

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА**



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

**ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 82
«РАЗВИТИЕ»**

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 29.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор  О. А. Прасолова
Приказ от 01.09.2023 г. № 3-од



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(срок освоения – 4 года)

(с изменениями, утверждёнными приказом директора от 02.09.2024 № 1-од;
с изменениями, утверждёнными приказом директора от 27.08.2025 № 81-од;
с изменениями, утверждёнными приказом директора от 03.02.2026 № 13 – од)

Новосибирск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	10
2. Содержательный раздел	18
2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности	18
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	18
2.3. Рабочая программа воспитания	23
3. Организационный раздел	58
3.1. Учебный план	58
3.2. План внеурочной деятельности	64
3.3. Календарный план воспитательной работы	67
3.4. Календарный учебный график	76
3.5. Система условий реализации программы начального общего образования	78

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Новосибирска «Центр образования № 82 «Развитие» (далее – МАОУ ЦО «Развитие», ЦО) в единстве урочной и внеурочной деятельности при учёте установленного федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – № 273 - ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации»;
- Письмо Минпросвещения России от 22.05.2023 № 03-870 «О направлении информации»;
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - Гигиенические нормативы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Устав и локальные акты МАОУ ЦО «Развитие».

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды ЦО.

ООП НОО учитывает следующие **принципы**:

1) **принцип учёта ФГОС НОО**: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) **принцип учёта языка обучения**: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) **принцип учёта ведущей деятельности обучающегося:** программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) **принцип индивидуализации обучения:** программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) **принцип преемственности и перспективности:** программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

7) **принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся** в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021, регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Общая характеристика ООП НОО

ООП НОО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

При разработке ООП НОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)».

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов, обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами ЦО. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Реализация ООП НОО или её части в ЦО может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учётом требований ФГОС НОО. Правила применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации ООП НОО МАОУ ЦО «Развитие» регламентируется Положением об организации образовательного процесса

с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

ООП НОО адресована:

- обучающимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ЦО по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности педагогического коллектива, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия;
- педагогическому коллективу для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентиров в практической деятельности;
- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования;
- учредителю для повышения объективности оценивания образовательных результатов ЦО; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности ЦО.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во втором триместре устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований, установленных санитарных правил:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе – мае – 4 урока в день по 40 минут каждый); обучение проводится без балльного оценивания.

Продолжительность уроков для 2 – 4-х классов – 40 минут, перемен – 10-20 минут, учебного года — 34 недели.

Стратегическая цель ЦО в области качества – создание современной образовательной среды, обеспечивающей всестороннее гармоничное развитие личности, здоровьесбережение, доступность образования высокого конкурентоспособного уровня для обучающихся, независимо от социального и экономического уровня их семей, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание подрастающего поколения в духе уважения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

ЦО реализует ООП НОО и обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений с:

- Уставом и иными документами (локальными актами), регламентирующими осуществление образовательного процесса в ЦО;
- их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом ЦО.

ООП НОО размещена на официальном сайте ЦО по ссылке: <https://www.s-82.ru/o-shkole/obrazovanie>

1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ЦО в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями, способствуют приобретению первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования, обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

1. Овладение универсальными учебными *познавательными* действиями:

1) *базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:
 - ✓ распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - ✓ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - ✓ ответственно выполнять свою часть работы;
 - ✓ оценивать свой вклад в общий результат;
 - ✓ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- ✓ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- ✓ выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- ✓ устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- ✓ корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Личностные, метапредметные и предметные результаты отражены в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, внеурочной деятельности и размещены на сайте МАОУ ЦО «Развитие» по ссылке: [Образование | Средняя общеобразовательная школа №82 \(s-82.ru\)](http://Образование | Средняя общеобразовательная школа №82 (s-82.ru).).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ЦО и служит основой при разработке ЦО соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в ЦО являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга ЦО, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки ЦО реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений, обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-

практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений, обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений, обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки **личностных достижений** обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять **оценку только следующих качеств**:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка **метапредметных результатов** осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение **познавательными универсальными учебными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение **базовыми логическими действиями** обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение *базовыми исследовательскими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение *универсальными учебными коммуникативными действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение **регулятивными универсальными учебными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией ЦО в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации

1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования,

	распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета ЦО. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией ЦО с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики

являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки ЦО и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. *Предметом* итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Рабочие программы включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей размещены на сайте **МАОУ ЦО «Развитие»** по ссылке: [Образование | Средняя общеобразовательная школа №82 \(s-82.ru\)](http://s-82.ru).

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно

соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено в разделе «Планируемые образовательные результаты». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий

саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания начального общего образования МАОУ ЦО «Развитие» (далее – Программа) разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием педагогического совета МАОУ ЦО «Развитие» (далее - Центр образования), методического объединения классных руководителей, совета обучающихся и совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Календарный план воспитательной работы является приложением к Программе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Центра образования, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Центра образования. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Центре образования планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Центре образования: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Центре образования:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Центре образования планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Центра образования по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ Центр Образования № 82 «Развитие» является преемником Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 82», основанного 21 октября 1938 года. Основные вехи истории учреждения:

1940 год - первый выпуск; 11 ноября 1941 г. – 03 марта 1944 г. - в школе размещался военный госпиталь; 1944 год - приняты дети 7-летнего возраста, восстановлены десятки дополнительных классов. Установлены экзамены на аттестат зрелости; учреждены золотые и серебряные медали за отличную учебу в школе; 1950 год - первый послевоенный выпуск;

1957 - 1995 годы - переход на кабинетную систему обучения, открытие УПК (учебно-производственный комбинат), летних лагерей труда и отдыха; оснащение оборудованием: фильмоскопы, кодоскопы, эпидеоскопы, киноаппараты «Школьник», «Украина». Построены и оборудованы лучшие школьные мастерские - комплекс трудового обучения: кабинет электротехники, столярный цех, слесарный, токарный, гравировальный. Открыт клуб по месту жительства - кружки: радиолюбителей, шахматистов, прикладного творчества, вокальный, танцевальный, театральный. В 1988 году открыт школьный музей в честь 50-летия школы.

