МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 82
«РАЗВИТИЕ»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 27.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ О. А. Прасолова
Приказ от 30.08.2024 г. № 103-од

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Новосибирск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка 3

1.2.Планируемые результаты освоения АООП ООО 7

1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО 9

2. Содержательный раздел

2.1.Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности 15

2.2.Программа развития универсальных учебных действий 15

2.3.Программа коррекционной работы 29

2.4.Рабочая программа воспитания 52

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план 85

3.2. План внеурочной деятельности 90

3.3. Календарный учебный график 95

3.4. Календарный план воспитательной работы 96

3.5.Система условий реализации АООП ООО 105

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – № 273 – ФЗ);

– Приказ Министерства Просвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО);

– Приказ Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287»;

– Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

– Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации»;

– Письмо Минпросвещения России от 22.05.2023 № 03-870 «О направлении информации»;

– Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - Гигиенические нормативы);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении

Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 234.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Устав и локальные акты МАОУ ЦО «Развитие».

АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, освоивших основные, в том числе адаптированные, общеобразовательные программы начального общего образования, включая варианты 5.1 и 5.2 АООП НОО.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП ООО составляет 5 лет.

Для обучения по варианту 5.1 зачисляются обучающиеся с негрубой недостаточностью речевой и (или) коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

1) негрубое недоразвитие устной речи, как правило, осложненное органическим поражением центральной нервной системы;

2) нарушения чтения и нарушения письма;

3) темпоритмические нарушения речи (заикание и другие);

4) нарушения голоса (дисфония, афония).

Проявлениями негрубого речевого недоразвития являются: недостатки произношения отдельных звуков, незначительное сужение словарного запаса, особенно в области абстрактной и терминологической лексики, затруднения в установлении парадигматических отношений (подбор синонимов, антонимов, понимание переносного смысла и другой лексики); неустойчивое использование сложных грамматических форм и конструкций, трудности программирования и реализации развернутых устных монологических высказываний, в результате которых обучающиеся могут не соблюдать 1 - 2 признака текста (например, последовательность, тематичность и другие). Кроме того, отмечаются некоторые проблемы компрессии текста - обучающиеся затрудняются составить сокращенный пересказ, выделить ключевые понятия, часто "застревают" на деталях, но понимание фактологии и смысла текста осуществляется в полном объеме. Они способны ответить на смысловые вопросы, самостоятельно сделать умозаключения.

У обучающихся отмечается дефицитарность языковой и метаязыковой способностей, ограниченность в сложных формах речевой деятельности (при сформированности бытовой коммуникации).

Нарушения чтения и (или) письма у данного контингента учащихся проявляются в легкой степени. Отмечаются отдельные устойчивые или неустойчивые ошибки, характер которых определяется ведущим нарушением в структуре нарушения. Понимание прочитанного не страдает или страдает незначительно в связи с недостаточностью семантизации отдельных лексических и (или) грамматических единиц и (или) целостного восприятия текста. Самостоятельные письменные работы соответствуют требованиям АООП ООО по объему и содержанию.

Обучающиеся, имеющие недоразвитие устной речи, нарушения письма и чтения, даже в легкой степени выраженности, составляют группу риска по школьной неуспеваемости, в частности, по русскому языку, литературе и другим дисциплинам, освоение которых предполагает работу с текстовым материалом.

Вариант 5.1 рекомендован для обучающихся с заиканием, проявляющимся в запинках судорожного характера, не препятствующих эффективной коммуникации или влияющих на ее эффективность в отдельных ситуациях общения. Следует, однако, иметь в виду, что стрессовые ситуации могут провоцировать ухудшение состояния речи обучающихся. Это требует специального внимания к организации процедур текущего контроля и аттестации обучающихся.

Нарушения голоса могут быть выражены в легкой степени или средней степени. При легкой степени отмечаются: незначительное изменение тембра голоса, заметное, как правило, специалисту. Возможна повышенная утомляемость голоса, монотонность. При нарушениях голоса в средней степени тяжести наблюдаются следующие проявления: изменения тембра заметны окружающим, но незначительно препятствуют общению, голос слабый, измененный тембр, иссякающий, маломодулированный. Эти нарушения не носят функциональный характер, с одной стороны, например, мутационные изменения голоса, и с другой - обуславливают наличие психологического дискомфорта, отрицательных переживаний у обучающегося, что, в свою очередь, снижает коммуникативную и познавательную активность обучающегося.

Целями реализации АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) являются:

– организация учебного процесса для обучающихся с ТНР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

– создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

– организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ТНР.

Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования дополняются и расширяются в связи с необходимостью организации коррекционной работы и индивидуализации подходов на предметных уроках по преодолению недостатков устной и письменной речи:

расширение номенклатуры речеязыковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), наряду ***с общедидактическими принципами*** (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и другими), адаптированными с учетом категорий обучающихся, включает ***специальные принципы***, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ТНР:

– принцип целостности - единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений обучающихся с ТНР, взаимодействие педагогических работников и специалистов различного профиля в решении проблем этих обучающихся;

– принцип обходного пути предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опору на сохранные анализаторы в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций;

– принцип комплексности - преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-медико-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, медицинские работники, социальный педагог и другие);

– принцип коммуникативности диктует необходимость формирования речи как способа общения и орудия познавательной деятельности. Реализация данного принципа достигается путем отбора языкового материала, значимого для обеспечения различных сфер деятельности обучающихся данного возраста, использование метода моделирования коммуникативных ситуаций. В обучении обучающихся с ТНР остро стоит проблема формирования и развития положительной коммуникативной мотивации, потребности в активном взаимодействии с участниками коммуникативного акта, активизации мыслительной деятельности. В свете этого ведущая роль отводится речевой практике, активизации самостоятельной речи обучающихся, созданию таких ситуаций, которые бы побуждали их к общению;

– онтогенетический принцип определяет необходимость учета основных закономерностей развития речевой деятельности в норме и следование им в ходе обучения. Это касается как отбора языкового и речевого материала, так и объемов работы, последовательность освоения речеязыковых навыков, особенностей формирования речемыслительной деятельности учащихся;

– принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности, как умение планировать и контролировать свою деятельность, необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать;

– принцип учета операционального состава нарушенных действий. Особая роль этого принципа отмечается в работе с текстовым материалом, когда необходимо продемонстрировать обучающемуся систему операций, произведя которые можно построить свой текст или проанализировать (а затем понять) чужой. Необходимо составить развернутые модели создания текстов, задать последовательность, реализация которой приведет к искомому результату. В этих моделях обязательно должны учитываться лингвистические и функциональные характеристики текстов различных типов и жанров, а также индивидуальные особенности обучающегося (нарушенные звенья механизмов порождения и понимания текста), то есть необходимо соотнести имеющиеся трудности с тем текстовым материалом, который предъявляется обучающимся на уроках. Пооперационное выполнение действий способствует наработке способа действия, формированию динамического стереотипа, что также является необходимым условием развития языковых умений и навыков для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Помимо этого, расчлененное выполнение действий позволяет более точно выявить нарушенное звено в серии операций, а также дает возможность формировать осознанный самоконтроль. Это является особенно важным, поскольку в связи с невозможностью опираться на чувство языка в обучении обучающихся с тяжелыми нарушениями речи доля сознательности в процессе восприятия и порождения текстов резко увеличивается.

АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) предполагает, что обучающиеся с нарушениями речи получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения планируемым результатам основного общего образования

нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с нарушениями речи могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями речи АООП ООО для обучающихся с нарушениями речи (вариант 5.1) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

Планируемые личностные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими результатами освоения ПКР:

1) планируемыми результатами достижения каждым обучающимся сформированности социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе:

сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учетом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе его восприятием и воспроизведением, навыками устной коммуникации с целью реализации социально-коммуникативных и познавательных потребностей, получения профессионального образования, трудоустройства, социальной адаптации;

готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;

способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом достигнутого уровня образования;

личностное стремление участвовать в социально значимом труде; способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда;

овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;

владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;

овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществление учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; умение пользоваться справочной литературой;

способность воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);

осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и другие).

3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы в соответствии со структурой речевого дефекта, в том числе:

освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений);

ценностно-смысловой установкой на качественное овладение речью (в письменной и устной формах);

освоением рассуждения по теме (например, по поставленному вопросу) с опорой на план; описанием иллюстрации (например, фотографии); пересказом текста (полным, кратким, выборочным, приведением цитат из текста, известных высказываний); сообщением о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии; выражением просьбы, желания; сообщением собственного мнения по обсуждаемой теме (например, событию), его обоснованием, опираясь на воспринятую информацию, личный опыт, примеры из художественной литературы; оцениванием в речевых высказываниях событий и поступков с учетом морально-нравственных норм и правил; кратким и полным изложением полученной информации;

соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учетом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения с опорой на жизненный опыт, поступки героев литературных произведений;

овладение навыками правильного осознанного чтения; овладения основными видами зрелого чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое);

овладение навыками письменной речи: запись, фиксация аудированного текста, самостоятельные письменные высказывания.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При организации оценочных процедур в соответствии с АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ТНР; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

при необходимости адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ТНР:

упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 - 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с ТНР;

возможность организации короткого перерыва (10 - 15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Наряду с этим при оценивании промежуточных результатов урочной и внеурочной деятельности обучающих учитывается специфика проявления дефекта, его структура и степень выраженности.

При оценивании устных и письменных ответов и работ учитывается структура речевого дефекта. Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета нарушений языковых или речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и другие).

При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки: замены букв, перестановки, пропуски и другие.

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1). Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения, другой информации) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой

грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Рекомендуемые формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других формах;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других продуктов;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные

предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП ООО.

Стартовая диагностика проводится администрацией МАОУ ЦО «Развитие» с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ПКР.

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ТНР.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также ежегодно в начале и в конце учебного года;

систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками, в том числе учителями-логопедами, педагогами-психологами, социальными педагогами, другими педагогическими работниками.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, а также на основе его решений разрабатываются рекомендации для дальнейшего обучения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1)

2.1. Рабочие программы учебных предметов.

При реализации АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) используются федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», предусмотренные ФОП ООО. Рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), модулей размещены на сайте МАОУ ЦО «Развитие»: https://www.s-82.ru/o-shkole/obrazovanie.

2.2.Программа формирования универсальных учебных действий.

I. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) обеспечивает:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

развитие учебного сотрудничества, коммуникативных учебных действий, активизация взаимодействия со взрослыми и сверстниками при расширении социальных практик при общении с окружающими людьми.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися АООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

II. Содержательный раздел

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах, учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, в том числе в целенаправленном развитии речи - устной и письменной.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом выделенных критериев;

самостоятельно выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов.

Формирование базовых исследовательских действий:

самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в том числе в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;

самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;

публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроках или во внеурочной деятельности, в том числе в устных и стендовых докладах на конференциях.

Работа с информацией:

выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; СМИ, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей;

использовать различные виды аудирования - выборочное, ознакомительное, детальное (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся), и чтения - изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;

выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;

в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (в том числе по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста;

находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;

формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их),

давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения;

управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения;

соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета;

уместно пользоваться в процессе устной коммуникации внеязыковыми средствами общения (в том числе естественными жестами, мимикой лица);

публично представлять результаты проведенного языкового анализа или проекта при использовании устной речи, самостоятельно составленной компьютерной презентации выполненного лингвистического исследования, проекта.

Иностранный (английский) язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

определять и использовать словообразовательные элементы;

классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией.

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции;

представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы с использованием компьютерной презентации.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с педагогическим работником и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками;

воспринимать речь партнера при работе в паре или группах, при необходимости ее корректировать;

корректировать свою деятельность с учетом поставленных учебных задач, возникающих в ходе их выполнения, трудностей и ошибок;

осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов;

различать свойства и признаки объектов;

сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры;

устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами;

анализировать изменения и находить закономерности;

формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы;

использовать логические связки "и", "или", "если..., то...";

обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему;

использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример;

различать, распознавать верные и неверные утверждения;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;

моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели;

воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного;

устанавливать противоречия в рассуждениях;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий:

формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение;

доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты;

представлять выводы, результаты опытов и экспериментов, используя, в том числе математический язык и символику;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией:

использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных;

переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот;

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи;

распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;

находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде;

владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;

коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по определенным критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

удерживать цель деятельности;

планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;

корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;

анализировать и оценивать собственную работу, например: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки;

Естественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления;

строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем);

прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов или групп веществ, к которым они относятся;

объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий:

исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды;

исследование процесса испарения различных жидкостей;

планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента (обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком).

Работа с информацией:

анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (например, эхолокация, ультразвук в медицине);

выполнять задания по тексту (смысловое чтение);

использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет.

анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании; обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме;

выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах;

публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения;

определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей;

координировать собственные действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования;

оценивать собственный вклад в решение естественно-научной проблемы.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности;

анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи и при выдвижении плана, изменения ситуации в случае необходимости;

объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, проекта или естественно-научного исследования;

оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям;

готовность ставить себя на место другого человека в ходе дискуссии по естественно-научной проблеме, готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты;

составлять синхронистические и систематические таблицы;

выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов;

сравнивать исторические явления, процессы (в том числе политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям;

использовать понятия и категории современного исторического знания (в том числе эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм);

выявлять причины и следствия исторических событий и процессов;

осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ;

соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость;

классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций;

сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право;

определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта;

преобразовывать статистическую и визуальную информацию в текст;

вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры;

выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся);

устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

классифицировать острова по происхождению.

формулировать оценочные суждения с использованием разных источников географической информации;

самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий:

представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

формулировать вопросы, осуществлять поиск ответов для прогнозирования, например, изменения численности населения Российской Федерации в будущем;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе;

проводить изучение несложных практических ситуаций, связанных с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией:

проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), например, публицистике в соответствии с предложенной познавательной задачей;

анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);

сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия;

выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (например, сообщение, эссе, презентация, учебный проект);

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося, заполнять соответствующие таблицы, составлять план;

анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;

представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений;

осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации;

сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях;

раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи;

принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения;

осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы, проявляя способность к диалогу с аудиторией;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам;

анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации;

выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;

планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта;

разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

раскрывать смысл и значение деятельности людей в истории на уровне отдельно взятых личностей (например, правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры) и общества в целом (в том числе при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций);

определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации);

осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе;

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности:

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся с ОВЗ в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая организуется на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся с ОВЗ должна быть сориентирована на формирование и развитие научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса). Все виды и формы УИПД адаптируются с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся с ОВЗ комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

УУД оцениваются на протяжении всего процесса формирования учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения обучающихся с ОВЗ в УИПД, в том числе при использовании вспомогательных средств и ассистивных технологий с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (в том числе эпидемиологическая обстановка или сложные погодные условия, возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем, выбор обучающимся индивидуальной траектории) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у обучающихся умений поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие использование имеющихся у них знаний, получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися базовыми исследовательскими умениями (формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать и осуществлять экспериментальную работу, анализировать результаты и формулировать выводы).

