономических наук. Заведующая кафедрой химии Кандалинцева Наталья Валерьевна. Привлечение аспиранта кафедры Емельяновой Ирины Артемовны к реализации практико-ориентированного курса «Лабораторный практикум по химии». Занятия проводятся два раза в месяц на базе лабораторий кафедры химии.
4. ФГБОУ ВО НГМУ, проректор по воспитательной и социальной работе Бакулин Константин Александрович. Реализация проекта «Академические субботы»: волонтерская, наставническая, проектно-исследовательская деятельность. Проведение мастер-классов по сестринскому делу, обучение простейшим манипуляциям. Курация студентами-волонтерами медицинского класса. Участие в организации и проведении Дня открытых дверей НГМУ. Один раз в месяц.
5. Медицинская торговая компания, руководитель Сибирского представительства Веселов Олег Игоревич. Мастер-классы по травматологии и ортопедии на базе СОШ №82, презентация медицинского оборудования, современных имплантатов. Один раз в месяц.
6. Медицинский центр «Авиценна», заведующий отделением рентгенологии Садчиков Артем Александрович. Привлечение специалистов к реализации курса внеурочной деятельности «Рентгенология». Один раз в месяц.
7. ГБУЗ НСО «Городская клиническая больница №2», главный врач Шпагина Любовь Анатольевна, куратор Лисова Евгения Сергеевна. Экскурсии по больнице: хирургия, педиатрия, терапия, РСЦ. Областной перинатальный центр. Реанимация. Лаборатория. Диагностический центр. Поликлиника. Патологоанатомическое отделение. Волонтерство – распространение листовок, проспектов по ЗОЖ, сопровождение пациентов на исследования, процедуры и др. Два раза в месяц.

Опыт сотрудничества и интеграции школы с учреждениями СПО, высшего образования и производственных предприятий дает результаты, которые

подтверждают эффективность созданной модели профессионального самоопределения обучающихся МБОУ СОШ №82 медицинского направления.

ВТОРАЯ модель наставничества специализированного инженерного класса: МБОУ СОШ № 82 + ФГБОУ ВО НГТУ + ОПУ НСО НАТК + ПАО «Компания «Сухой» + НАЗ им. В.П. Чкалова». https://www.s-82.ru/deyatelnost/profilnye-i-specializirovannye-klassy

Рисунок 3. Тернарная модель наставничества инженерного специализированного класса

ТРЕТЬЯ модель экономико-технологического профильного класса: МБОУ СОШ № 82+ - ГБПОУ НСО НКЭВТ (колледж электроники и вычислительной техники) + ПАО РОСТЕЛЕКОМ. https://www.s-82.ru/deyatelnost/profilnye-i-specializirovannye-klassy