1995 - 2009 годы - введено раздельно-параллельное обучение. В среднем и старшем звене введено предпрофильное и профильное обучение по направлениям: гуманитарное и бизнес. Заключены договорные отношения с НГТУ, НГАВТ, НГПУ. Работа театра «Алый парус», вокальной группы «Мечта», ансамбля ложкарей, фольклорного ансамбля, группы современного танца «Вдохновение» и другое. Организованы публичные защиты творческих работ, выставки. Открыт первый кабинет информатики. Разработана символика школы: герб, гимн, флаг. Организовано школьное самоуправление и соуправление. Введена школьная форма. Организованы интеллектуальные игры;

2009 - 2012 годы - оформление проектной документации на пристройку;

2015 - 2018 годы – реконструкция школы;

2018 год – открытие нового здания школы.

Центр образования сегодня – это общеобразовательная организация, успешно реализующая в своей деятельности практикоориентированный подход, активно развивающая кадровый потенциал и имеющая в наличии современнейшую материально-техническую базу:

– 41 современный кабинет, в том числе специализированные кабинеты естественнонаучной (с оборудованием лаборатории PASCO), технической (в т. ч. мастерские - столярная, слесарная, по кулинарии, по домоводству), художественно-эстетической направленностей, 2 лингафонных кабинета, 2 укомплектованных в полном объёме кабинета информатики;

– актовый зал на 250 мест;

– конференц-зал;

– 3 спортивных зала, в т. ч. тренажерный, современные раздевалки с душевыми;

– паспортизированный школьный музей, имеющий в наличии демонстрационный и презентационный залы, хранилище фондов;

– медиацентр с радиоузлом;

– студия звукозаписи;

– современная библиотека с вместительным читальным залом, имеющая книжный фонд 33 109 экз.;

– лицензированный медицинский кабинет: 3 помещения с отдельным санузелом, автономным водонагревателем, процедурным кабинетом;

– просторные рекреации, расположенные в системе коридоров здания, шесть из которых оснащены демонстрационными экранами, медиапроекторами и демонстрационными стендами;

– столовая на 250 мест;

– кабинеты специалистов школьных служб (логопед, дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог);

– кабинет ресурсного класса и сенсорная комната для детей со специальными образовательными потребностями (РАС).

Количество обучающихся - 1780 чел.

Численность педагогического персонала - 73 чел.

Численность управленческого персонала (администрации) - 7 чел.

Одной из прочных базовых традиций является активный институт наставничества, который не просто сохранился с прежних времён, но и получил в современный период новое актуальное наполнение. На протяжении многих лет учителя-наставники работают с молодыми педагогами, этот опыт нам ценен и востребован в новом времени. Такие наставники работают сегодня и с молодыми педагогами, и с детьми, в первую очередь, с детьми одаренными.

Сформирована служба профессионального роста, которой разработана и реализуется система повышения профессиональной квалификации и самообразования педагогов, основанная на принципах дифференциации, широты выбора и непрерывности, использующая современные форматы обучения и охватывающая специалистов всех школьных служб.

В Центре образования успешно реализуются программы дополнительного образования как компонента комплексного процесса всестороннего развития личности школьника. Занятия в студиях и секциях способствуют формированию ответственности, самостоятельности, повышению самооценки, развитию способностей и коммуникабельности, обретению контроля над своим телом, психическому развитию и психологической зрелости:

- шахматная секция (развитие логики мышления);
- секции дзюдо и греко-римской борьбы (укрепление здоровья и улучшение физического развития);
- секция баскетбола;
- студия современного танца «Сириус» (навыки импровизации, развитие музыкальности, слуха, артистизма);
- студия художественной гимнастики (физическое и психологическое развитие);
- объединения «Мультимедийная журналистика»;
- CUBORO (пропедевтика инженерного образования) и др.

Для достижения образовательных целей установлено сетевое взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования детей и иными социокультурными учреждениями. Партнёрами Центра образования являются:

- Новосибирский радиотехнический колледж;
- Новосибирский колледж электроники и вычислительной техники;
- МБУ «Спортивный город»;
- ЦВР «Галактика»;
- МКУ городской центр психолого-педагогической поддержки молодежи «Родник»;
- НИПКПРО;
- Большой Новосибирский планетарий;
- Школа цифровых технологий;
- Издательский центр НГАУ «Золотой колос»;
- НГПУ;
- НГТУ НЭТИ;
- Новосибирская филармония;
- Совет ветеранов ВОВ, Афганистана и локальных войн;
- Специалисты МЧС и ГО ЧС, ДОСААФ России;
- Военный комиссариат, УНД ПР ГУ МЧС России;
- МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»;
- Новосибирский финансово-экономический колледж.

Деятельность педагогического коллектива по созданию и реализации моделей успешного профессионального самоопределения, гуманитарного образования, воспитательной работы и социализации обучающихся, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, по обновлению содержания и методического обеспечения предмета «Технология» и технологической направленности имеет прочную базу, основанную на устойчивых традициях и наполненную современным содержанием, передовыми формами и методами, с учётом актуальных тенденций в российском образовании и государственной политике.

Миссия Центра образования – создание посредством технологической перестройки образовательной среды условий для качественного образования, обеспечивающего каждого выпускника профессиональной занятостью в условиях нового информационного общества, позволяющего ему стать

гражданином с высокими нравственными ценностями, способным к адаптации, межкультурному взаимодействию, мотивированным к совершенствованию и саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Мы – то, что нас окружает. Визуальная концепция Центра образования, являясь отражением предметно-пространственной среды Центра образования, определяет фирменную айдентику образовательной организации, что является неотъемлемой частью уклада школьной жизни.

Логотип имеет несколько вариаций – цвет шестерёнки на логотипе меняется в зависимости от направления внутришкольной жизни (рис. 1).