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование или проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств или инструментария;

проведение экспериментальной работы с поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся);

Ценность учебно-исследовательской работы для обучающихся с ОВЗ связана с активизацией учебно-познавательной деятельности, общего и речевого развития с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, возможностью решать доступные исследовательские задачи.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся под руководством педагогического работника или самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующими:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними педагогическим работником;

мини-исследований, организуемых педагогическим работником в течение одного или двух уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются доклад (с компьютерной презентацией), реферат, отчет, статья, обзор и другие формы.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности:

1) особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования;

2) с учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, включая социально-гуманитарное, филологическое, естественно-научное, информационно-технологическое, междисциплинарное;

3) основными формами организации УИД во внеурочное время являются в том числе конференции, семинары, диспуты дискуссии, брифинги, а также исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, в том числе виртуальные, научно-исследовательское общество обучающихся;

4) в процессе внеурочной деятельности УИД может быть организована совместно с нормативно развивающимися сверстниками;

5) для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование различных форм предъявления результатов в том числе: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат), обзоры, отчеты.

Общие рекомендации по оцениванию учебно-исследовательской деятельности:

1) при оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза;

2) оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия, описать результаты логично, четко и грамотно.

Особенности организации проектной деятельности.

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата ("продукта"), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов.

Специфика ПД обучающихся с ОВЗ в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (например, инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются (от исследовательских) иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";

использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия.

Осуществление ПД обучающимися включает ряд этапов, которые выполняются ими под руководством педагогического работника или самостоятельно: анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации или исследование; выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта (устный доклад с компьютерной презентацией); рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

Особенности организации ПД в рамках урочной деятельности.

Особенности организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, обусловлены тем, что учебное время ограничено, не позволяет осуществить полноценную проектную работу в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся с ОВЗ в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух направлений проектирования: предметные проекты и метапредметные проекты. Предметные проекты нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с практическими задачами жизнедеятельности, в том числе социального характера, выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие: монопроект (использование содержания одного предмета); межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД в рамках внеурочной деятельности:

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта, в том числе при его выполнении совместно с нормативно развивающимися сверстниками.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное, естественно-научное, социально-ориентированное,

инженерно-техническое, художественно-творческое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы в том числе творческие мастерские, экспериментальные лаборатории, проектные недели, практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются материальный продукт (например, объект, макет, конструкторское изделие), медийный продукт (например, плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм), публичное мероприятие (в том числе образовательное событие, социальное мероприятие или акция, театральная постановка), отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты, устное выступление с компьютерной презентацией).

Общие рекомендации по оцениванию ПД:

1) при оценивании результатов ПД следует учитывать, прежде всего, его практическую значимость;

2) оценка результатов ПД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках работы над проектом удалось продемонстрировать базовые проектные действия, включая понимание проблемы, связанных с нею цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы, планировать и работать по плану, реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта", осуществлять самооценку деятельности и результата, оценку деятельности товарищей в группе;

3) в процессе публичной презентации результатов проекта оценивается качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации; логичность и оригинальность), качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации), качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения), уровень коммуникативных умений (умения излагать собственную точку зрения логично, четко и ясно, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии, говорить внятно и естественно, реализуя произносительные возможности).

III. Организационный раздел

Организационный раздел Программы формирования УУД у обучающихся с ОВЗ содержит описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ, а также форм взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий.

Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают обучающимся овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

укомплектованность образовательной организации руководящими работниками, владеющими технологиями обучения обучающихся с ОВЗ, в том числе инклюзивного;

укомплектованность образовательной организации педагогическими работниками, владеющими технологиями обучения обучающихся с ОВЗ, в том числе инклюзивного;

укомплектованность образовательной организации педагогическим работниками-дефектологами соответствующего профиля;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей АООП ООО.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД обучающихся с ОВЗ, что включает в том числе следующее:

повышение квалификации в области обучения той категории обучающихся с ОВЗ, которым адресована реализуемая АООП ООО с учетом требований к педагогическим кадрам, реализующим данные образовательные программы;

овладение профессиональными компетенциями реализации особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования;

участие в разработке программы по формированию УУД или участие во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения разработанной программы формирования УУД;

осуществление образовательно-коррекционного процесса в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей адресной категории обучающихся с ОВЗ;

осуществление формирования УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

владение навыками формирующего оценивания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

владение навыками тьюторского сопровождения обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

привлечение диагностического инструментария для оценки качества формирования УУД в рамках предметной и внепредметной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

2.3. Программа коррекционной работы с обучающимися с ТНР (вариант 5.1).

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ТНР. Содержание программы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК и/или индивидуальной программы реабилитации.

Цель программы: создание системы комплексного психолого- педагогического сопровождения процесса освоения АООП ООО обучающимися с ТНР и осуществление коррекции недостатков в их физическом и (или) психическом и речевом развитии, а также содействие социальной адаптации обучающихся с ТНР.

Задачи программы:

- определить особые образовательные потребности обучающихся с ТНР;
- создать адекватные условия для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- осуществлять индивидуально-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- осуществлять проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ТНР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказывать помощь в освоении обучающимися с ТНР АООП ООО;
- содействовать развитию коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватному учебному поведению, взаимодействию со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказывать родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативную помощь.

Принципы, определяющие содержание ПКР.

– Единство диагностики и коррекции. Принцип отражает целостность процесса оказания психолого-педагогической помощи, в том числе логопедической помощи обучающимся с ТНР. Это один из основополагающих принципов, так как эффективность коррекционной работы в большой мере зависит от качества проведенной диагностики. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

– Развитие. Принцип предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.

– Коррекционная направленность обучения, воспитания и развития обучающихся. Принцип предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.

– Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с тяжелыми нарушениями речи для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

– Соблюдение интересов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.

– Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся с тяжелыми нарушением речи и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

– Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с тяжелыми нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей, имеющихся трудностей в обучении и социализации.

– Комплексность и системность. Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). Реализация данного принципа предполагает:

– создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

– реализация ПКР в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов и дополнительных занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;

– комплексное сопровождение каждого обучающегося с тяжелыми нарушением речи при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;

– создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

– применение при необходимости специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с тяжелыми нарушениями речи образовательной программы;

– обеспечение качественного развития речи (устной и письменной), максимальное обогащение речевой практики;

– развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; расширение их познавательных интересов;

– обеспечение социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи а на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;

– содействие приобщению обучающихся с тяжелыми нарушениями речи к здоровому образу жизни;

– обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

Ожидаемые результаты:

Коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

– отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

– умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

– правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

– умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

– умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

– практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

– сформированность лексической системности;

– умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

– овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики,

композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

– сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

– сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;

– владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

– позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Овладения социальной компетенцией:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:

– умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;

– написать при необходимости SMS-сообщение;

– умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;

– выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;

– умение принимать решения в области жизнеобеспечения;

– владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

– прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;

– представления об устройстве домашней и школьной жизни;

– умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;

– умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

– умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;

– умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;

– стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;

– владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

3. Овладение навыками коммуникации:

– умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

– умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

– умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;

– умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;

– прогресс в развитии информативной функции речи;

– умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;

– позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;

– готовность слушать собеседника и вести диалог;

– умение излагать свое мнение и аргументировать его;

– умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

– дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;

– способность прогнозировать последствия своих поступков;

– понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;

– осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

– умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

– наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

4. Дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:

– знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);

– наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;

– представления о вариативности социальных отношений;

– готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия;

– умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;

– умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ТНР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Реализация коррекционной программы: содержание и план реализации деятельности по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ТНР, и освоения ими АООП ООО.

Коррекционная работа с обучающимися с ТНР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

– при изучении предметов учебного плана, через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

– в рамках внеурочной деятельности на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ТНР, оказывается помощь в освоении учебного материала;

– в рамках психологического, логопедического и социально- педагогического сопровождения обучающихся.

Коррекционная работа включает систематическое психолого- педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута каждого обучающегося с ТНР. Составления психолого-педагогической характеристики, по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Программа коррекционной работы начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическое направление - обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ТНР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП ООО.

2. Коррекционно-развивающее направление:

– формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

– организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

– организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, удовлетворяющих специальные образовательные потребности ;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

– социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативное направление обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении АООП ООО, консультирование специалистов, работающих с детьми, семей детей с ТНР по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ТНР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Система комплексного психолого- педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТНР в условиях образовательного процесса реализуется за счет деятельности психолого-педагогического консилиума, который обеспечивает взаимодействие педагогов и специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий направленных на удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ТНР.

ПЛАН работы ППК

п/п	Содержание работы	Цель, задачи	Сроки	Ответственны е
	ЗАСЕДАНИЯ ППК			
	Планирование деятельности школьного психолого-педагогического консилиума на учебный год.	Определение целей и задач работы ППк на учебный год, организация взаимодействия специалистов школы.	Август	Председатель ППк, члены ППк.
	Определение обучающихся, нуждающихся в создании специальных образовательных условий.	Выделение вновь прибывших обучающихся, нуждающихся в создании специальных образовательных условий. Обсуждение стратегии работы педагогов и специалистов школы (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете. Сверка списков, обучающихся с ТНР	Сентябрь	Председатель ППк, члены ППк, заместители директора по УВР, кл. руководители.

		и детей инвалидов, определение стратегии работы педагогов и специалистов школы (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог). Определение обучающихся,		
		нуждающихся в создании специальных образовательных условий при сдаче ЕГЭ и ГИА.		
	Результаты диагностики адаптации обучающихся первых классов.	Определение обучающихся, нуждающихся в создании специальных образовательных условий. Составление рекомендаций участникам образовательного процесса по дальнейшей коррекционно-развивающей работе. Определение дальнейшего образовательного маршрута.	Ноябрь	Председатель ППк, члены ППк, кл. руководители.
	Обсуждение индивидуальной и групповой коррекционно-	Оценка уровня актуального развития обучающихся с ТНР, организация психолого-педагогического	Декабрь - март	Председатель ППк, члены ППк, классные

	развивающей работы педагогов и специалистов школы (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) с обучающимися с ТНР, в том числе вновь прибывших.	сопровождения, корректировка программ сопровождения; выполнение рекомендаций ТПМПК по коррекционно-развивающей работе. Разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей		руководители и педагоги предметники

	Анализ материалов мониторинга психолого-педагогического сопровождения учащихся с ТНР.	Оценка эффективности коррекционной помощи учащимся; составление рекомендаций участникам образовательного процесса по дальнейшей коррекционно-развивающей работе; определение дальнейшего образовательного маршрута.	Январь - Февраль	Председатель ППк, члены ППк, классные руководители
	Итоговый консилиум. Анализ работы ППк за текущий учебный год. Обсуждение перспективного плана работы ППк	Оценка эффективности и результативности работы консилиума. Перспективное планирование работы на следующий учебный год, определение основных направлений деятельности.	Май	Председатель ППк, члены ППк
	Организационно-методическая и просветительская работа			

	Ведение и оформление документации в рамках организации работы ППк.	Заполнение журналов ППк. Оформление протоколов ППк. Подготовка заключений специалистов. Подготовка выписок из протоколов ППк	В течение года	Зам.председателя ППк, педагог-психолог, учитель-логопед
	Работа по запросам (просвещение, консультирование).	Организация просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной и правовой культуры педагогов и родителей.	В течение года	Председатель ППк, педагог-психолог, социальные педагоги, логопед, учителя-предметники, классные руководители

Работа с обучающимися				
	Индивидуальная диагностика обучающихся.	Оценка уровня развития и актуального состояния обучающихся.	В течение года	Члены ППк
	Коррекционно-развивающие занятия.	Проведение коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями ТПМПК.	В течение года	Члены ППк

Детализация направлений деятельности педагогов и специалистов по сопровождению обучающихся с ТНР.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР на уровне ООО осуществляет классный руководитель, учителя предметники и специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог и социальный педагог. Данные специалисты включены в штат школы.

Взаимодействие специалистов МАОУ ЦО «Развитие» предусматривает:

- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ТНР, предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- отслеживание динамики развития каждого ребенка;
- ведение «Индивидуального образовательного маршрута».

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания АООП ООО педагоги, осуществляющие психолого- педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое сохраняет свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ТНР направляется на комплексное психолого-медико- педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно- логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Минимальный объем коррекционной работы, осуществляемой во внеурочное время, равен 5 часам.

Программа коррекционной работы содержит:

	перечень	содержание	план реализации коррекционно-развивающих мероприятий

.	Логопедические занятия	Развитие всех компонентов речевой деятельности. Предупреждение и устранение нарушений устной и письменной речи у обучающихся младших классов с учетом психофизиологических особенностей усвоения навыка письма и чтения детьми с ТНР.	2 раза в неделю в групповой и/или индивидуальной форме
.	Психокоррекционные занятия педагога-психолога	Коррекция и развитие высших психических функций. Профилактика вторичных нарушений в развитии.	1 раз в неделю в групповой и/или индивидуальной форме
.	Коррекционно-развивающие занятия учителя	Формирование основ умения учится и организовывать свою учебную деятельность. Опережающее консультирование по трудным темам учебных курсов. Восполнение пробелов в знаниях по темам учебных курсов.	2 раза в неделю в групповой и/или индивидуальной форме

.	Сопровождение социального педагога	Социально-педагогическая профилактика школьной дезадаптации. Содействие социализации. Социальная поддержка, контроль соблюдения прав и законных интересов обучающихся с ТНР в школе.	Консультирование классных руководителей, законных представителей, беседы с обучающимися. Проведение общеклассных мероприятий.

Детально эту работу можно представить в виде блоков сопровождения. В каждом блоке выделяются основные направления деятельности педагогов и специалистов.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ БЛОК.

Цель: Организация эффективного комплексного сопровождения обучающихся с целью коррекции и профилактики речевых нарушений на основе системно-деятельностного подхода.

Ответственные: Учитель-логопед.

	Направления деятельности	**Сроки**
	Диагностическое	
	Своевременное выявление учащихся с речевыми нарушениями.	По плану

	Определение структуры и степени выраженности речевых нарушений у учащихся.	
	Диагностика письменных работ обучающихся.	
	Коррекционное	
	Разработка индивидуальной программы сопровождения. Планирование соответствующей коррекционной работы.	По плану
	Создание условий (использование речевой картотеки и игротеки), благоприятных для коррекции речи учащихся.	
	Консультационное	
	Проведение с участниками образовательного процесса целенаправленной и систематической работы по речевому	

	развитию детей, необходимой коррекции, фиксированию речевых и неречевых реакций, анализу характера взаимодействий.	В течение года
	Систематические консультации для родителей. Оказание действенной консультативной помощи педагогам по обучению логопатов.	
	Просветительское	
	Обеспечение логопедического кабинета инновационно-коррекционной методической литературой.	В течение года
	Создание методического уголка для педагогов и родителей по вопросам развития и коррекции речи.	
	Профилактическое	
	Профилактика нарушений устной речи у детей младшего школьного возраста, нарушений письменной речи. Организация пропедевтических занятий.	В течение года
	Логопедическая работа по профилактике нарушений чтения и письма у учащихся ТНР на фонетическом уровне дислексии и дисграфии.	
	Развивающее	

	Совершенствование движений сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кистей пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.	В течение года
	зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений ориентаций, представлений о времени, фонетико-фонематических представлений. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Развитие формирования звукового анализа.	
	Развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления.	
	Развитие речи: фонематических процессов; артикуляционной моторики, речевого дыхания; постановка и автоматизация дефектных звуков. Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания, монологической и диалогической речи.	