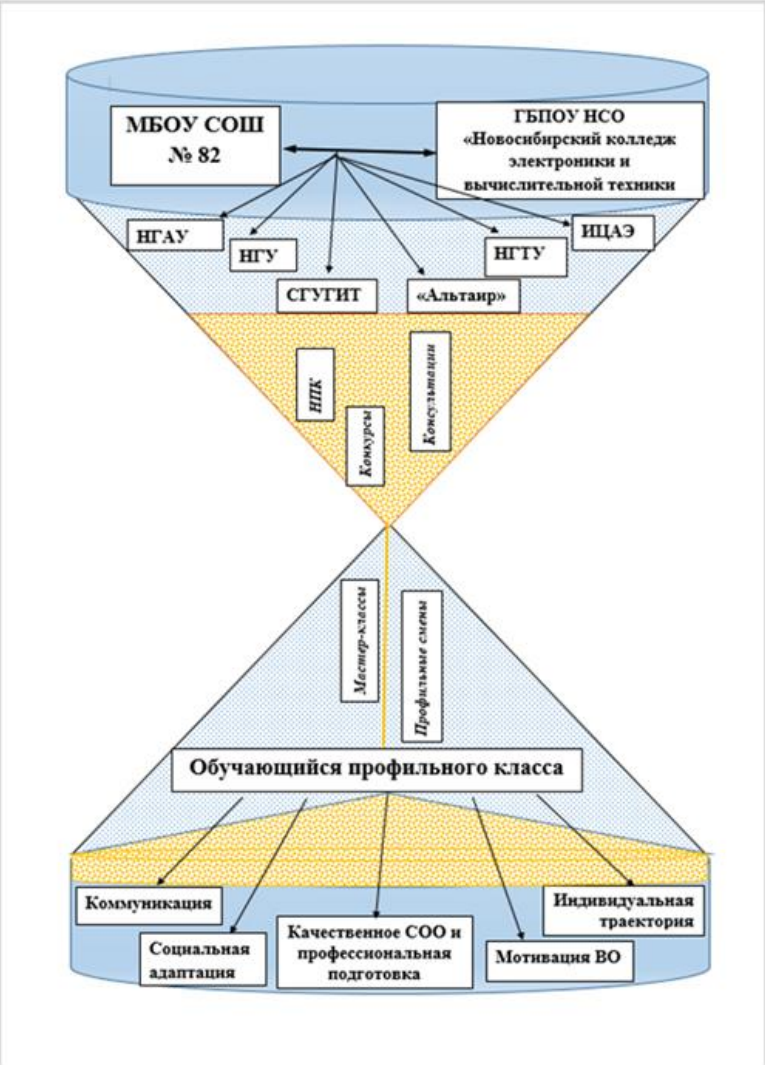


Рисунок 4. Тернарная модель наставничества экономического профиля

Этот класс также был организован в 2019 году. Между МБОУ СОШ № 82 в лице директора, Минаевой Е. В. и ГБПОУ НСО *«Новосибирский колледж электроники и вычислительной техники»*, в лице директора Безгеймера А. В., в рамках сетевого взаимодействия с целью обеспечения реализации нового программного содержания и его методического сопровождения был заключен договор. Договор был подписан с целью расширения взаимодействия, а также формирования нового качества и результата общего образования, отражающих перспективные потребности на рынке труда и технологий. В рамках данной модели дуального образования ведется сотрудничество с ФГАО ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет», ФГБОУ ВО НГАУ, ФГБОУ ВО СГУГиТ, ФГБОУ ВО НГТУ.

ЧЕТВЕРТАЯ наставническая модель тьюторского сопровождения ресурсного класса для детей с РАС: МБОУ СОШ № 82+АНО помощи детям с РАС «РЕСУРС» + Фонд «ВЫХОД». И модель коррекционного класса для детей с ТНР: СОШ № 82+АНО «РЕСУРС».

Рисунок 5. Наставническая модель тьюторского сопровождения детей с ОВЗ

Данная модель наставничества является инновационной и уникальной для города и региона. Модель «Ресурсный класс» это возможность «мягко» включить детей с аутизмом в общеобразовательную среду. Дети обучаются в отдельном классе по индивидуальной адаптированной программе, и постепенно выходят в общий класс на какие-то предметы в сопровождении тьютора. Модель «Ресурсный класс» - равные возможности для детей с расстройством аутистического спектра (РАС) создана по запросу родителей, воспитывающих детей с аутизмом. Модель направлена на оказание помощи в адаптации учеников с РАС к среде общего образования в условиях инклюзии совместно с типично развивающимися сверстниками. 1 сентября 2018г. открылся третий «Ресурсный класс» в городе Новосибирске. В ходе работы специалисты по работе с детьми с РАС прошли обучение по прикладному анализу поведения (ПАП), который является основным научно доказанным методом психолого-педагогической коррекции детей с аутизмом. Команда проекта проводит ряд мероприятий, направленных на улучшение качества жизни детей с РАС за счет развития инклюзивной системы обучения с использованием модели «Ресурсный класс» и прикладного анализа поведения. В проекте участвуют 7 детей с РАС. Все дети посещают «Ресурсный класс» на регулярной основе 5 дней в неделю от 2 ч. до 5 ч. в день. В ходе проекта дети получают помощь специалистов по прикладному анализу поведения, недоступную в государственных общеобразовательных учреждениях г. Новосибирска, а также специалистов психолого-педагогической службы школы. Для предупреждения агрессивного отношения сверстников по отношению к ученикам с РАС, специалистами ППС школы разрабатываются программы «Уроки доброты». Для развития атмосферы толерантности, милосердия организуются игры на переменах для учащихся с 1 по 4 классы и учеников с РАС.