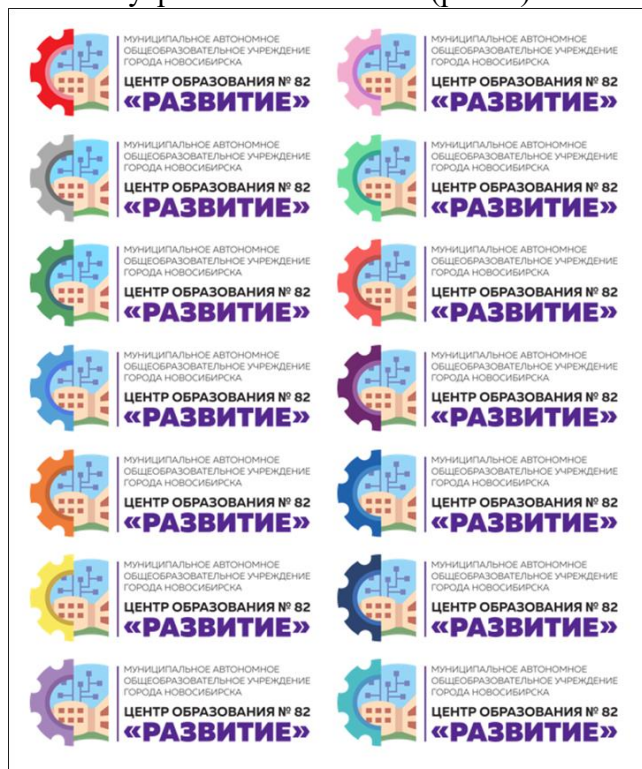


рис. 1 - разнообразие вариантов цветовых решений логотипа

- Красный цвет – деятельность военно-патриотической направленности, в основании которой лежит работа Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», коррелирующая с вызовом «Служи отечеству!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;
- Лиловый цвет – деятельность творческой направленности, в основании которой лежит работа школьных творческих коллективов, творческих инициативных групп, инициатив учителей предметов художественно-эстетического цикла в рамках урочной и внеурочной деятельности, коррелирующая с вызовом «Твори!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;
- Светло-зелёный цвет – деятельность экологической направленности, в основании которой лежит работа трудовых и экологических отрядов, реализация проектов и акций с целью сохранения и бережного отношения к природе, инициатив учителей естественно-научного цикла, коррелирующая с вызовом «Сохраняй природу!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;
- Розовый цвет – деятельность добровольческой направленности, в основании которой лежат акции и добрые дела в рамках Дней Единых Действий, работа волонтерских движений, а именно добровольческого отряда «DOBROдел», коррелирующая с вызовом «Делай добро!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;
- Голубой цвет – деятельность научной направленности, в основании которой лежит работа школьного научного сообщества «Планета 82», работа с одаренными детьми, участие в НТО, ВсОШ, WorldSkills Junior, деятельность учащихся и педагогов специализированных классов (инженерные, IT, авиастроительный классы), деятельность лабораторий физики, информатики, технологии «Л.И.Ф.Т» с целью поддержания высокого уровня мотивации, социализации и научной заинтересованности учащихся, коррелирующая с вызовом «Создавай будущее!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;
- Зеленый цвет – деятельность школьного самоуправления, в основании которой лежит проведение общешкольных дел и инициатив Совета учащихся, участие Совета в управлении образовательной организацией, участие учеников в решении вопросов при организации учебно-

воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией; право, которым обладают в школе ученики на учёт их мнения в управлении Центром Образования;

- Оранжевый цвет – деятельность профориентационной направленности, в основании которой лежит система мероприятий, направленных на помощь в выборе профессии, работа классных руководителей и тьюторов профессионального самоопределения, реализация Всероссийской образовательной программы «Лифт в будущее» и проекта ранней профориентации «Шоу профессий»;

- Темно-фиолетовый цвет - деятельность, совмещающая в себе навыки и знания из области экономики, технического творчества и функциональной грамотности, в основании которой лежит работа Центра предпринимательства, коррелирующая с вызовом «Предпринимай!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;

- Алый цвет - деятельность физкультурно-оздоровительной направленности, в основании которой лежит цикл мероприятий, направленных на поддержание здоровья обучающихся, соблюдение правильного питания, проведение спортивно-оздоровительных акций и инициатив учителей физической культуры, работа медицинского добровольческого отряда «VITA», индивидуальные траектории специализированных медицинских классов, коррелирующие с вызовом «Будь здоров!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;

- Синий цвет - деятельность историко-патриотической направленности, в основании которой лежит работа школьного музея, как средства творческой самореализации, инициирующее личностно-ориентированное воспитание и образование, являющийся прототипом школьных исследовательских центров, объединяющих комплекс исторических и краеведческих проектов; сохранение традиций своей Большой и Малой Родины; сохранение и развитие локальных культурно-исторических традиций и диалога поколений, коррелирующая с вызовами «Помни!» и «Познавай Россию!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;

- Темно-синий цвет - деятельность просветительской направленности, в основании которой лежат профессиональные пробы учащихся по направлению «Журналистика», создание уникального просветительского, развлекательного и информационного контента, распространение его в средствах массовой информации и социальных сетях, освещение всех событий Центра образования и размещение информации на школьном сайте s-82.ru, работа школьного медиа-центра «ТОЧКА.», коррелирующая с вызовом «Расскажи о главном!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;

- Морской цвет - деятельность личностно-развивающей и просветительской направленностей, в основании которой лежит работа представителей «Живого сообщества», как универсального механизма реализации общешкольных дел объединенной группой активных учащихся, увлеченных делами разных направленностей, имеющих высокий уровень социализации и мотивации, состав которого от задачи к задаче может меняться; работа вожатского отряда «Комета» и театра педагогического эксперимента «Начало», первичного отделения РДШ, коррелирующая с вызовом «Открывай новое!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;

- Желтый цвет – деятельность педагогов начальной школы, объединяющая в себе курсы внеурочной деятельности, инициативы педагогов и программу развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России»;

- Серый цвет – деятельность сообщества, состоящего из выпускников школы, вовлеченных родителей, друзей и партнеров ЦО «Развитие», направленная на совместное творчество, обсуждение и внедрение новых идей, поддержку деятельности Центра Образования, оказание помощи в вопросах, участие во внутришкольных делах.