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК.

Цель: создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, коррекции, развитию и личностному росту детей в школе.

Ответственные: педагог-психолог.

	Направления деятельности	**Сроки**
	Диагностическое	
	Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	По плану
	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	
	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.	
	Изучение уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	
	Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития ребёнка.	В течение года
	Коррекционное	
	Разработка индивидуальной программы сопровождения. Выбор	В течение

	оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	года
	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.	
Развивающее		

	Развитие моторики, графо-моторных навыков, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.	В течение года
	Развитие универсальных учебных действий.	
	Консультационное	
	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательного процесса.	В течение года
	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.	
	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	
	Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения.	
	Просветительское	
	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышения психологической грамотности.	В течение года
	Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья с ТНР.	

СОЦИАЛЬНЫЙ БЛОК.

Цель: создание благоприятных условий для развития личности ребёнка, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, защита ребёнка в его личностном пространстве, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой.

Ответственные: Социальный педагог.

	Направления деятельности	Сроки
	Диагностическое	
	Исследование семей для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи.	По плану
	Изучение ситуации развития ребёнка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий.	
	Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании детей с ТНР, их реабилитации.	
	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий.	
	Создание и корректировка банка данных детях ограниченными возможностями здоровья.	
	Учебно - воспитательное	
	Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка.	В течение года
	Составление индивидуальной программы сопровождения, включая: определение вида и объема необходимой помощи.	
	Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.	
	Оказание помощи в учебной деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе с каждым ребёнком с ТНР.	
	Организация досуга детей с ТНР, вовлечение их в кружковую, секционную, трудовую деятельность, с целью проявления творческих способностей ребёнка и обеспечения его	

	занятостью в свободное время.	

	Содействие в социальной адаптации обучающихся (социальный патронаж, экскурсии, участие в праздниках, концертах, спектаклях).	
	Групповая работа в микросоциуме (ролевые игры, направленные на преодоление трудностей в общении).	
	Консультационное	
	Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса.	В течение года
	Оказание социально-правового консультирования детям с ТНР и их	
	Социально – правовое	
	Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов защита прав детей.	В течение года
	Решение конкретных проблем семьи путём оказания материальной помощи через УСЗН (управление социальной защиты населения), профориентационную работу.	
	Соблюдение прав ребенка, социально-правовое консультирование.	

ПРЕДМЕТНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК.

Цель: организация обучения детей с ТНР с учетом рекомендаций ТПМПК и их особых образовательных потребностей.

Ответственные: Классные руководители, учителя — предметники.

	Формы деятельности классного руководителя	**Сроки**
	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и их учет при организации учебной деятельности.	По плану

	Контроль за функциональным состоянием обучающихся в динамике учебного дня, недели, четверти, года в целях предупреждения возникающего переутомления.	В течение года

	Изучение и использование в работе рекомендаций специалистов.	
	Сбор информации о летнем отдыхе обучающихся.	По плану
	Изучение жилищно — бытовых условий обучающихся.	В течение года
	Сбор информации о занятости обучающегося во внеурочное время.	
	Обеспечение участия всех детей с ТНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно- развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, проводимых в школе и городе.	В течение года
	Посещение ребенка на дому (по мере необходимости).	По плану
	Совместная деятельность классного руководителя с учителями – предметниками.	В течение года
0	Беседы с родителями.	
1	Создание условий, способствующих развитию индивидуальности обучающихся.	
2	Содействие в организации летнего отдыха.	По плану
3	Организация дистанционного обучения детей с ТНР.	
Формы деятельности учителя – предметника		
	Создание специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (использование специальных методов, приемов, средств обучения, специальных образовательных программ).	В течение года

	Дифференцированное и индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития.	
	Организация работы по предупреждению перегрузки обучающегося в учебной деятельности, связанной с выполнением домашних работ, количеством письменных работ.	

	Осуществление дистанционного обучения детей с ТНР.	
	Привлечение обучающихся к участию в учебно - исследовательской деятельности.	
	Осуществление общефизической подготовки, удовлетворение потребности обучающегося в двигательной активности.	
	Наблюдение за учащимся во время учебных занятий, во время его общения со сверстниками.	
	Вовлечение детей с ТНР с согласия медицинских работников и родителей в спортивные мероприятия и секции согласно их потребностям и возможностям.	
.	Устранение пробелов в знаниях, опережающее консультирование по сложным темам и перед проведением контрольных работ.	

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ТНР

Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей, имеющими особые образовательные потребности в освоением основной образовательной программы начального общего образования задает особые требования к стандартным.

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения, обеспечивающего инклюзивное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь четкое представление об особенностях возрастного психофизического развития детей, знать основы коррекционной педагогики и детской психологии, методиках и технологиях организации образовательной деятельности.

В связи с этим в школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно- воспитательной и коррекционной работы с детьми с ТНР (Педагоги проходят курсы в ГОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический

университет», НИПКиПРО, ГЦОиЗ «Магистр» и других учебных организациях).

Психолого-педагогическое обеспечение:

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, двухразовое горячее питание, пребывание в группе продленного дня, посещение кружков и секций, культурно-оздоровительных центров города, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных

Кадровые условия	**Материально - технические**	**Методические**	**Нормативно-правовые**
Руководитель психолого-педагогической службы Педагоги-психологи Учителя-логопеды	Кабинеты педагогов – психологов Кабинет учителя- логопеда	**Диагностические** Диагностический комплект психолога (Семаго) Диагностический комплект логопеда **Программы:**	ФЗ № 273 «Об образовании» ФГОС ООО ТНР Положение о ППк МАОУ ЦО «Развитие» Положение о психолого-

Социальный педагог Учитель-дефектолог тьюторы Все педагоги имеют повышение квалификации по направлению обучения детей с ТНР в рамках ФГОС	Кабинет социального педагога Кабинет сенсорной разгрузки Ресурсный кабинет с сенсорной зоной	Рабочие программы специалистов для обучающихся с ТНР. Рабочие программы по предметам для обучающихся с ТНР.	педагогической службе МАОУ ЦО «Развитие»

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

	Критерии оценки	**ЕИ**
.	Выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями среди обучающихся 1-2 классов.	цифры
	Снижение количества обучающихся, направленных на ПМПК после 3 класса.	цифры
.	Усвоение адаптированной образовательной программы начального общего образования	Не ниже базового уровня
.	Проведение коррекционно-развивающих занятий специалистами	В соответствии с графиком занятий
.	Количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми;	цифры
.	Количество педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися испытывающих сложности с освоением основной образовательной программы начального общего образования;	Не менее 70% от работающих с детьми с ТНР

.	Качество использования здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве	85%
.	Соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности требованиям нормативных документов	100%
.	Соответствиеусловий обучения требованиям СанПин	100%

.	Участие детей с ТНР в общешкольных мероприятиях (праздники, спортивно-массовые мероприятия, олимпиадное движение)	В соответствии с планом воспитательной работы класса, не реже 1 раза в модуль
0	Количество консультаций родителей детей с особыми образовательными потребностями	цифры
1	Участие родителей детей с ТНР в родительских собраниях	В соответствии с планом родительских собраний класса, не реже 1 раза в триместр

2.3.Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основного общего образования МАОУ ЦО «Развитие» (далее – Программа) разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием педагогического совета МАОУ ЦО «Развитие» (далее - Центр образования), методического объединения классных руководителей, педагогического совета, совета обучающихся и совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Календарный план воспитательной работы является приложением к Программе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Центра образования, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Центра образования. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Центре образования планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Центре образования: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Центре образования:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Центре образования планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Центра образования по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде,

чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ Центр Образования № 82 «Развитие» является преемником Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 82», основанного 21 октября 1938 года. Основные вехи истории учреждения:

1940 год - первый выпуск; 11 ноября 1941 г. – 03 марта 1944 г. - в школе размещался военный госпиталь; 1944 год - приняты дети 7-летнего возраста, восстановлены десятки дополнительных классов. Установлены экзамены на аттестат зрелости; учреждены золотые и серебряные медали за отличную учебу в школе; 1950 год - первый послевоенный выпуск;

1957 - 1995 годы - переход на кабинетную систему обучения, открытие УПК (учебно-производственный комбинат), летних лагерей труда и отдыха; оснащение оборудованием: фильмоскопы, кодоскопы, эпидеоскопы, киноаппараты «Школьник», «Украина». Построены и оборудованы лучшие школьные мастерские - комплекс трудового обучения: кабинет электротехники, столярный цех, слесарный, токарный, гравировальный. Открыт клуб по месту жительства - кружки: радиолюбителей, шахматистов, прикладного творчества, вокальный, танцевальный, театральный. В 1988 году открыт школьный музей в честь 50-летия школы.

1995 - 2009 годы - введено раздельно-параллельное обучение. В среднем и старшем звене введено предпрофильное и профильное обучение по направлениям: гуманитарное и бизнес. Заключены договорные отношения с НГТУ, НГАВТ, НГПУ. Работа театра «Алый парус», вокальной группы «Мечта», ансамбля ложкарей, фольклорного ансамбля, группы современного танца «Вдохновение» и другое. Организованы публичные защиты творческих работ, выставки. Открыт первый кабинет информатики. Разработана символика школы: герб, гимн, флаг. Организовано школьное самоуправление и соуправление. Введена школьная форма. Организованы интеллектуальные игры;

2009 - 2012 годы - оформление проектной документации на пристройку;

2015 - 2018 годы – реконструкция школы;

2018 год – открытие нового здания школы.

Центр образования сегодня – это общеобразовательная организация, успешно реализующая в своей деятельности практикоориентированный подход, активно развивающая кадровый потенциал и имеющая в наличии современнейшую материально-техническую базу:

– 41 современный кабинет, в том числе специализированные кабинеты естественнонаучной (с оборудованием лаборатории PASCO), технической (в т. ч. мастерские - столярная, слесарная, по кулинарии, по домоводству), художественно-эстетической направленностей, 2 лингафонных кабинета, 2 укомплектованных в полном объёме кабинета информатики;

– актовый зал на 250 мест;

– конференц-зал;

– 3 спортивных зала, в т. ч. тренажерный, современные раздевалки с душевыми;

– паспортизированный школьный музей, имеющий в наличии демонстрационный и презентационный залы, хранилище фондов;

– медиацентр с радиоузлом;

– студия звукозаписи;

– современная библиотека с вместительным читальным залом, имеющая книжный фонд 33 109 экз.;

– лицензированный медицинский кабинет: 3 помещения с отдельным санузлом, автономным водонагревателем, процедурным кабинетом;

– просторные рекреации, расположенные в системе коридоров здания, шесть из которых оснащены демонстрационными экранами, медиапроекторами и демонстрационными стендами;

– столовая на 250 мест;

– кабинеты специалистов школьных служб (логопед, дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог);

– кабинет ресурсного класса и сенсорная комната для детей со специальными образовательными потребностями (РАС).

Количество обучающихся 1801 чел.

Численность педагогического персонала 73 чел.

Численность управленческого персонала (администрации) 7 чел.

Одной из прочных базовых традиций является активный институт наставничества, который не просто сохранился с прежних времён, но и получил в современный период новое актуальное наполнение. На протяжении многих лет учителя-наставники работают с молодыми педагогами, этот опыт нам ценен и востребован в новом времени. Такие наставники работают сегодня и с молодыми педагогами, и с детьми, в первую очередь, с детьми одаренными.

Сформирована служба профессионального роста, которой разработана и реализуется система повышения профессиональной квалификации и самообразования педагогов, основанная на принципах дифференциации, широты выбора и непрерывности, использующая современные форматы обучения и охватывающая специалистов всех школьных служб.

В Центре образования успешно реализуются программы дополнительного образования как компонента комплексного процесса всестороннего развития личности школьника. Занятия в студиях и секциях способствуют формированию ответственности, самостоятельности, повышению самооценки, развитию способностей и коммуникабельности, обретению контроля над своим телом, психическому развитию и психологической зрелости:

– шахматная секция (развитие логики мышления);
– секции дзюдо и греко-римской борьбы (укрепление здоровья и улучшение физического развития);
– секция баскетбола;
– студия современного танца «Сириус» (навыки импровизации, развитие музыкальности, слуха, артистизма);
– студия художественной гимнастики (физическое и психологическое развитие);
– объединения «Мультимедийная журналистика»;
– CUBORO (пропедевтика инженерного образования) и др.

Для достижения образовательных целей установлено сетевое взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования детей и иными социокультурными учреждениями. Партнёрами Центра образования являются:

– Новосибирский радиотехнический колледж;
– Новосибирский колледж электроники и вычислительной техники;
– МБУ «Спортивный город»;
– ЦВР «Галактика»;
– МКУ городской центр психолого-педагогической поддержки молодежи «Родник»;
– НИПКиПРО;
– Большой Новосибирский планетарий;
– Школа цифровых технологий;
– Издательский центр НГАУ «Золотой колос»;
– НГПУ;
– НГТУ НЭТИ;
– Новосибирская филармония;
– Совет ветеранов ВОв, Афганистана и локальных войн;
– Специалисты МЧС и ГО ЧС, ДОСААФ России;
– Военный комиссариат, УНД ПР ГУ МЧС России;
– МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»;
– Новосибирский финансово-экономический колледж.

Деятельность педагогического коллектива по созданию и реализации моделей успешного профессионального самоопределения, гуманитарного образования, воспитательной работы и

социализации обучающихся, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, по обновлению содержания и методического обеспечения предмета «Труд (технология)»и технологической направленности имеет прочную базу, основанную на устойчивых традициях и наполненную современным содержанием, передовыми формами и методами, с учётом актуальных тенденций в российском образовании и государственной политике.

Миссия Центра образования – создание посредством технологической перестройки образовательной среды условий для качественного образования, обеспечивающего каждого выпускника профессиональной занятостью в условиях нового информационного общества, позволяющего ему стать гражданином с высокими нравственными ценностями, способным к адаптации, межкультурному взаимодействию, мотивированным к совершенствованию и саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Мы – то, что нас окружает. Визуальная концепция Центра образования, являясь отражением предметно-пространственной среды Центра образования, определяет фирменную айдентику образовательной организации, что является неотъемлемой частью уклада школьной жизни.

Логотип имеет несколько вариаций – цвет шестерёнки на логотипе меняется в зависимости от направления внутришкольной жизни (рис. 1).