Для эффективного и качественного обучения детей с РАС в рамках модели «Ресурсный класс», для учителей школы МБОУ СОШ №82 специалистами психолого-педагогической службы школы организуются и проводятся консультационные мероприятия, семинары, вебинары «О модели «Ресурсный класс» и эффективных методах работы с детьми с РАС» с привлечением сторонних специалистов. Также проводится консультирование родителей (законных представителей) обучающихся специалистами ППС школы, осуществляющими сопровождение обучающихся Ресурсного класса. Проект повышает качество обучения детей с РАС. Помогает реализовать право на обучение в условиях инклюзии. Создает условия "мягкой" адаптации к школьной среде и включения в учебный процесс. В данной модели работают формы: ученик-тьютор, ученик-ученик, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-тьютор.

СОШ № 82, как региональный ресурсный центр в направлении психолого-педагогического сопровождения, заключила договора сетевого взаимодействия с 8 школами города Новосибирска: СОШ №87, СОШ №187, СОШ №178, СОШ №18, СОШ №53, СОШ №169, СОШ №177, СОШ №197 https://s-82.ru/deyatelnost/regionalnyy-resursnyy-centr. В период карантина и самоизоляции апробирована и внедрена система наставнического психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в школах-партнерах в условиях удалённого доступа с применением дистанционных технологий.

Обобщён и распространён опыт деятельности РРЦРО на ВСЕРОССИЙСКОМ и МЕЖДУНАРОДНОМ конкурсах:

1. Публикация статьи «Создание модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках регионального ресурсного центра развития образования Новосибирской области (РРЦРО) МБОУ г. Новосибирска СОШ № 82». Лучшая научно-инновационная работа 2019: сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса (28 октября 2019 г.) – (Диплом 2 степени);

2. «Создание модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках регионального ресурсного центра развития образования Новосибирской области (РРЦРО) МБОУ г. Новосибирска СОШ № 82». VIII Всероссийский конкурс «Инновационная школа-2019» (ноябрь 2019-январь 2020). (Лауреаты). Конкурс проводился при поддержке Общественно-консультационного совета АсНООР РФ под председательством Заместителя председателя Комитета по образованию и науке Государственной Думы ФС Л.Н. Духаниной.

СОШ № 82 является региональной стажировочной площадкой по инклюзивному образованию.

http://www.s-82.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie/regionalnaya-stazhirovochnaya-ploshchadka-po-inklyuzivnomu-obrazovaniyu

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

В рамках реализации регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном

образовательном пространстве Новосибирской области» организована деятельность стажировочных площадок на базе инклюзивных и базовых школ.

Региональный оператор проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» - государственное бюджетное учреждение Новосибирской области - Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи детям "Областной центр диагностики и консультирования". http://concord.websib.ru/

Рисунок 6. Наставническая модель тьюторского сопровождения детей с ОВЗ

ГБУ НСО «ОЦДК» осуществляет научно - методическое, консультационное и информационное сопровождение Стажировочных площадок инклюзивного образования. Сопровождение осуществляется в форме обучающих семинаров, вебинаров, консультаций, экспертизы методических продуктов.