В целях модернизации системы физического воспитания в Центре образования, направленной на формирование ценностно-мотивационного отношения занимающихся к личной физической культуре и здоровому образу жизни в рамках регионального проекта «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни» осуществляется:

1. Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры:

- обеспечение соответствия состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- обеспечение наличия оснащенных помещений для питания обучающихся, для хранения и приготовления пищи;

- организация качественного горячего питания;

- выявление категорий детей, нуждающихся в бесплатном питании;

- витаминизация блюд;
 - обеспечение оснащённости кабинетов, физкультурных залов, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
 - обеспечение укомплектованности медицинских помещений.
2. Организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся с позиций соблюдения здорового образа жизни каждого ребенка.
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, сохранение и укрепление здоровья детей, формирование культуры ЗОЖ:
- культивация 5 видов спорта в ОО;
 - участие в реализации программы ГТО;
 - оздоровительные минутки на уроках;
 - активные перемены;
 - «Дни здоровья»;
 - проведение классных часов на тему ЗОЖ;
 - проведение тематических спортивных мероприятий;
 - организация работы летних площадок.
4. Реализация дополнительных образовательных программ.
5. Деятельность школьного спортивного клуба «Вершина#82».
6. Просветительская работа с родителями.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модель воспитывающей среды в Центре образования формируется путем единения направлений воспитательной деятельности ФГОС, ключевых направлений проекта «Школа Минпросвещения», целевых ориентиров результатов воспитания и основных векторов развития личности обучающихся Центра образования. Реализация направлений происходит в каждом из модулей рабочей программы воспитания через прохождение обучающимися индивидуальных развивающих маршрутов. Маршруты имеют названия в соответствии с направлениями воспитательной деятельности (гражданский «Гражданин и точка», патриотический «Мы-дети России», духовно-нравственный «ЛичностьЯ», эстетический «Творец», физкультурно-оздоровительный «Спорт-жизнь», Трудовой «ТрудКрут», экологический «ЭкоМИР», научный «Знание-сила») (рис.1,2.)



рис. 1 Модель воспитывающей среды в ЦО «Развитие»



рис.2 Развивающие маршруты

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. В каждом модуле отражается содержание воспитательной деятельности в зависимости от развивающего маршрута.

В Рабочую программу воспитания МАОУ ЦО «Развитие» на 2024-2025 учебный год мы включили новый вариативный модуль «Воспитательные СО-бытия», создав единый план воспитательной работы, единые воспитательные мероприятия и модель единого воспитательного пространства. Главной комплексной целью внедрения модели единого воспитательного пространства в Центре образования и включения нового вариативного модуля в программу воспитания является достижение нового, более эффективного и оптимального уровня в развитии воспитательного процесса в Центре образования. Переход к модели «содействия» и «сотрудничества», для которой характерно: - глубоко продуманное, вариативное, многоуровневое, содержательно наполненное единство взаимосвязанных действий всех субъектов - участников создания широкого воспитывающего поля, высокая степень координации их деятельности с четко определенным, одинаково значимым для всех сторон предметом общих усилий; - ярко выраженная инициативность, творческое отношение участников модели в разрешении возникающих проблем воспитания в Центре образования, систематическое обсуждение перспективных целей и задач, содержания, форм, способов их взаимосвязанных деятельности; - конструктивность, многоканальность взаимодействия Центра образования с учреждениями дополнительного образования. Новыми субъектами воспитательного пространства мы обозначили Совет родителей и Совет обучающихся, чьи внутренние ресурсы способны изменить воспитательную систему Центра образования, а деятельность Советников воспитания обозначить как одной из основополагающих в части организации взаимодействия обучающихся с детскими общественными объединениями, развития детских инициатив и участия в мероприятиях различного уровня.

Модуль «Урочная деятельность»

Развивающий маршрут	Содержание воспитательной деятельности
Гражданский «Гражданин и точка»	☐ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; ☐ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы
Патриотический «Мы-дети России»	☐ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности
Духовно-нравственный «ЛичностьЯ»	☐ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

Эстетический «Творец»	☐ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
Физкультурно-оздоровительный «Спорт-жизнь»	☐ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; ☐ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы
Трудовой «ТрудКрут»	☐ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления
Экологический «ЭкоМИР»	☐ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности
Научный «Знание-сила»	☐ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

Модуль «Внеурочная деятельность»

Для успешного достижения поставленных целей в построении внеурочной деятельности соблюдаются следующие принципы:

Принцип креативности. Педагог должен способствовать развитию творческих способностей школьников, поддерживать желание заниматься коллективным и индивидуальным творчеством.

Принцип социальной значимости и успешности. Направленность усилий преподавателя на формирование у детей потребностей в достижении успеха. Важно, чтобы достижения ребенка были не только индивидуально значимыми, но и имели ценность для окружающих.

Принцип гуманистической направленности. Максимальное соблюдение и соответствие интересам и потребностям детей. Формирование условий для проявления индивидуальности ребенка, самореализации и самоутверждения.

Принцип вариативности. Наличие широкого спектра форм и видов внеклассной деятельности, возможность свободного выбора и добровольного участия в ней.

Принцип системности. Функционирование системы внеурочной деятельности школьников, устанавливающей взаимосвязи между всеми ее участниками, то есть учителями, школьниками и родителями.

Развивающий маршрут	Внеурочная деятельность
Гражданский «Гражданин и точка» Патриотический «Мы-дети России» Духовно-нравственный «ЛичностьЯ»	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проходит по понедельникам, после линеек с поднятием флага и гимна России, и представляет собой тематический классный час, диалог-обсуждение. Целью курса является формирование у школьников любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм. В ходе «Разговоров о важном» дети обсуждают с учителем вопросы, связанные с историей и культурой России,

	её ролью в мировых процессах, с фокусом на традиции и особенности регионов страны. Все официальные материалы «Разговоров о важном» размещены на сайте «Единое содержание общего образования»: методические рекомендации, сценарии, видео, плакаты, презентации и интерактивные задания к урокам. Сценарии уроков и задания различаются в зависимости от возраста учеников. Сценарии уроков включают в себя игры, интерактивные задания, работу с дополнительными материалами. В конце каждого занятия предполагается рефлексия — дети могут высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали. Курс проводится для учащихся всех уровней образования.
Эстетический «Творец»	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: Вокальная студия «Мечта», Бардовский клуб «Импульс», Театральная студия «Начало», Школа КВН, Ораторское мастерство.
Физкультурно-оздоровительный «Спорт-жизнь»	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: шахматы, волейбол, дзюдо, баскетбол.
Трудовой «ТрудКрут» Экологический «ЭкоМИР»	Курс внеурочной деятельности «Наш дом-чистый город» направлен на развитие познавательных процессов, формирование у детей ценностной картину мира, воспитание экологического сознания – бережного отношения к окружающему миру природы
Научный «Знание-сила»	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Решение экономических задач», «Авиамоделирование», «Космические авиасистемы», «Технопредпринимательство», «Алгоритмика», «История моего края», «Решение олимпиадных задач по математике», «Бизнес-клуб «Фокус», «Виртуальная реальность», «Умный дом», «Программирование», «Интернет-маркетинг», «Нейротехнологии», «Видеопроизводство».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, начинается с планирования работы. План воспитательной работы является основным документом классного руководителя и включает в себя:

1. Список класса с датой рождения и адресом;
2. Анализ работы за прошлый учебный год;

3. Социальный паспорт класса;
4. Цели и задачи воспитательной работы;
5. Календарный план мероприятий
6. Занятость обучающихся класса во внеурочное время;
7. Актив класса;
8. Приложения:

- протоколы родительских собраний.
- журнал инструктажа по технике безопасности и ПДД.