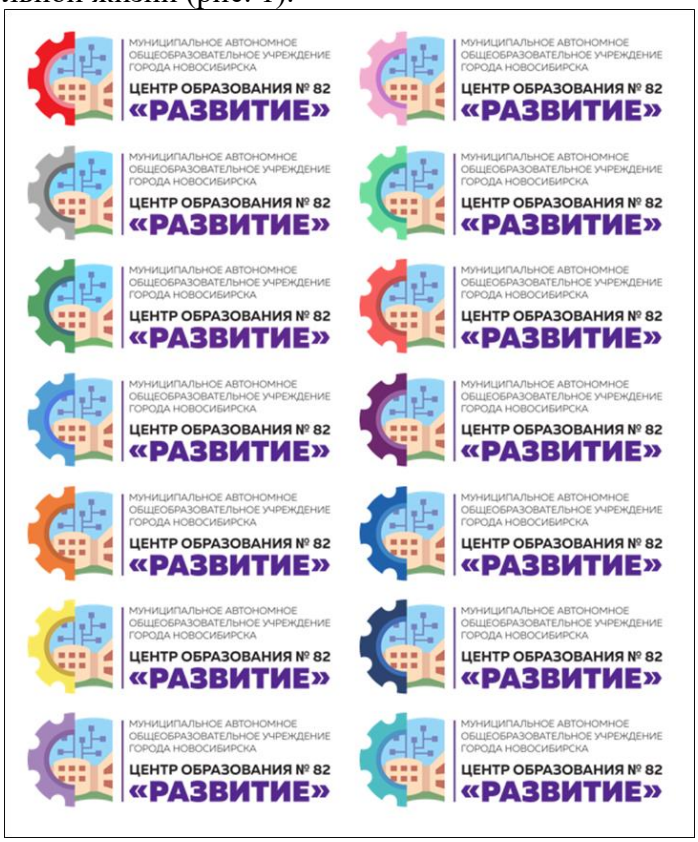


рис. 1 - разнообразие вариантов цветовых решений логотипа

Красный цвет – деятельность военно-патриотической направленности, в основании которой лежит работа Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», коррелирующая с вызовом «Служи отечеству!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;

- Лиловый цвет – деятельность творческой направленности, в основании которой лежит работа школьных творческих коллективов, творческих инициативных групп, инициатив учителей предметов художественно-эстетического цикла в рамках урочной и внеурочной деятельности, коррелирующая с вызовом «Твори!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;
- Светло-зелёный цвет – деятельность экологической направленности, в основании которой лежит работа трудовых и экологических отрядов, реализация проектов и акций с целью

сохранения и бережного отношения к природе, инициатив учителей естественно-научного цикла, коррелирующая с вызовом «Сохраняй природу!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;

– Розовый цвет – деятельность добровольческой направленности, в основании которой лежат акции и добрые дела в рамках Дней Единых Действий, работа волонтерских движений, а именно добровольческого отряда «DOBROдел», коррелирующая с вызовом «Делай добро!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;

– Голубой цвет – деятельность научной направленности, в основании которой лежит работа школьного научного сообщества «Планета 82», работа с одаренными детьми, участие в НТО, ВсОШ, WorldSkills Junior, деятельность учащихся и педагогов специализированных классов (инженерные, IT, авиастроительный классы), деятельность лабораторий физики, информатики, технологии «Л.И.Ф.Т» с целью поддержания высокого уровня мотивации, социализации и научной заинтересованности учащихся, коррелирующая с вызовом «Создавай будущее!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;

– Зеленый цвет – деятельность школьного самоуправления, в основании которой лежит проведение общешкольных дел и инициатив Совета учащихся, участие Совета в управлении образовательной организацией, участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией; право, которым обладают в школе ученики на учёт их мнения в управлении Центром Образования;

– Оранжевый цвет – деятельность профориентационной направленности, в основании которой лежит система мероприятий, направленных на помощь в выборе профессии, работа классных руководителей и тьюторов профессионального самоопределения, реализация Всероссийской образовательной программы «Лифт в будущее» и проекта ранней профориентации «Шоу профессий»;

– Темно-фиолетовый цвет - деятельность, совмещающая в себе навыки и знания из области экономики, технического творчества и функциональной грамотности, в основании которой лежит работа Центра предпринимательства, коррелирующая с вызовом «Предпринимай!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;

– Алый цвет - деятельность физкультурно-оздоровительной направленности, в основании которой лежит цикл мероприятий, направленных на поддержание здоровья обучающихся, соблюдение правильного питания, проведение спортивно-оздоровительных акций и инициатив учителей физической культуры, работа медицинского добровольческого отряда «VITA», индивидуальные траектории специализированных медицинских классов, коррелирующие с вызовом «Будь здоров!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;

– Синий цвет - деятельность историко-патриотической направленности, в основании которой лежит работа школьного музея, как средства творческой самореализации, инициирующее личностно-ориентированное воспитание и образование, являющийся прототипом школьных исследовательских центров, объединяющих комплекс исторических и краеведческих проектов; сохранение традиций своей Большой и Малой Родины; сохранение и развитие локальных культурно-исторических традиций и диалога поколений, коррелирующая с вызовами «Помни!» и «Познавай Россию!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;

– Темно-синий цвет - деятельность просветительской направленности, в основании которой лежат профессиональные пробы учащихся по направлению «Журналистика», создание уникального просветительского, развлекательного и информационного контента, распространение его в средствах массовой информации и социальных сетях, освещение всех событий Центра образования и размещение информации на школьном сайте s-82.ru, работа школьного медиа-центра «ТОЧКА.», коррелирующая с вызовом «Расскажи о главном!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;

– Морской цвет - деятельность личностно-развивающей и просветительской направленностей, в основании которой лежит работа представителей «Живого сообщества», как универсального механизма реализации общешкольных дел объединенной группой активных учащихся, увлеченных делами разных направленностей, имеющих высокий уровень социализации и мотивации, состав которого от задачи к задаче может меняться; работа вожатского отряда

«Комета» и театра педагогического эксперимента «Начало», первичного отделения РДШ, коррелирующая с вызовом «Открывай новое!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;

– Желтый цвет – деятельность педагогов начальной школы, объединяющая в себе курсы внеурочной деятельности, инициативы педагогов и программу развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России»;

– Серый цвет – деятельность сообщества, состоящего из выпускников школы, вовлеченных родителей, друзей и партнеров ЦО «Развитие», направленная на совместное творчество, обсуждение и внедрение новых идей, поддержку деятельности Центра Образования, оказание помощи в вопросах, участие во внутришкольных делах.

В целях модернизации системы физического воспитания в Центре образования, направленной на формирование ценностно-мотивационного отношения занимающихся к личной физической культуре и здоровому образу жизни в рамках регионального проекта «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни» осуществляется:

1. Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры:

- обеспечение соответствия состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- обеспечение наличия оснащенных помещений для питания обучающихся, для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания;
- выявление категорий детей, нуждающихся в бесплатном питании;
- витаминизация блюд;
- обеспечение оснащённости кабинетов, физкультурных залов, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- обеспечение укомплектованности медицинских помещений.

2. Организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся с позиций соблюдения здорового образа жизни каждого ребенка.

3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, сохранение и укрепление здоровья детей, формирование культуры ЗОЖ:

- культивация 5 видов спорта в ОО;
- участие в реализации программы ГТО;
- оздоровительные минутки на уроках;
- активные перемены;
- «Дни здоровья»;
- проведение классных часов на тему ЗОЖ;
- проведение тематических спортивных мероприятий;
- организация работы летних площадок.

4. Реализация дополнительных образовательных программ.

5. Деятельность школьного спортивного клуба «Вершина#82».

6. Просветительская работа с родителями.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модель воспитывающей среды в Центре образования формируется путем единения направлений воспитательной деятельности ФГОС, ключевых направлений проекта «Школа Минпросвещения», целевых ориентиров результатов воспитания и основных векторов развития личности обучающихся Центра образования. Реализация направлений происходит в каждом из модулей рабочей программы воспитания через прохождение обучающимися индивидуальных развивающих маршрутов. Маршруты имеют названия в соответствии с направлениями воспитательной деятельности (гражданский «Гражданин и точка», патриотический «Мы-дети России», духовно-нравственный «ЛичностьЯ», эстетический «Творец», физкультурно-оздоровительный «Спорт-жизнь», Трудовой «ТрудКрут», экологический «ЭкоМИР», научный «Знание-сила») (рис.1,2.)

рис. 1 Модель воспитывающей среды в ЦО «Развитие»

рис.2 Развивающие маршруты

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. В каждом модуле отражается содержание воспитательной деятельности в зависимости от развивающего маршрута.

Урочная деятельность

Развивающий маршрут	**Содержание воспитательной деятельности**
Гражданский «Гражданин и точка»	максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу

	общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы
Патриотический «Мы-дети России»	выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности
Духовно-нравственный «ЛичностьЯ»	организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
Эстетический «Творец»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
Физкультурно-оздоровительный «Спорт-жизнь»	включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы
Трудовой «ТрудКрут»	применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления
Экологический «ЭкоМИР»	выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности
Научный «Знание-сила»	инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

Внеурочная деятельность

Для успешного достижения поставленных целей в построении внеурочной деятельности соблюдаются следующие принципы:

Принцип креативности. Педагог должен способствовать развитию творческих способностей школьников, поддерживать желание заниматься коллективным и индивидуальным творчеством.

Принцип социальной значимости и успешности. Направленность усилий преподавателя на формирование у детей потребностей в достижении успеха. Важно, чтобы достижения ребенка были не только индивидуально значимыми, но и имели ценность для окружающих.

Принцип гуманистической направленности. Максимальное соблюдение и соответствие интересам и потребностям детей. Формирование условий для проявления индивидуальности ребенка, самореализации и самоутверждения.

Развивающий маршрут	**Внеурочная деятельность**
Гражданский «Гражданин и точка» Патриотический «Мы-дети России» Духовно-нравственный «ЛичностьЯ»	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проходит по понедельникам, после линеек с поднятием флага и гимна России, и представляет собой тематический классный час, диалог-обсуждение. Целю курса является формирование у школьников любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм. В ходе «Разговоров о важном» дети обсуждают с учителем вопросы, связанные с историей и культурой России, её ролью в мировых процессах, с фокусом на традиции и особенности регионов страны. Все официальные материалы «Разговоров о важном» размещены на сайте «Единое содержание общего образования»: методические рекомендации, сценарии, видео, плакаты, презентации и интерактивные задания к урокам. Сценарии уроков и задания различаются в зависимости от возраста учеников. Сценарии уроков включают в себя игры, интерактивные задания, работу с дополнительными материалами. В конце каждого занятия предполагается рефлексия — дети могут высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали. Курс проводится для учащихся всех уровней образования.
Эстетический «Творец»	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: Вокальная студия «Мечта», Бардовский клуб «Импульс», Театральная студия «Начало», Школа КВН, Ораторское мастерство.
Физкультурно-оздоровительный «Спорт-жизнь»	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: шахматы, волейбол, дзюдо, баскетбол.
Трудовой «ТрудКрут» Экологический «ЭкоМИР»	Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» проходит по четвергам, и представляет собой тематический классный час, диалог-обсуждение. Целью курса является подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии, что ведет к гармоничному развитию каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника.
Научный «Знание-сила»	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным

	проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Решение экономических задач», «Авиамоделирование», «Космические авиасистемы», «Технопредпринимательство», «Алгоритмика», «История моего края», «Решение олимпиадных задач по математике», «Бизнес-клуб «Фокус», «Виртуальная реальность», «Умный дом», «Программирование», «Интернет-маркетинг», «Нейротехнологии», «Видеопроизводство».

Принцип вариативности. Наличие широкого спектра форм и видов внеклассной деятельности, возможность свободного выбора и добровольного участия в ней.

Принцип системности. Функционирование системы внеурочной деятельности школьников, устанавливающей взаимосвязи между всеми ее участниками, то есть учителями, школьниками и родителями.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, начинается с планирования работы. План воспитательной работы является основным документом классного руководителя и включает в себя:

1. Список класса с датой рождения и адресом;
2. Анализ работы за прошлый учебный год;
3. Социальный паспорт класса;
4. Цели и задачи воспитательной работы;
5. Календарный план мероприятий
6. Занятость обучающихся класса во внеурочное время;
7. Актив класса;
8. Приложения:

- протоколы родительских собраний.
- журнал инструктажа по технике безопасности и ПДД.

9. Для специализированного класса: событийная карта специализированного класса (разрабатывается совместно с тьютором профессионального самоопределения).

В календарном плане воспитательной работы отражаются мероприятия всех 8-ми направлений воспитательной деятельности:

−классные часы целевой воспитательной тематической направленности;

−участие классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

−интересные и полезные для личностного развития обучающихся совместные дела, позволяющие вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

−мероприятия, направленные на сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

−изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

−беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

−индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

−регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

−организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование

родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

−создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

−проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает мероприятия по направлениям:

Развивающий маршрут	**Основные школьные дела**
Гражданский «Гражданин и точка»	- общешкольные праздники, мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: Торжественная линейка «День знаний»; - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: День учителя, День народного единства, День Государственного герба Российской Федерации, День Конституции Российской Федерации, День воссоединения Крыма с Россией, День космонавтики, День России, День Государственного флага Российской Федерации; - проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения: День рождения района, города, Юбилей ЦО «Развитие».
Патриотический «Мы-дети России»	- общешкольные праздники, мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: праздничный концерт «День защитника отечества», конкурс Строевой песни, праздничный концерт «День Победы»; - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День памяти и скорби; - реализация проекта патриотической направленности «ZaРодину: движение без границ».
Духовно-нравственный «ЛичностьЯ»	- общешкольные праздники, мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню; - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: акция «Спасибо за заботу» Международный день пожилых людей, День защиты животных, Международный день инвалидов, День отца, День Матери, День

	добровольца (волонтера) в России, День детских общественных организаций России, День защиты детей.
Эстетический «Творец»	- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, в которых участвуют все классы: Праздничные концерты, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы; - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: Международный день музыки, Всемирный день театра; - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: Фестиваль талантов, Последний звонок, Торжественное вручение аттестатов, Праздник первоклассников «Прощание с азбукой»; - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.
Физкультурно-оздоровительный «Спорт-жизнь»	- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, в которых участвуют все классы: День здоровья, посвященный началу учебного года, соревнования между параллелями «Веселые старты» для обучающихся 1-4 классов, Внутришкольное первенство по пионерболу среди обучающихся 5-6 классов, школьный турнир «Ученик, учитель, родитель», школьные соревнования для учащихся средней и старшей школы «А ну-ка девочки!!!», спортивно-игровое мероприятие для обучающихся начальной школы «Русская лапта», «Легкоатлетический кросс».
Трудовой «ТрудКрут» Экологический «ЭкоМИР»	- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: Экологическая акция «Школы и сады за раздельный сбор мусора», комплекс мероприятий отряда «Трудовой десант»; - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: Праздник Весны и Труда.
Научный «Знание-сила»	- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности: фестиваль «Дай пять», Итоговые линейки, фестиваль педагогических идей «Равный равному»; - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: Международный день распространения

	грамотности, Международный день школьных библиотек, Международный день родного языка, День славянской письменности и культуры, День русского языка.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: «Зимние забавы» ПКиО «Березовая роща», День российского студенчества, Участие в проекте «Вожатский маршрут»;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: Всемирный день Земли, Городской конкурс социально-значимых семейных практик «СЕМЕЙНОЕ ДЕЛО», Участие в проекте «Вожатский маршрут»;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: Форум «Технопром», Форум «INHUB», Выездные экскурсии на завод «Сухой»;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.: выездные экскурсии в ГПНТБ, Всемирный день Земли, «Диктант победы», экскурсии в рамках реализации проекта «ZaРодину: движение без границ».