В специализированных 8И и 9И классах обучаются дети со статусом ОВЗ, демонстрирует инженерные способности.

Экосистема школы наставничества представлена в модели социального партнерства. Сегодня ее представляют: СОШ №№ 169, 87, 197, 187, 178, 18, 53, 177, Лицей №22 «Надежда Сибири», ИНШ №77 Санкт-Петербург, АНО помощи детям с РАС «РЕСУРС», ЧОУ ВО САФБД, ФГБ НУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Новосибирский радиотехнический колледж, Новосибирский колледж электроники и вычислительной техники, Новосибирский финансово-экономический колледж, МБУ «Спортивный город», ЦВР «Галактика», Дом Учителя, СГУГиТ, НГТУ, НГПУ, НГАУ, НГУ, НГАСУ, СУНЦ НГУ, СибГути, ТГУ, ФСИН по НСО, Благотворительный фонд «Система», Благотворительный фонд семьи Рыбаковых,

2 клиническая больница, НИИ экспериментальной клинической медицины, Филиал ПАО «Компания «Сухой» «НАЗ им. В.П. Чкалова»; ГБУ НСО «ОЦДК», МКУ городской центр психолого-педагогической поддержки молодёжи «Родник», НИПКиПРО, МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», «Эгида», Издательский центр НГАУ «Золотой колосс», Школа цифровых технологий, Большой Новосибирский планетарий, Новосибирская филармония, Совет ветеранов ВОВ, Афганистана и локальных войн, Военный комиссариат, УНД ПР ГУ МЧС России, Специалисты МЧС и ГО ЧС, ДОСААФ России, Новосибирский колледж лёгкой промышленности и сервиса, Новосибирский авиационный технический колледж, Филиал ПАО «Компания «Сухой» «НАЗ им. В.П. Чкалова». Авиационный кластер. Проект «Крылья Ростеха» в НГТУ.

Продуктом являются проведенные мероприятия

1). «Наставничество – среда профессионального развития учителя: сопровождение, партнерство, сотворчество». 25 марта 2021 года состоялся межрегиональный форум. Организатор форума: МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа РБ. Форум был посвящен формам и методам наставничества в образовательных учреждениях и проводился с целью аккумулирования методического опыта организации деятельности по наставничеству в образовательных учреждениях и управленческих командах. Целевая аудитория форума: педагоги, реализующие образовательные программы дошкольного, общего и дополнительного образования. В форуме нашли отражение актуальные вопросы организации наставничества в современной образовательной системе в рамках национального проекта «Образование», формы и методы наставничества, перспективы развития.

Секция 1. Наставничество в процессе аттестации руководителей и педагогических работников ОО https://youtu.be/Fg-OpshjICo

Секция 2. Методический сервис наставничества: актуальные направления, эффективные формы и тренды

Новосибирск во второй секции представляли спикеры МБОУ СОШ №82 Федорова Лилия Александровна и Добровольская Ирина Владимировна.
https://youtu.be/oqByFBZDBU8

Секция 3. Диссеминация педагогического опыта. Планета конкурса "Учитель года" https://youtu.be/tYy_Va6uLRU

Секция 4. Современные технологии в образовательной деятельности
https://youtu.be/LolIHoE_Gcs

Секция 5. «Наставничество управленческих команд»
https://youtu.be/UzPbIi5jZJs

2). 17 сентября 2021 года в рамках работы Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации на базе ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга состоялся Межрегиональный практико-ориентированный вебинар «Наставничество: тренды, опыт, перспективы». https://www.youtube.com/watch?v=Y4x-RnrudPo

Педагогический коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №82» поделился опытом работы в рамках системы наставничества.

В качестве спикеров выступили: Лилия Александровна Федорова, Ирина Владимировна Добровольская, Павел Михайлович Федоров, Юлия Владимировна Воронкова, Ксения Евгеньевна Тростянская, Екатерина Игоревна Веселова, Дарья Андреевна Поливода, Ирина Станиславовна Щебетун.