9. Для специализированного класса: событийная карта специализированного класса (разрабатывается совместно с тьютором профессионального самоопределения).

В календарном плане воспитательной работы отражаются мероприятия всех 8-ми направлений воспитательной деятельности:

- классные часы целевой воспитательной тематической направленности;
- классные часы, посвященные профилактике и противодействию жестокому обращению с пожилыми людьми;
- участие классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- интересные и полезные для личностного развития обучающихся совместные дела, позволяющие вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- мероприятия, направленные на сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- организация и проведение родительских собраний, посвященных профилактике и противодействию жестокому обращению с пожилыми людьми;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных мероприятий в классе для создания условий для разновозрастного взаимодействия;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает мероприятия по направлениям:

Развивающий маршрут	Основные школьные дела
Гражданский «Гражданин и точка»	- общешкольные праздники, мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: Торжественная линейка «День знаний»;

	- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: День учителя, День пожилого человека, День бабушек и дедушек, День народного единства, День Государственного герба Российской Федерации, День Конституции Российской Федерации, День воссоединения Крыма с Россией, День космонавтики, День России, День Государственного флага Российской Федерации; - проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения: День рождения района, города, Юбилей ЦО «Развитие».
Патриотический «Мы-дети России»	- общешкольные праздники, мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: праздничный концерт «День защитника отечества», конкурс Строевой песни, праздничный концерт «День Победы»; - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День памяти и скорби; - реализация проекта патриотической направленности «За Родину: движение без границ».
Духовно- нравственный «ЛичностьЯ»	- общешкольные праздники, мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню; - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: акция «Спасибо за заботу» Международный день пожилых людей, День защиты животных, Международный день инвалидов, День отца, День Матери, День добровольца (волонтера) в России, День детских общественных организаций России, День защиты детей.
Эстетический «Творец»	- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, в которых участвуют все классы: Праздничные концерты, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы; - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: Международный день музыки, Всемирный день театра; - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: Фестиваль талантов, Последний звонок, Торжественное вручение аттестатов, Праздник первоклассников «Прощание с азбукой»; - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков,

	исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.
Физкультурно-оздоровительный «Спорт-жизнь»	- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, в которых участвуют все классы: День здоровья, посвященный началу учебного года, соревнования между параллелями «Веселые старты» для обучающихся 1-4 классов, Внутрешкольное первенство по пионерболу среди обучающихся 5-6 классов, школьный турнир «Ученик, учитель, родитель», школьные соревнования для учащихся средней и старшей школы «А ну-ка девочки!!!», спортивно-игровое мероприятие для обучающихся начальной школы «Русская лапта», «Легкоатлетический кросс».
Трудовой «ТрудКрут» Экологический «ЭкоМИР»	- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: Экологическая акция «Школы и сады за раздельный сбор мусора», комплекс мероприятий отряда «Трудовой десант»; - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: Праздник Весны и Труда.
Научный «Знание-сила»	- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности: фестиваль «Дай пять», Итоговые линейки, фестиваль педагогических идей «Равный равному»; - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: Международный день распространения грамотности, Международный день школьных библиотек, Международный день родного языка, День славянской письменности и культуры, День русского языка.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: «Зимние забавы» ПКЮ «Березовая роща», День российского студенчества, Участие в проекте «Вожатский маршрут»;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: Всемирный день Земли, Городской конкурс социально-значимых семейных практик «СЕМЕЙНОЕ ДЕЛО», Участие в проекте «Вожатский маршрут»;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: Форум «Технопром», Форум «INHUB», Выездные экскурсии на завод «Сухой»;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями)

обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.: выездные экскурсии в ГПНТБ, Всемирный день Земли, «Диктант победы», экскурсии в рамках реализации проекта «За Родину: движение без границ».

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: Открытие региональной лиги клубов «Большой перемены», Городской фестиваль #PRO_ДИНАСТИИ_NSK, посвященный 130-летию города Новосибирска, Участие в городском конкурсе «Ученик года Новосибирска».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– еженедельные церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации на торжественной линейке в центральной рекреации 2 этажа корпуса Б в присутствии дежурного класса и класса начальной школы; церемония сопровождается выносом флага командой знаменосцев, участников «Юнармии»; поднятие флага еженедельно осуществляется учащимися ЦО «Развитие», отличившимся в учебной, познавательной, творческой деятельности, представителями школьного самоуправления, призерами и победителями конкурсов, олимпиад, лидерами детских общественных движений. Спуск флага осуществляется еженедельно командой знаменосцев по окончании учебных занятий второй смены по пятницам;

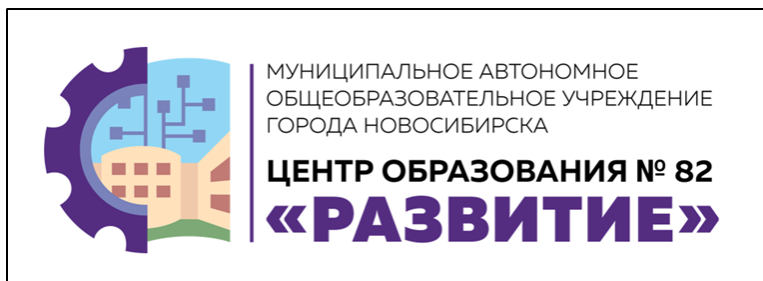
– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; центральная рекреация 2 этажа корпуса Б представляет из себя пространство с государственной символикой: флаг России, информационный стенд о флаге, текст гимна России, стенд с гербом Новосибирской области;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.; рекреация 2 этажа корпуса В представляет собой место притяжения учащихся – стенд «Что? Где? Когда?» является местом размещения актуальной информации, сводки новостей, информации от дежурного класса, результатов олимпиад, объявлений и инициатив дежурного класса;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; с уважением к логотипу, разработанному учениками школы совместно с педагогами МБОУ СОШ № 82 в 2018 году, с приходом нового статуса, изображение логотипа было переработано в современной визуальной стилистике, с сохранением философии и идей прежнего изображения;