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: Открытие региональной лиги клубов «Большой перемены», Городской фестиваль #PRO_ДИНАСТИИ_NSK, посвященный 130-летию города Новосибирска, Участие в городском конкурсе «Ученик года Новосибирска».

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– еженедельные церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации на торжественной линейке в центральной рекреации 2 этажа корпуса Б в присутствии дежурного класса и класса начальной школы; церемония сопровождается выносом флага командой знаменосцев, участников «Юнармии»; поднятие флага еженедельно осуществляется учащимися ЦО «Развитие», отличившимся в учебной, познавательной, творческой деятельности, представителями школьного самоуправления, призерами и победителями конкурсов, олимпиад, лидерами детских общественных движений. Спуск флага осуществляется еженедельно командой знаменосцев по окончанию учебных занятий второй смены по пятницам;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных

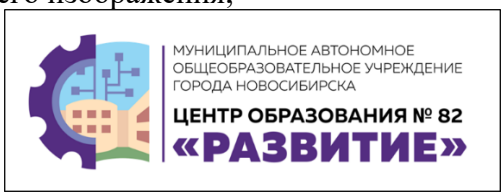
исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; центральная рекреация 2 этажа корпуса Б представляет из себя пространство с государственной символикой: флаг России, информационный стенд о флаге, текст гимна России, стенд с гербом Новосибирской области;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.; рекреация 2 этажа корпуса В представляет собой место притяжение учащихся – стенд «Что? Где? Когда?» является местом размещения актуальной информации, сводки новостей, информации от дежурного класса, результатов олимпиад, объявлений и инициатив дежурного класса;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; с уважением к логотипу, разработанному учениками школы совместно с педагогами МБОУ СОШ № 82 в 2018 году, с приходом нового статуса, изображение логотипа было переработано в современной визуальной стилистике, с сохранением философии и идей прежнего изображения;



официальный логотип МАОУ Центр образования №82 «Развитие»

- визуальная концепция Центра образования подчеркивает технологичность процесса обучения, инженерно-техническую направленность и многогранность направлений, которые открываются перед обучающимися. В основе логотипа Центра образования – изображение здания центра, которое было реконструировано в 2018 году, являющееся украшением Дзержинского района города Новосибирска. Логотип является своеобразной адаптацией образа микросхемы – в качестве кристалла полупроводника выступает Центр образования, а выходящая из него «электронная схема», соединяющая «электронные компоненты» — это векторы развития личности обучающегося и состояния, в которые эти векторы могут привести. Специфика «компонентов» на логотипе не определена – Центр образования дает обширный набор профессиональных и личностных выборов, которые обучающиеся исследуют и выбирают совместно с командой педагогов, наставников и друзей, а голубое и безоблачное небо позволяют беспрепятственно построить диаграмму своих способностей и навыков. Правая часть логотипа по своей форме напоминает открытый разворот книги, что говорит о том, что гуманитарные технологии так же лежат в основе деятельности Центра образования. Левая часть логотипа – яркая ассоциация с термином «технологический процесс», поэтому в качестве основного и самого яркого элемента была выбрана шестерёнка. Данный элемент является основным компонентом в визуальной концепции Центра образования: оформление рекреаций, элементов навигации и информационных стендов содержит в себе изображение шестерёнки. Все детали логотипа в совокупности подчеркивают название Центра образования - «Развитие».

Основные цвета визуальной концепции Центра образования – фиолетовый, бежевый, голубой, зеленый. Логотип представлен в 4 различных видах – цветное 2D изображение, черный

контур, белый контур и серый контур (см. приложение «Брендбук»). В качестве основного изображения логотипа для использования на титульных листах различных работ, проектов, в оформлении презентаций учащихся и сотрудников выбрано цветное изображение с полным названием образовательного учреждения;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

–создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

–тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных

и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Партнерская деятельность с родительской общественностью реализуется через «Живые сообщества», рабочие группы родителей.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в Центре образования предусматривает:

– обеспечение деятельности совета обучающихся, «Старостата», избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации: Участие во Всероссийском проекте РДДМ «Зарождение русской государственности», Правовая викторина «Я – Гражданин России», «День самоуправления» в рамках «Дня учителя»;

– представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией: Выборы в органы ученического самоуправления, Заседания Совета старшеклассников, Социальный проект «Наследники Великой победы»;

– объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации: Организация агитационных кампаний, Деловая игра «Ты избиратель», Дебаты лидеров детских общественных объединений;

– участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: Разработка устава Совета старшеклассников, Участие в организации ДЕД «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации», Участие в организации ДЕД «День российского парламентаризма», Региональный конкурс «Что я знаю о самоуправлении».

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Это ЦВР «Галактика», ДОД и УМ «Юниор», ЦВР «Калейдоскоп, ПКи О «Березовая роща», ДК «Чкаловец», ДК «Тотчмашевец», Детская музыкальная школа № 2 Библиотека им В.Белинского, Библиотека им Я.Гашека, Автогородок, Центр «Алые Паруса». Новосибирский зоопарк имени Р.А.Шило, детский благотворительный фонд «Солнечный город». Пожарная часть №5. Российский Союз Ветеранов Афганистана, Новосибирская областная общественная организация родителей военнослужащих, погибших в локальных войнах «ОБЕЛИСК», Музей Дзержинского района

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической,

трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Одним из значимых направлений деятельности образовательных организаций является ранняя профориентация обучающихся 6-11 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Одним из современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Центра образования в рамках участия в проекте «Билет в будущее» предусматривает:

−включение в учебный план курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», разработанного с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания и направленного на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

−профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

−экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

−посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

−организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

−совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

−участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

−индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

−освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования: городские проекты «АРТсубботы» и «Академические субботы», «ПроекториЯ».

Модуль «Воспитательные СО-бытия»

Воспитательная работа, вопросы ее организации, повышения качества и эффективности – это одно из главных направлений в деятельности администрации и всего коллектива МАОУ ЦО «Развитие» (далее-Центр образования). Для нас очень важно не просто номинально выполнить все воспитательные функции и обязанности образовательной организации, но, в первую очередь, воспитать людей высоконравственных, преданных России, разделяющих российские традиционные духовные ценности, обладающими актуальными знаниями и умениями, способными реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Но чтобы сформировать у будущего выпускника нашего Центра образования эти принципы на уровне его мировоззрения, нужны усилия многих людей: администрации Центра образования, сотрудников созданного центра воспитательной работы (ЦВР), советников по взаимодействия с детскими общественными объединениями, и, конечно, родительской и детской общественности.

На сегодняшний день в Центре образования сложилась планомерная, прогнозируемая и управляемая система воспитательной работы. Усилиями каждого педагога сформировано единое воспитательное пространство, базирующееся на общей методологии воспитательной работы. Для непосредственной организации и координации действий всех сотрудников Центра образования, имеющих непосредственное отношение к воспитанию обучающихся, в 2023 году был создан центр воспитательной работы. Структурно центр включает четыре сектора: организационно-воспитательной работы; культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы; информации и связи с общественностью. Необходимо отметить, что в настоящее время центр сумел стать настоящим организующим звеном, оперативно и качественно решающим текущие и перспективные задачи, стоящие перед Центром образования.

Важнейшим элементом системы воспитания Центра образования «Развитие» является использование потенциала школьного самоуправления. Смысл деятельности школьного самоуправления состоит в том, что его работа должна приобретать социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного, ответственного отношения обучающихся к возможностям и перспективам развития своего самоопределения и развития Центра образования.

Самые активные обучающиеся являются членами Совета обучающихся Центра образования. Совет обучающихся организует и координирует работу по следующим направлениям: учебная работа, организационная работа, социально-культурная, спортивно-оздоровительная работа, гражданско-патриотическая работа, социальная защита и правовое воспитание студентов, связь с общественностью. В настоящее время в Центре образования «Развитие» проведена и значительная организационно-воспитательная работа по обновлению и активизации деятельности школьного самоуправления. В частности, состоялись отчётно-выборные собрания, подведены итоги и намечены перспективы развития школьного самоуправления в Центре образования. Мы ожидаем от школьного актива новых идей и более активных действий. Уже сегодня, благодаря молодёжным инициативам проводится работа по обновлению и улучшению предметно-пространственной среды, ведется совместная работа по реализации новых проектов и инициатив, в том числе организация и проведение творческих, спортивных и научных мероприятий.

Сегодня в Центре образования не просто поддерживаются прежние традиции. Активно рождаются новые начинания, одной из таких традиций станет проведение Дня самоуправления родителей. Целью данного мероприятия является активное вовлечение родительской общественности в учебный и внеучебный процесс: проведение уроков, выступление с творческими номерами и игра в волейбол с учителями и обучающимися.

Эффективность воспитательной работы зависит от многих факторов, однако именно грамотное управление процессом воспитания – решающее условие успешного функционирования системы воспитательной работы в Центре образования «Развитие».

Воспитательное пространство не возникает само по себе или организуется приказом руководителя – оно рождается внутри педагогической действительности благодаря деятельности специально организуемой, единой и совместной. Можно говорить о том, что удалось создать единое воспитательное пространство тогда, когда внутренние и внешние силы направлены на достижение единства.

В развитии воспитательного пространства в МАОУ ЦО «Развитие» на данный момент нами осуществляется переход от «формального» уровня взаимодействия к «технологическому», от модели «сосуществование» к модели «содействие» и «сотрудничество» (модель единого воспитательного пространства) через включение в программу воспитания вариативного модуля «Воспитательные СО-бытия», о чем свидетельствуют следующие моменты: - сформированы основные направления и формы сотрудничества между всеми участниками воспитательного процесса, включая Советников по воспитанию; - осуществляется переход от разовых акций и мероприятий к разработке долговременных планов сотрудничества с другими структурами и организациями, родительской общественностью; - разрабатываются нормативно-правовые основы социального партнерства, направленного на создание благоприятных условий для социализации

детей и юношества; - к вопросу формирования единого воспитательного пространства привлекаются Совет родителей и Совет обучающихся.

Перспективное внедрение модели единого воспитательного пространства в Центре образования, а также реализация вариативного модуля «Воспитательные СО-бытия» предполагает определение результатов создания единого воспитательного пространства в нашем центре. На данный момент результатами, характеризующими качество деятельности все участников модели единого воспитательного пространства по созданию оптимальных условий для воспитания, развития, социализации и самореализации обучающихся, можно считать следующее: 1. В МАОУ ЦО «Развитие» создана единая система воспитательной работы, происходит постепенная эволюция воспитательной работы в каждом классе Центра образования. 2. Различным категориям детей предоставлены реальные возможности для освоения культуры и самореализации в разнообразных видах деятельности через систему дел, акций, мероприятий классного, школьного, городского и регионального уровней, систему дополнительного образования.

При создании модели единого воспитательного пространства мы опирались на теоретические основы науки «синергетика», которая занимается изучением процессов самоорганизации. Самоорганизационные процессы воспитательного пространства происходят посредством перестройки установленных связей и появления новых связей между субъектами воспитательного пространства. Так в нашу модель мы включили Совет родителей и Совет обучающихся, а также деятельность Советников по воспитанию, которые, являются относительно новым субъектом воспитательного процесса в образовательных организациях в целом. Особенностью самоорганизационных процессов воспитательного пространства является их целенаправленный характер. Наряду с этим для данных процессов характерна и некая спонтанность, поскольку субъекты воспитательного пространства обладают свойством автономности и независимости. (Так, деятельность Советников по воспитанию строится большей частью по их плану работы, в тоже время предполагается, что и Совет родителей, и Совет обучающихся организовывают свою деятельность также по своим планам работы). Характер взаимодействий субъектов в воспитательном пространстве с точки зрения синергетики является переходным «от неустойчивости к устойчивости», т. е. случайные взаимодействия могут перейти к устойчивым. Следовательно, случайный элемент в воспитательном пространстве может как остаться в нем и получить устойчивую систему связей, так и выйти из него. Опираясь на синергетический подход к пониманию сущности воспитательного пространства, можно сделать вывод о том, что воспитательное пространство способно к саморазвитию за счет притока новой информации, появлению новых субъектов или иных элементов воспитательного пространства, за счет использования собственных внутренних ресурсов.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Обучающиеся ЦО «Развитие» являются участниками Российского движения детей и молодежи, российского движения «Юнармия», волонтерского отряда «ДОБРОдел», вожатского отряда «Комета», клуба «Большой Перемены», «Движение первых».

ЦО «Развитие» поощряет и одобряет деятельность «живых сообществ» - модель *«живого сообщества»* является уникальной самоорганизующейся идеей взаимодействия школьников: от одного вызова к другому состав живого сообщества может меняться, однако во главе команды стоят тим-лидеры - постоянные участники живого сообщества: учащиеся с высоким уровнем мотивации, самоорганизованности и хорошо сформированными компетентностями XXI века, а также педагоги-наставники. Живое сообщество» помогает привлекать к активной со-творческой деятельности учащихся, как из уже сложившихся школьных команд, так и мотивированных на личностное развитие детей. Тесное взаимодействие в реализации различных проектов помогает развивать у них навыки работы в команде и сотрудничество. Достигая обозначенных целей,

сообщество вновь может возвращаться в первоначальный состав, ведь оно не является статичной и закрытой командой. Это позволяет поддерживать всесторонний интерес к школьной жизни, формировать чувство сопричастности к школьным делам, интерес к обучению, создавая единую экосистему школьной детской общности. Наставник «живого сообщества» удерживает команду как пространство развития. В нем изначально негласно зафиксированы определенные ценности и нормы. Важность обосновывается необходимостью долгосрочного существования идеи объединения: избегая концептуальной путаницы, важно, чтобы сообщество не распадалось, и даже когда какая-то конкретная цель будет достигнута, сообщество продолжит развивать его участников.

Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" определяет правовое положение, цели, организационные и имущественные основы деятельности российского движения детей и молодежи (далее - Движение). Движение является добровольным, самоуправляемым общероссийским общественно-государственным движением, преследующим следующие цели:

1) содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;

2) содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;

3) создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;

4) подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями, иные общественно полезные цели.

Движение руководствуется в своей деятельности следующими основными принципами:

1) добровольность участия в Движении;

2) равенство прав участников Движения;

3) учет индивидуальных особенностей участников Движения;

4) непрерывность и систематичность деятельности Движения

5) преемственность деятельности Движения по отношению к участникам Движения разных возрастов;

6) открытость деятельности Движения.

Участниками Движения могут быть несовершеннолетние лица, обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, высшего образования, и иные лица, определенные уставом Движения (участники-обучающиеся), а также совершеннолетние лица, имеющие образование не ниже среднего общего и (или) среднего профессионального образования и участвующие в воспитании и организации досуга участников-обучающихся (участники-наставники).

Участниками-наставниками не могут являться лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации не допускаются к педагогической деятельности, лица, которые в соответствии со статьей 15 Федерального закона от 12 января 1996 года № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях" не могут быть учредителями (участниками, членами) некоммерческих организаций, иностранные агенты.

Порядок приема в Движение, а также основания и порядок исключения из Движения указанных в части 1 настоящей статьи лиц определяются уставом Движения.