Темами для обсуждения стали вопросы:

- Экосистема наставничества «peer-to-peer Mentoring» как технология развития личности;
- Наставничество: Новосибирский формат;
- Цифровая трансформация образования. Портрет цифрового учителя;
- Психолого-педагогическое сопровождение в концепции целевой модели наставничества;
- От проектов до чемпионата Worldskills.

Педагоги поделилось опытом с коллегами из 139 образовательных учреждений России.

3). Всероссийский этап конкурса «Педагогический дебют 2019». В номинации «Педагог-наставник» заместитель директора по НМР Голик О.А. стала лауреатом конкурса. Г. Москва, ноябрь 2020 г.

4). Городской этап конкурса «Педагогический дебют 2020». В номинации «Педагог-наставник» победителем стала заместитель директора по ВР Добровольская И.В.

5). Районный этап конкурса «Педагогический дебют 2021». В номинации «Педагог-наставник» выступила заместитель директора по НМР Федорова Л.А. Март 2021 г.

6). Участие 12 команд школьных педагогов по 4 человека во Всероссийской метапредметной олимпиаде «Команда большой страны». Пять команд вышли на региональный этап. Одна команда (4 человека) стала призером регионального этапа. https://www.facebook.com/groups/edu54ru/permalink/3683232945235638/

9. Критерии и показатели эффективности реализации проекта

Критериями и показателями эффективности выступают:

1. Повышение уровня участников реализации проекта.
2. Увеличение доли педагогов, повысивших свою квалификацию.
3. Привлечение молодых преподавателей по профильным направлениям (магистры, аспиранты) для реализации проекта.
4. Количество разработанных и опубликованных методических материалов.
5. Количество мероприятий: вебинары, семинары, конкурсы, мастер-классы и др.
6. Количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
7. Число педагогических работников других ОО, прошедших обучение и (или) стажировку по наставничеству на площадке МБОУ СОШ №82.

8. Увеличение количества публикаций педагогов с описанием опыта наставничества.

Таким образом, при реализации проекта «ЭКОСИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ» у новых сотрудников развивается позитивное отношение к учительскому труду и педагогической деятельности, за счет корпоративной системы повышается качество подготовки и квалификации учителей, у новых сотрудников появляется возможность быстрее достичь качественных показателей деятельности, необходимых школе, экономится время руководителей подразделений на обучение новых сотрудников, наставникам-педагогам предоставляется возможность карьерного роста, производится поощрение, признание, происходит снижение текучести кадров.

10. Эффекты проекта и источники информации

Освещение проекта в СМИ

Размещение информации о реализации проекта осуществляется на главной странице сайта школы (новостная лента) и сохраняется в архиве новостей https://www.s-82.ru. На сайте также создана специальная страница «Наставничество» в разделе «Образование» https://www.s-82.ru/deyatelnost/celevaya-model-nastavnichestva-sosh-no82

Освещение на НИОС

http://nios.ru/news/26274 Команда большой страны
http://nios.ru/news/25096 Заочный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют 2021» Добровольская И.В.
http://nios.ru/news/25083 Форум г. Уфа
http://nios.ru/news/26488 Медицинский класс

Публикации в социальных сетях

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1069590150513708&id=100023881995147
Межрегиональный вебинар г. Санкт-Петербург
https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1092239471582109&id=100023881995147
Интервью на радио «МОСТ» Лига вожатых
https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1083535235785866&id=100023881995147
Команда большой страны. Метапредметная педагогическая олимпиада
https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1069581430514580&id=100023881995147
Тернарная модель специализированных классов
https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1054814328657957&id=100023881995147
Педагогический совет. Корпоративная система повышения квалификации