официальный логотип МАОУ Центр образования №82 «Развитие»

- визуальная концепция Центра образования подчеркивает технологичность процесса обучения, инженерно-техническую направленность и многогранность направлений, которые открываются перед обучающимися. В основе логотипа Центра образования – изображение здания центра, которое было реконструировано в 2018 году, являющееся украшением Дзержинского района города Новосибирска. Логотип является своеобразной адаптацией образа микросхемы – в качестве кристалла полупроводника выступает Центр образования, а выходящая из него «электронная схема», соединяющая «электронные компоненты» — это векторы развития личности обучающегося и состояния, в которые эти векторы могут привести. Специфика «компонентов» на логотипе не определена – Центр образования дает обширный набор профессиональных и личностных выборов, которые обучающиеся исследуют и выбирают совместно с командой педагогов, наставников и друзей, а голубое и безоблачное небо позволяют беспрепятственно построить диаграмму своих способностей и навыков. Правая часть логотипа по своей форме напоминает открытый разворот книги, что говорит о том, что гуманитарные технологии так же лежат в основе деятельности Центра образования. Левая часть логотипа – яркая ассоциация с термином «технологический процесс», поэтому в качестве основного и самого яркого элемента была выбрана шестерёнка. Данный элемент является основным компонентом в визуальной концепции Центра образования: оформление рекреаций, элементов навигации и информационных стендов содержит в себе изображение шестерёнки. Все детали логотипа в совокупности подчеркивают название Центра образования - «Развитие».

Основные цвета визуальной концепции Центра образования – фиолетовый, бежевый, голубой, зеленый. Логотип представлен в 4 различных видах – цветное 2D изображение, черный контур, белый контур и серый контур (см. приложение «Брендбук»). В качестве основного изображения логотипа для использования на титульных листах различных работ, проектов, в оформлении презентаций учащихся и сотрудников выбрано цветное изображение с полным названием образовательного учреждения;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

–создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

–тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Партнерская деятельность с родительской общественностью реализуется через «Живые сообщества», рабочие группы родителей.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в Центре образования предусматривает:

– обеспечение деятельности совета обучающихся, «Старостата», избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации: Правовая викторина «Я – Гражданин России», «День самоуправления» в рамках «Дня учителя»;

– представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией: выборы в органы ученического самоуправления, заседания Совета обучающихся, Социальный проект «Наследники Великой победы»;

– объединение усилий Совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов, обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации: Организация агитационных кампаний, Деловая игра «Ты избиратель», Дебаты лидеров детских общественных объединений;

– участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: Участие в организации ДЕД «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации», Участие в организации ДЕД «День российского парламентаризма», Региональный конкурс «Что я знаю о самоуправлении».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание

условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- организацию профилактической работы, нацеленной на предупреждение жестокого обращения с пожилыми людьми, профилактику насилия и травли;
- организацию юридического просвещения и занятий по оказанию первой медицинской помощи;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Центр образования взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Это ЦВР «Галактика», ДОД и УМ «Юниор», ЦВР «Калейдоскоп, ПК О «Березовая роща», ДК «Чкаловец», ДК «Тотчмашевец», Детская музыкальная школа № 2 Библиотека им В.Белинского, Библиотека им Я.Гашека, Автогородок, Центр «Алые Паруса». Новосибирский зоопарк имени Р.А.Шило, детский благотворительный фонд «Солнечный город». Пожарная часть №5. Российский Союз Ветеранов Афганистана, Новосибирская областная общественная

организация родителей военнослужащих, погибших в локальных войнах «ОБЕЛИСК», Музей Дзержинского района

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Понятие о профессиях у обучающихся 1-4 классов достаточно ограничено в силу небогатого жизненного опыта. Информацию о видах деятельности ребенок может узнавать в основном от родителей и от людей, с которыми он общается в социуме (воспитатель детского сада, врачи, учитель, кассир, водитель). Для того, чтобы он смог сделать осознанный выбор в будущем, его необходимо как можно раньше познакомить с большим количеством профессий. Поможет в этом профессиональная ориентация в начальной школе.

Цель ранней профориентации школьников 1-4 классы: расширение первоначальных представлений о месте труда в жизни каждого человека, детализация базовых понятий о разных профессиях, предоставление возможности погружения в различные виды деятельности посредством игры и прочих методов.

Качественная профориентационная работа в начальной школе позволяет решать такие задачи:

1. Воспитывать уважительное отношение к людям, ко всем профессиям без исключения;
2. Формировать понимание важности труда для человека; знакомить с разнообразием современных видов деятельности;
3. Приучать выполнять свою работу качественно;
4. Развивать творческие способности ребенка в ходе ознакомления профессиями.

Уже с 1 класса необходимо формировать осознание ребенком важности каждой профессии, воспитывать ответственность и любовь к труду.

При этом важно учитывать возрастные особенности: не допускать назойливости и подавать информацию в формах (игры, просмотр тематических мультфильмов, детские книги, классные часы и так далее).

Начиная с 1го класса классный руководитель может познакомить детей с профессиями тех, кто работает в школе. Например, программа предмета «Окружающий мир» предполагает экскурсию, в процессе которой ребята узнают, чем занимаются повар, медсестра, библиотекарь и технический персонал. А на уроках математике в организации профориентационной работы помогут краткие беседы о профессии, которая упоминается в условии задачи или в процессе ее решения, а также практическая демонстрация места и значения математики в деятельности человека (без нее не обойтись программисту, экономисту, финансисту, архитектору, инженеру и так далее). На уроках русского языка в процессе изучения правописания слов, относящихся к категории словарных (хоккей, библиотека, космос, почтальон, компьютер) можно попутно знакомить детей с разными видами деятельности. На уроках изобразительного искусства изучение тем, посвященных оформительскому искусству, дизайну, скульптуре, позволяют каждому обучающемуся попробовать себя в роли художника-оформителя, иллюстратора, дизайнера, декоратора, скульптора, модельера.