Участники-наставники могут выполнять в Движении функции вожатых, добровольцев. Участниками-наставниками также могут быть родители и иные законные представители участников-обучающихся. Порядок выполнения функций участника-наставника определяется внутренними документами Движения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Модуль «Школьный медиацентр «ТОЧКА.»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• газета «Большая перемена», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие школьников в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. Имеется электронная версия газеты и группа журналистов в социальной сети «ВКонтакте»;

• медиацентр «ТОЧКА.» – созданная из заинтересованных учащихся группа информационной поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение событий, праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;

• интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальной сети «ВКонтакте». Сообщество ЦО «Развитие» в социальной сети «ВКонтакте» — это сообщество детей, учителей и родителей, ежедневно обменивающиеся новостями о событиях и жизни ЦО «Развитие». Сообщество имеет статус «Госорганизация», подтвержденный через единый портал государственных услуг Российской Федерации «Госуслуги». Сообщество создано с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

• школьное телевидение «TV82» – группа заинтересованных учащихся и педагогов, которые делают новостную программу для просмотра в холле 1 и 2 этажей, на мероприятиях в актовом зале. В телевизионных новостях освещаются события жизни школы, обсуждаются проблемы с представителями администрации школы, педагогами, родительской общественности, ученического самоуправления;

• участие в конкурсах школьных средств массовой информации.

Модуль «Добровольческий отряд «ДОБРОдел» и «Медицинский добровольческий отряд «VITA»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «ДОБРОдел», его воспитательный потенциал реализуется следующим образом. На внешкольном уровне:

• участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного, городского, областного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

• участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного и городского характера);

• посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим на микроучастке образовательной организации;

• привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

На уровне школы:

• участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями образовательной организации;

• участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

• участие школьников к работе на прилегающей к школе территории.

План работы волонтерского отряда представлен в приложении № 8

Модуль «Школьный музей»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы ЦО «Развитие» определено музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность Школьного Музея имени Д. И. Козлова и потенциал системы школьных уроков. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

• интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

• организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

• использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для

решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

• организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи и др.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. План работы данного модуля представлен в приложении № 9

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Совместная работа педагогов и школьников над созданием благоприятных условий для развития социально значимых знаний и отношений к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, для приобретения школьниками опыта ведения здорового образа жизни, заботы о здоровье других людей, включает в себя:

• участие в региональном проекте «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни» позволяет создать здоровьесберегающую модель организации физкультурного образования учащихся 1-11 классов, посредством которой осуществляется вся здоровьесберегающая деятельность Школы, направленная на проведение мониторинга состояния здоровья, увеличение двигательной активности, внедрение инновационных форм и здоровьесберегающих технологий, организацию физкультурно - оздоровительной, спортивной деятельности и всего процесса обучения в целом, участие в Президентских играх, в Президентских состязаниях, ГТО, областной спартакиаде;

• участие в муниципальной спартакиаде школьников включает в себя шесть видов спорта среди девушек и юношей: лёгкая атлетика, настольный теннис, футбол, баскетбол, лыжи, волейбол. Способствует укреплению здоровья учащихся, приобщению к регулярным занятиям физической культуры и спорта, созданию возможностей учащихся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья, выявлению сильнейших команд и спортсменов города; месячник «Марафон здоровья» - цикл дел, направленных на пропаганду здорового образа жизни (фестиваль танца, флешмоб, День здоровья, Фитнес-фестиваль), позволяет развивать творческую активность детей, активизировать профилактическую работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;

• школьный спортивный клуб «Вершина» - объединение детей, учителей, родителей и выпускников школы. Его цель - активизация работы по формированию здорового образа жизни школьников через школьное самоуправление. Деятельность клуба направлена на организацию и проведение спортивно – массовых мероприятий, пропаганду основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни, активного, здорового досуга;

• «Новый год спортивный» – ежегодный традиционный семейный праздник «Новый год спортивный» в рамках реализации регионального проекта «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни».

• сотрудничество в организации и проведении совместных мероприятий с ДЮСШ, спорткомплексом «ТЕМП», ледовым дворцом «СИБИРЬ», бассейном «ДИНАМО» способствует привлечению учащихся к активным занятиям различными видами спорта.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение программы	
Директор МАОУ ЦО «Развитие»	Разработка стратегии воспитательного процесса, обозначение целей и задач образовательной организации.

Заместитель директора по воспитательной работе	Организует текущее и перспективное планирование внеклассной и внешкольной воспитательной работы с обучающимися и ее проведение; Осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса, работой кружков, секций, проведением внешкольных мероприятий; Организует просветительскую работу для родителей, принимает родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам организации воспитательного процесса, реализации программ дополнительного образования в Центре образования; Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке воспитательных программ и технологий; Контролирует качество воспитательного процесса, объективность оценки результатов внеклассной деятельности обучающихся, работу кружков и секций, обеспечение уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС; Оказывает помощь классным руководителям в проведении культурно-просветительных и оздоровительных мероприятий во внеурочное время.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Осуществляет координацию деятельности различных детско-взрослых общественных объединений и организаций (ЮИД, Юнармия, Волонтерымедики, АВЦ, РСМ, РСО, Волонтеры Победы, поисковое движение России, СПО ФДО и др.) по вопросам воспитания; Организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ; Выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив, обучающихся ОО (волонтерство, флеш-мобы, социальные акции и др.), осуществляет педагогическое сопровождение детских социальных проектов; Обеспечивает взаимодействие органов школьного самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций; Вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания.
Педагог-организатор	Координирует деятельность ученического самоуправления; Во взаимодействии с заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по воспитанию принимает участие в разработке календарного плана воспитательной работы; Организация общих школьных событий, мероприятий; Осуществляет взаимодействие со школьным «живым сообществом» с целью реализации календарного плана воспитательной работы и дней единых действий.
Педагог-психолог	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. Поддержание Центра образования как пространства раскрытия потенциала и создание благоприятного психологического климата.

Классный руководитель	Изучает интересы обучающихся, выстраивает путь индивидуальной поддержки каждого, оказывает поддержку и содействие в развитии коллектива класса как постоянного детского коллектива, оказывает поддержку своим коллегам в реализации принципов самоуправления в различных сферах школьной жизни.
Учитель-предметник	Вносит свой вклад в развитие ученического самоуправления, консультируя школьников в деятельности по профилю своего предмета; Уделяет время воспитательным моментам на учебных занятиях с целью реализации календарного плана воспитательной работы и дней единых действий.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в Центре образования №82 «Развитие» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

• Положение о классном руководителе;
• Положение о методическом объединении классных руководителей;
• Положение о внутренней системе оценки качества образования;
• Положение о Совете профилактике правонарушений;
• Положение о внешнем виде обучающихся;
• Положение о психолого- педагогическом консилиуме;
• Положение о социально-психологической службе;
• Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию;
• Положение о школьном ученическом самоуправлении;
• Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
• Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
• Положение о школьном спортивном клубе «Вершина#82».

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо Минпросвещения РФ от 04.08.2020 года № ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;

2. Федеральный закон от 02.07.2021 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Лесной кодекс Российской. Федерации и статьи 14 и 16 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.

4. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года.

6. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального Государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МАОУ ЦО «Развитие» всего 1801 обучающихся. Из них 72 обучающихся - дети с ОВЗ (ЗПР, РАС, ТНР). Это обучающиеся 1-9 классов.

В МАОУ ЦО «Развитие» осуществляется обучение детей с ОВЗ в форме инклюзивного образования.

Обучение детей с ОВЗ организуется с использованием адаптированных образовательных программ. Реализуются следующие программы:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (задержкой психического развития);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с РАС (расстройствами аутистического спектра);

Для создания специальных образовательных условий и удовлетворения особых образовательных потребностей детей в Центре образования функционирует Психолого-педагогический консилиум. Проводятся коррекционно-развивающие занятия специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

Инклюзивная образовательная среда школы обеспечивает включение детей во вне учебные занятия (использование общего гардероба, столовой, общешкольные мероприятия, участие в фестивалях, конкурсах и т.д.).

Ресурсно-развивающее пространство функционирует в МАОУ ЦО «Развитие» с 2018-2019 учебного года. В 2020-2021 учебном году ресурсно-развивающее пространство посещает 7 детей с РАС. Обучение детей осуществляется очно в форме инклюзии.

Все дети сопровождаются индивидуальными тьюторами. Учитель-дефектолог адаптирует материалы для детей, занимается отработкой и отслеживанием академических знаний. Все специалисты ресурсного класса занимаются коррекцией нежелательного поведения, используя прикладной анализ поведения.

Ресурсно-развивающее пространство сопровождают внешние специалисты по прикладному анализу поведения: Куратор и Супервизор. Они осуществляют координацию деятельности учителя-дефектолога и тьюторов с позиции прикладного анализа поведения, отслеживают, анализируют и планируют работу по коррекции нежелательного поведения детей и овладению необходимыми навыками.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

• налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

• формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

• построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

• активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

• индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

−публичности, открытости поощрений;

−соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

−прозрачности правил поощрения (Положение о поощрении обучающихся МАОУ ЦО «Развитие»);

−регулирования частоты награждений;

−сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

−привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

−дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Основанием для поощрения обучающихся являются:

- победы во всероссийской олимпиаде школьников;
- победы в интеллектуальных конкурсах, в научно-практических конференциях;
- активная общественная деятельность обучающихся;
- победы в творческих и военно-патриотических конкурсах;
- спортивные достижения в составе сборных команд Центра образования.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ ЦО «Развитие» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

− взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

− приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

− развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

−распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов

сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

−реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

−организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

−деятельности классных руководителей и их классов;

−проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

−внешкольных мероприятий;

−создания и поддержки предметно-пространственной среды;

−взаимодействия с родительским сообществом;

−деятельности ученического самоуправления;

−деятельности по профилактике и безопасности;

−реализации потенциала социального партнёрства;

−деятельности по профориентации обучающихся;

−действующих в школе детских общественных объединений;

−работы школьных медиа;

−работы школьного музея;

−добровольческой деятельности обучающихся;

−работы школьного спортивного клуба;

−работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности (п. 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план основного общего образования МАОУ ЦО «Развитие» (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуется в рамках пятидневной учебной недели.

В качестве основы для разработки учебного плана МАОУ ЦО «Развитие» взят вариант 1 Федерального недельного учебного плана основного общего образования для 5-дневной учебной недели.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план 5 классов содержит 12 обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «География», «Биология», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура».

В учебном плане, в соответствии с п. 6.2 ст. 12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», произведено перераспределение количества часов, отведённых на изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка», в пользу увеличения количества часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Так, в Федеральном учебном плане на изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» отведено по 1 часу. В учебном плане 5 классов МАОУ ЦО «Развитие» на данные предметы выделено по 0,5 часа.

Изучение предмета «Труд (технология)» осуществляется в модульном формате и представляет собой совокупность следующих модулей:

- «Производство и технологии»;
- «Компьютерная графика и черчение»;
- «Труд (технология)обработки пищевых продуктов»;
- «Труд (технология)обработки конструкционных материалов»;
- «Труд (технология)обработки пищевых продуктов. Труд (технология)обработки текстильных материалов»;
- «Робототехника».

При изучении предметов «Информатика», «Иностранный язык (английский)» обучающиеся делятся на подгруппы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

При проектировании учебного плана 5 классов были изучены намерения и предпочтения обучающихся и учтены возможности МАОУ ЦО «Развитие». Таким образом, часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя следующие учебные предметы, курсы:

- «Решение задач по математике»;
- «Геометрическое моделирование»;
- «Программирование».

В учебный план включены коррекционно-развивающие курсы: «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», «Психокоррекция».

Формы организации учебных занятий

Основной формой организации учебных занятий является урок (открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков; отработки умений и рефлексии; систематизации знаний; развивающего контроля; урок-исследование; комбинированный; общеметодологической направленности; развивающего контроля и др.).

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся уровня основного общего образования регламентируется локальным нормативно-правовым актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ ЦО «Развитие».

Промежуточная аттестация проводится один раз в год в форме письменных работ по предметам: «Русский язык», «Математика», а также в формате Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Отметка за учебный год по указанным предметам выставляется на основании результатов ВПР.

По предметам обязательной части учебного плана: «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» выставляется отметка «зачёт».

По предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение которых отводится не менее 34 часов в год, выставляются отметки.

По остальным предметам обязательной части учебного плана годовая отметка выставляется на основании отметок, полученных в течение учебного года, как среднее арифметическое, округлённое до целого числа по законам математики.

Учебный план
уровня основного общего образования
для обучающихся 5-х классов с ТНР (вариант 5.1)

Предметные области	Учебные предметы	**5 класс**	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего за уровень
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	**5/170**	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
	Литература	**3/102**	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык	Иностранный язык	**3/102**	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика и информатика	Математика	**5/170**	5/170				10/340
	Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
	Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102
	Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
Общественно-научные предметы	История	**2/68**	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
	Обществознание		1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
	География	**1/34**	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Естественнонаучные предметы	Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
	Химия				2/68	2/68	4/136
	Биология	**1/34**	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Основы духовно-	Основы духовно-	**1/34**	1/34				2/68

нравственной культуры народов России	нравственной культуры народов России						
Искусство	Изобразительное искусство	**0,5/17**	0,5/17	0,5/17			1,5/51
	Музыка	**0,5/17**	0,5/17				1/34
Технология	Труд (технология)	**2/68**	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1/34	1/34	2/68
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	**2/68**	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
ИТОГО часов обязательной части		**26/884**	28/952	28,5/969	30/1020	32/1088	144,5/4913
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Решение задач по математике		**1/34**	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Геометрическое моделирование		**1/34**					1/34
Программирование		**1/34**	1/34	1/34	1/34		4/136
Инженерная графика				1/34	1/34		2/68
Ведение в химию				0,5/17			0,5/17
ИТОГО часов части, формируемой участниками образовательных отношений		**3/102**	2/68	3,5/119	3/102	1/34	12,5/425
Внеурочная деятельность *(включая коррекционно-развивающие курсы)*							
Коррекционно-развивающие курсы		**5/170**	5	5	5	5	
Индивидуальные и групповые логопедические занятия		**2/68**					
Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекция»		**3/102**					
ВСЕГО часов		**34/1156**	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122	182/6188

Учебный план
уровня основного общего образования
для 6 классов
на 2024-2025 учебный год
Пояснительная записка

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности (п. 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В качестве основы для разработки учебного плана МАОУ ЦО «Развитие» взят вариант 1 Федерального недельного учебного плана основного общего образования для 5-дневной учебной недели.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план 6 классов содержит 13 обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «География»,

«Биология», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

В учебном плане, в соответствии с п. 6.2 ст. 12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», произведено перераспределение количества часов, отведённых на изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка», в пользу увеличения количества часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Так, в Федеральном учебном плане на изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» отведено по 1 часу. В учебном плане 6 классов МАОУ ЦО «Развитие» на данные предметы выделено по 0,5 часа в пользу увеличения часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение предмета «Труд (технология)» осуществляется в модульном формате и представляет собой совокупность следующих модулей:

– «Производство и технологии»;
– «Компьютерная графика и черчение»;
– «Труд (технология)обработки пищевых продуктов»;
– «Труд (технология)обработки конструкционных материалов»;
– «Труд (технология)обработки пищевых продуктов. Труд (технология)обработки текстильных материалов»;
– «Робототехника».