Размещение на ютуб

1. Всероссийский вебинар г. Уфа. Секция 2. Методический сервис наставничества: актуальные направления, эффективные формы и тренды https://youtu.be/oqByFBZDBU8
2. Межрегиональный вебинар г. Санкт-Петербург https://www.youtube.com/watch?v=Y4x-RnrudPo

11.Риски и способы коррекции

К потенциальным рискам можно отнести:

1. Нежелание педагогов осваивать новые компетенции;
2. Дефицит квалифицированных кадров, времени, компетенций;
3. Недостаточность МТБ;
4. Недостаточная мотивация всех участников образовательных отношений;
5. Малое количество разработанных методик по формированию и внедрению наставнических моделей;
6. Невозможность выполнить показатель массового мероприятия из-за пандемии;
7. Невозможность осуществить международные стажировки.

Реализация проекта и достижение результатов осложняется условиями пандемии. Но положительным является освоение педагогами новых дистанционных и электронных ресурсов, применяемых в обучении.

При реализации задач проекта радует желание организаций создавать сеть, делиться опытом.

Скорректировать риски возможно за счет изменения применяемых методик и форм проведения массовых мероприятий, применения дистанционных технологий.

Школы развиваются, выходят на новый уровень. Школа становится центром социума, создавая вокруг себя сообщества интеллектуальных и индустриальных партнёров.

12. Контроль за реализацией

Внешний контроль осуществляется на основании прописанных положений. Внутренний контроль осуществляется на основании дорожной карты, плана проекта, плана ВШК внутришкольного контроля, планов работы наставнических пар.

Тип контроля	**Срок предоставления / исполнения**	**Ответственный за предоставление информации**	**Получатель информации**	**Примечание**
Триместровый мониторинг	10 числа	Руководитель проекта	СОШ №82	Отчеты помещаются в персональную папку педагогов-наставников
Информационно-аналитический отчет за год	25.12.2021	Руководитель проекта	СОШ №82	Аналитическая справка директору школы
Контроль за качеством реализуемых программных мероприятий	Весь период постоянно	Руководитель проекта Педагоги-наставники	СОШ №82	Аналитические справки предоставляются руководителю проекта

Список литературы

1. Минаева, Е.В, Федорова, Л.А., Федоров, П.М., Формирование экосистемы школы по развитию профессиональных компетенций, релевантных сквозным технологиям НТИ и компетенциям цифровой экономики // Сб. статей. Международный профессионально-исследовательский конкурс «Педагогические инновации 2020», - Член Международной ассоциации издателей научной литературы «Publishers International Linking Association» – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2020.
2. Минаева, Е.В., Федорова, Л.А., Разработка проекта программы развития МБОУ г. Новосибирска СОШ № 82 «СПИН-офф» в концепции НТИ // Сб. статей. VIII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновационная школа - 2019» декабрь 2019-январь 2020 г.
3. Минаева, Е.В., Федорова, Л.А., Концепция технологического образования МБОУ СОШ №82 как основа формирования технико-технологической компетентности школьников // Сб. статей. Междисциплинарный вектор развития современной науки: теория, методология, практика: сборник статей Международной научно-практической конференции (29 октября 2019 г.). – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2019. – 85 с.
4. Минаева, Е.В., Федорова, Л.А., Аннотация проекта «СПИН-офф» - программа развития МБОУ СОШ № 82 г. Новосибирска как перспективного лидера экономики знаний // Общественно-политический и научно-методический журнал «Образование в современной школе», - М., АсНООР РФ, № 1-2 2020, с.
5. Минаева, Е.В., Федорова, Л.А., Консалтинг-центр «manage-pro». академия тренд-менеджмента // Интерэкспо ГЕО-Сибирь. XVII Междунар. науч. конгр., 19–21 мая 2021 г.,
Новосибирск [Текст]: сб. материалов в 8 т. Т. 5: Международная науч. конф. «Геопространственные аспекты исторических, правовых и социокультурных процессов». – Новосибирск : СГУГиТ, 2021. – 146 с. С. 58-65