Формы профориентационной работы в 1-4 классах.

В начальной школе профориентационная работа ведется непосредственно на уроках и во внеурочное время. Среди множества форм внеклассных мероприятий для нее лучше всего подходят: классный час, экскурсия, беседа, проект, конкурс, игра.

Эффективность воспитания интереса к труду повышается, если учитель внедряет информацию о разных профессиях в учебный процесс. Уроки в начальной школе можно разнообразить, например, профориентационными играми. Применение такого метода позволяет оживить даже самый неинтересный предмет и достичь желаемой цели.

На внеклассных мероприятиях школьники знакомятся с новыми профессиями, перевоплощаются в их представителей, играют в сценках, соревнуются на конкурсах и готовят тематические проекты.

Родителям рекомендуется тоже подключаться к активному участию в социально-профессиональном самоопределении личности младшего школьника. Не стоит отказываться от приглашения учителя посетить классный час и рассказать детям о своей работе: «Какие врачи нам помогают?», «Моя мама учитель». Экскурсии на различные предприятия, в спасательные службы, встречи с людьми, которые там работают – всё это помогает успешно решать задачи профессиональной ориентации в начальной школе.

Профориентация в начальной школе, в основе которой лежит игровая мотивация, которая плавно перетекает в учебную. Учитель помогает детям раскрыть свой потенциал, дает им возможность адаптироваться в социуме и впервые задуматься о том, кем стать в будущем.

Модуль «Воспитательные СО-бытия»

Воспитательная работа, вопросы ее организации, повышения качества и эффективности – это одно из главных направлений в деятельности администрации и всего коллектива МАОУ ЦО «Развитие» (далее – Центр образования). Для нас очень важно не просто номинально выполнить все воспитательные функции и обязанности образовательной организации, но, в первую очередь, воспитать людей высоконравственных, преданных России, разделяющих российские традиционные духовные ценности, обладающими актуальными знаниями и умениями, способными реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Но чтобы сформировать у будущего выпускника нашего Центра образования эти принципы на уровне его мировоззрения, нужны усилия многих людей: администрации Центра образования, сотрудников созданного центра воспитательной работы (ЦВР), советников по взаимодействию с детскими общественными объединениями, и, конечно, родительской и детской общественности.

На сегодняшний день в Центре образования сложилась планомерная, прогнозируемая и управляемая система воспитательной работы. Усилиями каждого педагога сформировано единое воспитательное пространство, базирующееся на общей методологии воспитательной работы. Для непосредственной организации и координации действий всех сотрудников Центра образования, имеющих непосредственное отношение к воспитанию обучающихся, в 2023 году был создан центр воспитательной работы. Структурно центр включает четыре сектора: организационно-воспитательной работы; культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы; информации и связи с общественностью. Необходимо отметить, что в настоящее время центр сумел стать настоящим организующим звеном, оперативно и качественно решающим текущие и перспективные задачи, стоящие перед Центром образования.

Важнейшим элементом системы воспитания Центра образования «Развитие» является использование потенциала школьного самоуправления. Смысл деятельности школьного самоуправления состоит в том, что его работа должна приобретать социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного, ответственного отношения обучающихся к возможностям и перспективам развития своего самоопределения и развития Центра образования.

Самые активные обучающиеся являются членами Совета обучающихся Центра образования. Совет обучающихся организует и координирует работу по следующим направлениям: учебная работа, организационная работа, социально-культурная, спортивно-оздоровительная работа, гражданско-патриотическая работа, социальная защита и правовое воспитание студентов, связь с общественностью. В настоящее время в Центре образования «Развитие» проведена и значительная организационно-воспитательная работа по обновлению и активизации деятельности школьного самоуправления. В частности, состоялись отчетно-выборные собрания, подведены итоги и намечены перспективы развития школьного самоуправления в Центре образования. Мы ожидаем от школьного актива новых идей и более активных действий. Уже сегодня, благодаря молодежным инициативам проводится работа по обновлению и улучшению предметно-пространственной среды, ведется совместная работа по реализации

новых проектов и инициатив, в том числе организация и проведение творческих, спортивных и научных мероприятий.

Сегодня в Центре образования не просто поддерживаются прежние традиции. Активно рождаются новые начинания, одной из таких традиций станет проведение Дня самоуправления родителей. Целью данного мероприятия является активное вовлечение родительской общественности в учебный и внеучебный процесс: проведение уроков, выступление с творческими номерами и игра в волейбол с учителями и обучающимися.

Эффективность воспитательной работы зависит от многих факторов, однако именно грамотное управление процессом воспитания – решающее условие успешного функционирования системы воспитательной работы в Центре образования «Развитие».

Воспитательное пространство не возникает само по себе или организуется приказом руководителя – оно рождается внутри педагогической действительности благодаря деятельности специально организуемой, единой и совместной. Можно говорить о том, что удалось создать единое воспитательное пространство тогда, когда внутренние и внешние силы направлены на достижение единства.

В развитии воспитательного пространства в МАОУ ЦО «Развитие» на данный момент нами осуществляется переход от «формального» уровня взаимодействия к «технологическому», от модели «сосуществование» к модели «содействие» и «сотрудничество» (модель единого воспитательного пространства) через включение в программу воспитания вариативного модуля «Воспитательные СО-бытия», о чем свидетельствуют следующие моменты: - сформированы основные направления и формы сотрудничества между всеми участниками воспитательного процесса, включая Советников по воспитанию; - осуществляется переход от разовых акций и мероприятий к разработке долгосрочных планов сотрудничества с другими структурами и организациями, родительской общественностью; - разрабатываются нормативно-правовые основы социального партнерства, направленного на создание благоприятных условий для социализации детей и юношества; - к вопросу формирования единого воспитательного пространства привлекаются Совет родителей и Совет обучающихся.

Перспективное внедрение модели единого воспитательного пространства в Центре образования, а также реализация вариативного модуля «Воспитательные СО-бытия» предполагает определение результатов создания единого воспитательного пространства в нашем центре. На данный момент результатами, характеризующими качество деятельности все участников модели единого воспитательного пространства по созданию оптимальных условий для воспитания, развития, социализации и самореализации обучающихся, можно считать следующее: 1. В МАОУ ЦО «Развитие» создана единая система воспитательной работы, происходит постепенная эволюция воспитательной работы в каждом классе Центра образования. 2. Различным категориям детей предоставлены реальные возможности для освоения культуры и самореализации в разнообразных видах деятельности через систему дел, акций, мероприятий классного, школьного, городского и регионального уровней, систему дополнительного образования.