При изучении предметов «Информатика», «Иностранный язык (английский)» обучающиеся делятся на подгруппы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

– увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
– введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

При проектировании учебного плана 6 классов были изучены намерения и предпочтения обучающихся и учтены возможности МАОУ ЦО «Развитие». Таким образом, часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя следующие учебные предметы, курсы:

– «Решение задач по математике»;
– «Программирование»;
– «Геометрическое моделирование».

В учебный план включены коррекционно-развивающие курсы: «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», «Психокоррекция».

Формы организации учебных занятий

Основной формой организации учебных занятий является урок (открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков; отработки умений и рефлексии; систематизации знаний; развивающего контроля; урок-исследование; комбинированный; общеметодологической направленности; развивающего контроля и др.).

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся уровня основного общего образования регламентируется локальным нормативно-правовым актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ ЦО «Развитие».

Промежуточная аттестация проводится один раз в год в форме письменных работ по предметам: «Русский язык», «Математика», а также в формате Всероссийских проверочных работ

(далее – ВПР) по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание». Отметка за учебный год по указанным предметам выставляется на основании результатов ВПР.

По предметам обязательной части учебного плана: «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» выставляется отметка «зачёт».

По предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение которых отводится не менее 34 часов в год, выставляются отметки.

По остальным предметам обязательной части учебного плана годовая отметка выставляется на основании отметок, полученных в течение учебного года, как среднее арифметическое, округлённое до целого числа по законам математики.

Учебный план
уровня основного общего образования
для 6 классов на 2024 – 2025 уч. год

Предметные области	Учебные предметы		5 А,В	**6 А,В**	7 А,В	8 А,В	9 А,В	Всего за уровень
			2023-2024	**2024-2025**	2025-2026	2026-2027	2027-2028	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык		5/170	**6/238**	4/136	3/102	3/102	22/748
	Литература		3/102	**3/102**	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык	Иностранный язык		3/102	**3/102**	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика и информатика	Математика		5/170	**5/170**				10/340
	Алгебра				3/102	3/102	3/102	9/306
	Геометрия				2/68	2/68	2/68	6/204
	Вероятность и статистика				1/34	1/34	1/34	3/102
	Информатика				1/34	1/34	1/34	3/102
Общественно-научные предметы	История		2/68	**2/68**	2/68	2/68	2/68	10/340
	Обществознание			**1/34**	1/34	1/34	1/34	4/136
	География		1/34	**1/34**	2/68	2/68	2/68	8/272
Естественнонаучные предметы	Физика				2/68	2/68	3/102	7/238
	Химия					2/68	2/68	4/136
	Биология		1/34	**1/34**	1/34	2/68	2/68	7/238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1/34	**1/34**				2/68
Искусство	Изобразительное искусство		0,5/17	**0,5/17**	0,5/17			1,5/51
	Музыка		0,5/17	**0,5/17**				1/34
Технология	Труд (технология)		2/68	**2/68**	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины					1/34	1/34	2/68
Физическая культура	Адаптивная физическая культура		2/68	**2/68**	2/68	2/68	2/68	10/340
ИТОГО часов обязательной части			26/884	**28/952**	28,5/969	30/1020	32/1088	145,5/4947
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								

Решение задач по математике		1/34	**1/34**	1/34	1/34	1/34	5/170
Программирование		1/34		1/34	1/34		3/102
Математическая грамотность			**1/34**				1/34
Геометрическое моделирование		1/34					1/34
Инженерная графика				1/34	1/34		2/68
Ведение в химию				0,5/17			0,5/17
ИТОГО часов части, формируемой участниками образовательных отношений		3/102	**2/68**	3,5/119	3/102	1/34	11,5/391
Коррекционно-развивающие курсы		5/170	**5/170**	5/170	5/170	5/170	
Индивидуальные и групповые логопедические занятия		2/68	**2/68**				
Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекция»		3/102	**3/102**				
ВСЕГО часов		34/1156	**35/1190**	32/1088	33/1122	33/1122	182/6188

3.2.План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по

интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

– на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;

– на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;

– на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

– на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

– на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном», один час – на профориентационное занятие «Россия – мои горизонты».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусматривается вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

– модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

– модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

– модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности размещён на сайте в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование»: **Образование | Средняя общеобразовательная школа №82 (s-82.ru)**

План внеурочной деятельности для 5 классов
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Форма организации	Классы				
				5 А,В	5Б	5И	5Г	5 Э
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся								
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1				
2	Занятия по формированию функциональной грамотности	«Основы финансовой грамотности»	учебные курсы	1 1	1		1	1
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Экономика и жизнь	курс					1
		Парикмахерские чудеса	кружок	1	1	1	1	
Вариативная часть								
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Занимательный русский язык	учебные курсы	1	1		1	1
		Решение исследовательских математических задач	курс	1		1		
		Искусственный интеллект	курс			1		
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии способностей и талантов	Живое слово	кружок					1
		Решение олимпиадных задач по математике «ЛиС»	курс	1				
		Очумелые ручки	кружок	1	1		1	
		Театральные зарисовки на английском	кружок	1		1	1	1
		КВН	Юмористический клуб		1	1	1	
		Свет	Театральная студия	1				1
		Мечта	Вокально-хоровая студия	1				
		Футбол в школе	Секция	1				
6	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Горизонт	Туристический клуб		1			
		История моего края	Кружок				1	1
		Школа выживания	Курс	1	1	1		1
		Психология в действии	курс		1		1	
		Юнармия	Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение	1	1	1	1	1
ИТОГО				**10**	**10**	**10**	**10**	**10**

План внеурочной деятельности для 6 классов
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Форма организации	Классы				
				6 А,В	6Б	6И	6Г	6Э
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся								
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1				
2	Занятия по формированию функциональной грамотности	Основы финансовой грамотности	курс	1	1	1	1	1
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия-мои горизонты»	курс	1				
		Медиакоммуникации в социальных сетях	курс	1	1	1	1	1
		Школа пилотирования	курс			1		
		Юный парикмахер –стилист	курс		1	1		
		Основы экономики и права	курс					1
Вариативная часть								
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Занимательный русский язык	курс	1	1	1	1	1
		Искусственный интеллект	курс				1	
		Решение исследовательских математических задач	курс	1			1	
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии способностей и талантов	Футбол в школе	секция	1	1			1
		ОЧумелые ручки	кружок		1		1	
		КВН	Юмористический клуб		1	1		1
		Свет	Театральная студия	1	1			1
		Мечта	Вокально-хоровая студия		1	1	1	
6	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Горизонт	Туристический клуб	1		1		
		Юнармия	Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение	1			1	1
ИТОГО				**10**	**10**	**10**	**10**	**10**

3.3.Календарный учебный график

1. Начало учебного года:

2 сентября 2024 г. – «День знаний», линейка, классные часы.

2. Окончание учебного года (последний учебный день):

5 – 9-ые классы – 23.05.2025

3. Начало учебных занятий:

1 смена – 5-е, 6И, 7И, 8-е, 9-е классы

2 смена – 6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Э, 7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Э классы

4. Продолжительность учебного года:

Количество учебных недель в году:

5, 6, 7, 8, 9-е классы – 34 недели

5. Режим работы МАОУ ЦО «Развитие» на 2024-2025 учебный год:

Продолжительность учебной недели(дней)	5
Продолжительность уроков (мин)	40минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Учебный модуль	Продолжительность	Каникулы	Каникулы
1 модуль			
02.09.2024 – 05.10.2024 07.09.2024 – электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий	5 недель	06.10.2024 – 13.10.2024	8 дней
2 модуль			
14.10.2024 – 16.11.2024 19.10.2024 – электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий	5 недель	17.11.2024 – 24.11.2024	8 дней
3 модуль			
25.11.2024 - 30.12.2024 30.12.2024 – электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий	5 недель	31.12.2024 – 08.01.2025	8 дней
4 модуль			
09.01.2025 – 15.02.2025 11.01.2025, 18.01.2025 – электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий	6 недель	16.02.2025 – 23.02.2025	8 дней
5 модуль			
24.02.2025 – 05.04.2025 01.03.2024 – электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий	6 недель	06.04.2025 – 13.04.2025	8 дней
6 модуль			

14.04.2025 – 23.05.2025 19.04.2025, 17.05.2025 – электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий	6 недель	24.05.2025 – 31.08.2025	

ИТОГО: 34 учебные недели
07.01.2025 перенесен на 11.01.2025
04.11.2024 перенесен на 02.11.2024
01.05.2024 перенесен на 03.05.2025
09.05.2025 перенесен на 10.05.2025

6. Сроки проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в сроки с 11 апреля по 20 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

3.4.Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МАОУ ЦО «Развитие», наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы, проводит иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Календарный план воспитательной работы размещён на сайте в разделе «Воспитательная работа»: ***Воспитательная работа | Средняя общеобразовательная школа №82 (s-82.ru).***

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Средняя школа (5-9 классы)			
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	*Классы*	*Дата*	*Ответственные*
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024 года»	5-9	1 сентября	Зам. директора по ВР, Советники по воспитанию
Классный час «Роль семьи в жизни человека»	5-9	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР Советники по воспитанию
Акция «Ленинградский набат»	5-9	9 сентября	Педагог-организатор, Советники по воспитанию, Классные руководители
«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители

Всероссийский день бега «Кросс нации»	5-9	сентябрь 2024	Руководитель ЦРФКиС Учителя физкультуры
Конкурс чтецов «Болдинская осень», посвященный Дню учителя	5-9	20 сентября	Классные руководители
Внутришкольное первенство по пионерболу	5,6	октябрь	Учителя физической культуры
«День Самоуправления»	5-9	5 октября	Зам. директора по ВР Советники по воспитанию
Акция «Подарок ветерану педагогического труда», посвященная Международному дню пожилых людей	5-9	1 октября	Советники по воспитанию, Классные руководители
Акция «Прояви заботу», посвященная Международному дню пожилых людей	5-9	1-5 октября	Советники по воспитанию, Классные руководители
Классные часы, посвященные Международному дню пожилых людей	5-9	1-5 октября	Классные руководители
Классные часы и акции, посвященные Дню отца	5-9	14-18 октября	Советники по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Смотр-конкурс талантов	5-9	октябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
Акция «Почта добра», изготовление открыток для бабушек и дедушек, посвящённая Дню бабушек и дедушек	5-9	28 октября	Советники по воспитанию, Классные руководители
Выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка», посвящённая Дню бабушек и дедушек	5-9	28 октября	Педагог-организатор, Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню бабушек и дедушек	5-9	28-31 октября	Классные руководители

Общешкольная акция «День народного единства»	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, Советники по воспитанию, Педагог-организатор
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	5-9	13-20 ноября	Классные руководители
Общешкольная акция «День матери»	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
Товарищеские встречи по волейболу среди обучающихся средней и старшей школы	5-9	декабрь	Учителя физической культуры
Школьный турнир «Ученик, учитель, родитель»	5-9	декабрь	Учителя физической культуры
Сдача норм ГТО	5-9	Ноябрь-декабрь, январь-апрель	Учителя физической культуры
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	5-9	Декабрь	Классные руководители,Актив РДДМ
Рождественский концерт	5-9	январь	Зам. директора по ВРПедагог-организатор
Конкурс чтецов «Гордись ,Отчизна, славными сынами»	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, Советники по воспитанию, Педагог-организатор
Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, Советники по воспитанию, Педагог-организатор
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню, «От всей души»	5-9	8 марта	Зам. директора по ВР, Советники по воспитанию, Педагог-организатор
Спортивные соревнования «А ну-ка, девушки!»	5-9	март	Зам. директора по ВР, Советники по

			воспитанию, Педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	5-9	11-12 апреля	Педагог-организатор Классные руководители
Праздничный концерт, посвященный 9 Мая	5-9	9 мая	Зам. директора по ВР, Советники по воспитанию, Педагог-организатор
Конкурс военно-патриотической песни «Служить России»	5-9	06-13 мая	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Участие в акции «Окна Победы»	5-9	1-9 мая	Актив класса
Фестиваль талантов «Дай пять»	5-9	май	Зам. директора по ВР, Советники по воспитанию, Педагог-организатор
Итоговые классные часы	5-9	20 мая	Классные руководители
Торжественное мероприятие, посвященное вручению документов об образовании	9	июнь	Зам. директора по ВР, Советники по воспитанию, Педагог-организатор
Модуль «Классное руководство» ***(согласно индивидуальным планам классных руководителей)***			
Заседание МО классных рук-ей	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР
Планирование воспитательной работы с классом на 2023-2024 учебный год	5-9	До 20 сентября	Классные руководители
Планирование. Индивидуальной работы с обучающимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	5-9	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости обучающихся во внеурочное время в кружках, секциях,клубах и ДОП (Навигатор)	5-9	До 1 октября	Зам. директора по ВР Классные руководители

Проведение социометрии в классе	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка планов воспитательной работы с классами на учебный год	5-9	с 20 сентября	Зам. директора по ВР
Отчет по ВР в классе за 1 полугодие	5-9	До 28 декабря	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР
Отчет по ВР в классе за год	5-9	До 29 мая	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей	5-9	январь	Зам. директора по ВР
Прогноз летней занятости обучающихся	5-9	Март	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	5-9	До 17 мая	Зам. директора по ВР Классные руководители
Организация летней занятости обучающихся	5-9	Май- июнь	Классные руководители
Модуль «Внеурочной деятельность»			
Название курса внеурочной деятельности	*Классы*	*Количество часов в неделю*	*Ответственные*
Занимательный русский язык	5-8	2	Педагог внеурочного курса
Трудные вопросы русского языка	9	2	Педагог внеурочного курса
Проектно-исследовательская деятельность	7-9	2	Педагог внеурочного курса
Биофизика	8,9	2	Педагог внеурочного курса
Химия	8,9	2	Педагог внеурочного курса
Проектная деятельность по биологии	8,9	2	Педагог внеурочного курса
История медицины	8,9	2	Педагог внеурочного курса
История моего края	5	2	Педагог внеурочного курса
Юный парикмахер-стилист	5-7	2	Педагог внеурочного курса
Оч. Умелые ручки	5-8	2	Педагог внеурочного курса
Школа пилотирования/Робототехника VEX	5-7	2	Педагог внеурочного курса
Математика	5-9	2	Педагог внеурочного курса
Искусственный интеллект	5-8	2	Педагог внеурочного курса
Автоматизация бизнес-процессов на предприятии	5-8	2	Педагог внеурочного курса

Волейбол	10, 11	2	Педагог внеурочного курса
Спортивные бальные танцы	11	2	Педагог внеурочного курса
Занимательная информатика	8-9	2	Педагог внеурочного курса
Изготовление прототипов	7-9	2	Педагог внеурочного курса
Инженерный дизайн САПР	7-9	2	Педагог внеурочного курса
Разработка приложений	8,9	2	Педагог внеурочного курса
Администрирование отелей	9	2	Педагог внеурочного курса
Психологические исследования в проектной деятельности	5-9		Педагог внеурочного курса
Экзамен без стресса	9	2	Педагог внеурочного курса
Медиа коммуникации в социальных сетях	5-9	2	Педагог внеурочного курса
Радио-тележурналистика	5-9	2	Педагог внеурочного курса
Театральная студия	5-7	2	Педагог внеурочного курса
Юмористический клуб КВН	8,9	2	Педагог внеурочного курса
Вокально-хоровая студия «Мечта»	5-7	2	Педагог внеурочного курса
Студия изобразительного и декоративно прикладного искусства	5,6	2	Педагог внеурочного курса
Школьный музей	7-9	2	Педагог внеурочного курса
Баскетбол	7-9	2	Педагог внеурочного курса
Волейбол	7-9	2	Педагог внеурочного курса
Физическая культура, спорт и фитнес	7,8	2	Педагог внеурочного курса
Футбол в школу	5-8	2	Педагог внеурочного курса
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Дата*	*Ответственные*
Заседания Родительских комитетов	5-9	В течение	Председатели
Взаимодействие с социально- педагогической службой ЦО «Развитие»	5-9	Сентябрь - май	Руководитель психолого-педагогической службы
Родительские собрания - ***Даты и темы планируете для своего класса на год!***	5-9	1 раз в модуль	Классные руководители

Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Руководитель психолого-педагогической службы
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	Сентябрь - май	Социальный педагог Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Дата*	*Ответственные*
Дни единых действий РДДМ	5-9	В течение года	Советники по воспитанию Классные руководители
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	5-9	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Дата*	*Ответственные*
Внеурочный курс «Моя Россия-мои горизонты»	6-11	1 раз в неделю	Классные руководители
Мониторинг профессионального самоопределения	6-11	Октябрь, апрель	Ответственный за профориентационную работу, Классные

			руководители
Тематические экскурсии на предприятия	5-9	Сентябрь-май	Ответственный за профориентационную работу, Классные руководители
Участие в муниципальных профориентационных акциях, встречах, проектах	5-9	Сентябрь-май	Ответственный за профориентационную работу, Классные руководители
Профориентационные встречи	6-11	Сентябрь-май	Ответственный за профориентационную работу, Классные руководители
Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в организациях СПО и ВО	8-11	Сентябрь-май	Ответственный за профориентационную работу, Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Дата*	*Ответственные*
Урок безопасности	5-9	1 сентября	Зам. директора по БЖ, Классные руководители
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения, обучающихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	5-9	4-9 сентября	Зам. директора по БЖ Классные руководители
Учебные эвакуации «Угроза теракта», «Пожар»	5-9	Начало сентября	Зам. директора по БЖ Классные руководители
«15 минут о безопасности», ***Даты и темы планируете для своего класса на год!***	5-9	1 раз в месяц	классные руководители
Целевая профилактическая Операция «Здоровье»	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВРСоциальный педагог
Проведение	5-9	Сентябрь-	Зам. директора

социально-психологического тестирования		октябрь	по ВР Педагоги-психологи
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД собучающимися, беседы по ПДД	5-9	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД классные руководители
Совет профилактики правонарушений	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВРСоциальный педагог
Беседы по безопасности обучающихся в период осенних каникул	5-9	Конец 1 модуля	Классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьныхЕлках.	5-9	Конец 2 модуля	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детейи персонала из школы.	5-9	Декабрь	Зам. директора по БЖ, классные руководители
Целевая профилактическая операция «Условник»	5-9	март	Зам.директора по ВРСоц.педагог
Беседы с обучающимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	5-9	Конец 3 модуля	Классные руководители
Месячник по профилактики ДТП	5-9	май	Руководитель отряда ЮИД
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемахв летний период и т.п.	5-9	Конец 5 модуля	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Дата*	*Ответственные*
Обновление стенда «Гордость школы»	5-9	До 1 октября	Зам. директора по ВР Советники по воспитанию
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители

Экологический Фото-Вернисаж «Красота родного края», 5 фото от класса формат-А4, А5	5-9	с 23 октября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9	Сентябрь - май	Педагог-библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов,1 от класса, формат А3	5-9	С 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	5-9	С 10 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	5-9	с 15 января	Классные руководители
Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!», 5 фото - формат - А5, А4	5-9	с 26 февраля	Классные руководители
Тематическая выставка «Пионеры -Герои»	5-9	С 5 апреля	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	5-9	с 10 мая	Классные руководители

*3.5.*Система условий реализации АООП НОО

Кадровые условия реализации АООП ООО

Характеристика укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками

МАОУ ЦО «Развитие» укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных АООП ООО, и способными к инновационной профессиональной деятельности, непрерывному профессиональному развитию.

В ОО созданы условия:

– для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

– оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

– повышения эффективности и качества педагогического труда;

– выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

– осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Результативность деятельности педагогических работников оценивается с помощью карты контроля качества урока, в которой отражены критерии и показатели, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО на основе планируемых результатов и с учётом специфики АООП ООО МАОУ ЦО «Развитие».

Показатели и индикаторы отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Кроме того, при оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

– участие в методической и научной работе;

– распространение передового педагогического опыта;

– повышение уровня профессионального мастерства;

– работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

– руководство проектной деятельностью обучающихся и т.п.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Уровень квалификации работников ОО для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников ОО требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников ОО отражает:

– компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

– сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

– общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

– самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС ООО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

– обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

– осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

– разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;

– выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

– выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

– организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

– оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

– интерпретировать результаты достижений обучающихся;

– использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников МАОУ ЦО «Развитие».

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ОО является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников ОО обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Формами повышения квалификации выступают:

– послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;

– стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;

– дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Методическая работа планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом Школы.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учётом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учёба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, родительские конференции, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

– сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
– развитие экологической культуры;
– дифференциацию и индивидуализацию обучения;
– мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
– выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
– психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
– обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
– поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности ОО является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

– диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией ОО;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МАОУ ЦО «Развитие» услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации АООП ООО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Нормативное подушевое финансирование определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне ОО заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в ОО в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год. Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год: оплату труда административного, педагогического и учебно-вспомогательного персонала с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления; расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов. Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

– межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

– внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);

– образовательной организации.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, определяется субъектом Федерации. В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников. Обеспечение муниципального задания за счет средств местного бюджета покрывает следующие расходы на год:

– оплату труда иных работников с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

– хозяйственные нужды и другие расходы на содержание, и обслуживание зданий и коммунальных расходов.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств ОО на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда фонд оплаты труда состоит из базовой и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определяется ОО самостоятельно. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала ОО. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части. Формирование фонда оплаты труда и его структура, размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются соответствующими локально-нормативными актами. Локальный правовой акт о стимулирующих выплатах определяет критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП ООО.

МАОУ ЦО «Развитие» самостоятельно определяет:

– соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

– соотношение фонда оплаты труда административно-управленческого, педагогического и учебно-вспомогательного персонала;

– соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

– порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

1.1.1. Материально-технические условия реализации АООП ООО

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

– специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

– специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

– актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

– подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

– формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

– формирование основы научных методов познания окружающего мира;

– условия для активной учебно-познавательной деятельности;

– воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

– развитие креативности, критического мышления;

– поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

– возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

– возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры ОО;

– эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений ОО.

Здание ОО, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В ОО выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение

(назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы Школы, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В МАОУ ЦО «Развитие» имеется:

- 2 спортивных зала (большой и малый)
- зал ЛФК
- актовый зал на 250 мест
- студия звукозаписи
- студия для репетиций
- столовая на 250 мест
- кабинеты технологии (слесарная и столярная мастерские)
- кабинет инженерных технологий
- кабинет робототехники
- кабинет профориентации
- кабинет психолога и психологической разгрузки
- медицинский блок
- читальный зал и библиотека
- конференц-зал на 50 мест
- музей истории школы и музей отдела краеведения
- современная учительская (педагогическая гостиная)
- 6 холлов оборудованы видеопроекторами.

В ОО имеется ***ресурсный класс*** на 8 чел., а также созданы все необходимые условия для обучения маломобильных групп учащихся: здание оснащено лифтами и местами для занятий.

ОО оснащена наружным (27 камер) и внутренним (88 камер) видеонаблюдением, установлена пожарная и охранная сигнализации. В целях безопасности обучающихся вход в ОО оборудован турникетами с пропускной системой.

На пришкольной территории площадью 17831,0 кв.м. оборудованы:

- поле для мини футбола
- площадка для игры волейбол и баскетбол
- зона отдыха
- площадка для подвижных игр и занятий гимнастикой
- площадка для проведения военно-спортивной подготовки.

Условия питания (в том числе для лиц с ОВЗ)

Школьная столовая находится на 1 этаже школы и может одновременно обслужить до 250 учащихся, режим работы с 8.30 до 16.00.

Организация питания в столовой осуществляет МАУ «Комбинат питания», который является специализированным предприятием общественного питания. Совместно с администрацией ОО комбинат обеспечивает обучающихся пищевыми продуктами, рекомендуемыми для использования в питании детей согласно СанПиН. Меню имеет заключение специалистов Роспотребнадзора. При приготовлении блюд используется щадящий способ приготовление: тушение, запекание, варка. Кроме стандартного меню в столовой организован свободный выбор блюд.

В ОО созданы условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и маломобильных граждан (ММГ):

- здание оборудовано пандусами;
- оборудован отдельный вход в здание школы для инвалидов-колясочников;
- оборудованы санитарные комнаты (туалеты);

– 4 лифта с расширенными проемами;

– в здании установлены кнопки вызова сотрудника школы (охранника) на этажах и в лифтах;

– звонки дублируются световым табло.

Библиотека

Режим работы библиотеки: 9.00-16.00.

Читальный зал на 16 мест, имеется проектор и ноутбук.

Книгохранилище.

Объекты спорта

В Школе 2 спортивных зала:

1. Большой спортзал (270м.кв) для занятий среднего и старшего звена.

Зал оборудован волейбольной сеткой, баскетбольными кольцами и воротами для минифутбола.

2. Малый спортзал (154м.кв) для занятий обучающихся начальной школы.

Зал оборудован сеткой для пионербола.

На пришкольной территории площадью 17831,0 кв.м. оборудованы:

– поле для минифутбола;

– площадка для игры волейбол и баскетбол;

– зона отдыха;

– площадка для подвижных игр и занятий гимнастикой;

– площадка для проведения военно-спортивной подготовки (полоса препятствий).

Условия охраны здоровья

Медицинское обеспечение обучающихся проходит в медицинском блоке на 1 этаже, силами 2 медработников: 1 врача и 1 медсестры.

Время работы медблока: пн-чт с 08.30 до 17.00

Деятельность медблока осуществляется на основании лицензии на осуществлении медицинской деятельности №ЛО-54-01-005068 от 23 августа 2018 года.

Медицинское обеспечение обучающихся предполагает:

– организацию необходимых профилактических, оздоровительных и лечебных мероприятий;

– предупреждение инфекционных заболеваний среди детей, профилактику травматизма и несчастных случаев;

– контроль всестороннего развития и здоровья детей;

– организацию и контроль выполнения комплекса гигиенических мероприятий, необходимых для правильной постановки режима, оздоровительной, воспитательной и учебной работы в учреждении;

– ознакомление детей и их родителей с основами гигиены, распространение санитарных знаний среди персонала и родителей.;

– своевременную организацию и проведение медицинских осмотров школьников в соответствии с методическими рекомендациями по про ведению диспансеризации детского населения, составление комплексного заключения о состоянии здоровья каждого школьника (с учетом данных врачей-специалистов), определение медицинской группы для занятий физической культурой и при необходимости назначение лечебно-оздоровительных мероприятий;

– осуществление контроля физического воспитания в школе, при посещении уроков физической культуры и занятий спортивных секций; режима учебной работы, отдыха и организации питания обучающихся уделяя особое внимание учащимся групп продленного дня; проведения

противоэпидемических мероприятий, профилактических осмотров детей и подростков перед профилактическими прививками;

– проведение совместно с педагогическим персоналом школы работы по профессиональной консультации и ориентации школьников с учетом состояния их здоровья;

– выявление обучающихся, нуждающихся в облегчении режима сдачи переводных и выпускных экзаменов; представление подготовленных на них материалов на рассмотрение комиссий соответствующих поликлиник (детских и взрослых);

– проведение амбулаторного приема в Школе и оказание медицинской помощи;

– проведение санитарно-просветительной работы среди персонала ОО, родителей и обучающихся.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

– реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

– проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

– художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

– научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукомесла и цифрового производства;

– получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

– базовое и углубленное изучение предметов;

– проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

– наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

– физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

– практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

– размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

– индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

– доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных

носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

– маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

– организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Оформление помещений ОО соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствуют реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

– комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

– совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

– систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды ОО обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

– информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

– информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

– информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

– вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

– прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт ОО в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда ОО обеспечивает:

– информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

– планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

– проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;

– мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

– мониторинг здоровья обучающихся;

– современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

– дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

– дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Сведения о доступе к информационным системам и ресурсам (в том числе для лиц с ОВЗ).

Для доступа к информационным системам и ресурсам оператор связи «Новотелеком» предоставил канал со скоростью передачи данных 100 Мб/с.

Для обеспечения безопасности персональных данных в ОО ГБУ НСО «ЦЗИ НСО» установил ПАК «ViPNet Coordinator HW 3» HW100 X2. Все рабочие станции, участвующие в учебном процессе, а также рабочие станции, используемые для работы «Электронной школы» и базы ОВЗ, имеют подключение к защищенной сети.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ имеется библиотека, обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем ОО языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Электронные образовательные и информационные ресурсы (в том числе для лиц с ОВЗ):

– Сайт МАОУ ЦО «Развитие» (Главная | Средняя общеобразовательная школа №82 (s-82.ru);

– Городской центр информатизации «Эгида» (Главная | Городской центр информатизации Эгида (nios.ru);

– Новосибирский информационно-образовательный сайт (НИОС | (nios.ru);

– Рособрнадзор (| ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ (obrnadzor.gov.ru);

– НИМРО (Новосибирский институт мониторинга развития образования :: НИМРО (nimro.ru);

– ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО (НИПКиПРО (nipkipro.ru);

– Группа в «Вконтакте» (Центр Образования №82 «Развитие» (vk.com);
– YouTube-канал (Центр образования №82 "Развитие" - YouTube).

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с АООП ООО

МАОУ ЦО «Развитие» определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации АООП ООО в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

Система условий реализации ООП базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в ОО условий и ресурсов реализации АООП ООО;
– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП ОО, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
– разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП ООО МАОУ ЦО «Развитие» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за своё здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру ОО, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС ООО и выстроенную в ООП ОО.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются:

– совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями;
– процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности;
– делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности;
– разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления.

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП ООО проводится путём мониторинга с целью эффективного управления процессом её реализации. Виды мониторинга – входной, промежуточный и итоговый. Оценке подлежат следующие условия: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические; учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; ресурсы ОО.

Для проведения оценки используются:

- набор показателей и индикаторов;
- экспертиза программ, проектов и пособий;
- экспертиза образовательной среды;
- экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников МАОУ ЦО «Развитие».