При создании модели единого воспитательного пространства мы опирались на теоретические основы науки «синергетика», которая занимается изучением процессов самоорганизации. Самоорганизационные процессы воспитательного пространства происходят посредством перестройки установленных связей и появления новых связей между субъектами воспитательного пространства. Так в нашу модель мы включили Совет родителей и Совет обучающихся, а также деятельность Советников по воспитанию, которые, являются относительно новым субъектом воспитательного процесса в образовательных организациях в целом. Особенностью самоорганизационных процессов воспитательного пространства является их целенаправленный характер. Наряду с этим для данных процессов характерна и некая спонтанность, поскольку субъекты воспитательного пространства обладают свойством автономности и независимости. (Так, деятельность Советников по воспитанию строится большей частью по их плану работы, в тоже время предполагается, что и Совет родителей, и Совет обучающихся организуют свою деятельность также по своим планам работы). Характер взаимодействий субъектов в воспитательном пространстве с точки зрения синергетики является переходным «от неустойчивости к устойчивости», т. е. случайные взаимодействия могут перейти к устойчивым. Следовательно, случайный элемент в воспитательном пространстве может как остаться в нем и получить устойчивую систему связей, так и выйти из него. Опираясь на синергетический подход к пониманию сущности воспитательного пространства, можно сделать вывод о том, что воспитательное пространство способно к саморазвитию за счет притока новой информации, появлению новых субъектов

или иных элементов воспитательного пространства, за счет использования собственных внутренних ресурсов.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Обучающиеся ЦО «Развитие» являются участниками Российского движения детей и молодежи, российского движения «Юнармия», волонтерского отряда «ДОБРОдел», вожатского отряда «Комета», клуба «Большой Перемены», «Движение первых».

ЦО «Развитие» поощряет и одобряет деятельность «живых сообществ» - модель «*живого сообщества*» является уникальной самоорганизующейся идеей взаимодействия школьников: от одного вызова к другому состав живого сообщества может меняться, однако во главе команды стоят тим-лидеры - постоянные участники живого сообщества: учащиеся с высоким уровнем мотивации, самоорганизованности и хорошо сформированными компетентностями XXI века, а также педагоги-наставники. Живое сообщество» помогает привлекать к активной со-творческой деятельности учащихся, как из уже сложившихся школьных команд, так и мотивированных на личностное развитие детей. Тесное взаимодействие в реализации различных проектов помогает развивать у них навыки работы в команде и сотрудничество. Достигая обозначенных целей, сообщество вновь может возвращаться в первоначальный состав, ведь оно не является статичной и закрытой командой. Это позволяет поддерживать всесторонний интерес к школьной жизни, формировать чувство сопричастности к школьным делам, интерес к обучению, создавая единую экосистему школьной детской общности. Наставник «живого сообщества» удерживает команду как пространство развития. В нем изначально негласно зафиксированы определенные ценности и нормы. Важность обосновывается необходимостью долгосрочного существования идеи объединения: избегая концептуальной путаницы, важно, чтобы сообщество не распадалось, и даже когда какая-то конкретная цель будет достигнута, сообщество продолжит развивать его участников.

Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" определяет правовое положение, цели, организационные и имущественные основы деятельности российского движения детей и молодежи (далее - Движение). Движение является добровольным, самоуправляемым общероссийским общественно-государственным движением, преследующим следующие цели:

- 1) содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- 2) содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- 3) создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- 4) подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями, иные общественно полезные цели.

Движение руководствуется в своей деятельности следующими основными принципами:

- 1) добровольность участия в Движении;
- 2) равенство прав участников Движения;
- 3) учет индивидуальных особенностей участников Движения;
- 4) непрерывность и систематичность деятельности Движения
- 5) преэминентность деятельности Движения по отношению к участникам Движения разных возрастов;
- 6) открытость деятельности Движения.

Участниками Движения могут быть несовершеннолетние лица, обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального

образования, высшего образования, и иные лица, определенные уставом Движения (участники-обучающиеся), а также совершеннолетние лица, имеющие образование не ниже среднего общего и (или) среднего профессионального образования и участвующие в воспитании и организации досуга участников-обучающихся (участники-наставники).

Участниками-наставниками не могут являться лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации не допускаются к педагогической деятельности, лица, которые в соответствии со статьей 15 Федерального закона от 12 января 1996 года № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях" не могут быть учредителями (участниками, членами) некоммерческих организаций, иностранные агенты.

Порядок приема в Движение, а также основания и порядок исключения из Движения указанных в части 1 настоящей статьи лиц определяются уставом Движения.

Участники-наставники могут выполнять в Движении функции вожатых, добровольцев. Участниками-наставниками также могут быть родители и иные законные представители участников-обучающихся. Порядок выполнения функций участника-наставника определяется внутренними документами Движения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Модуль «Школьный медиацентр «ТОЧКА.»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Большая перемена», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие школьников в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. Имеется электронная версия газеты и группа журналистов в социальной сети «ВКонтакте»;

- медиацентр «ТОЧКА.» – созданная из заинтересованных учащихся группа информационной поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение событий, праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;

- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальной сети «ВКонтакте». Сообщество ЦО «Развитие» в социальной сети «ВКонтакте» — это сообщество детей, учителей и родителей, ежедневно обменивающиеся новостями о событиях и жизни ЦО «Развитие». Сообщество имеет статус «Госорганизация», подтвержденный через единый портал государственных услуг Российской Федерации «Госуслуги». Сообщество создано с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьное телевидение «TV82» – группа заинтересованных учащихся и педагогов, которые делают новостную программу для просмотра в холле 1 и 2 этажей, на мероприятиях в актовом зале. В телевизионных новостях освещаются события жизни школы, обсуждаются проблемы с представителями администрации школы, педагогами, родительской общественности, ученического самоуправления;

- участие в конкурсах школьных средств массовой информации.

Модуль «Добровольческий отряд «ДОБРОдел» и «Медицинский добровольческий отряд «VITA»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение

сопереживать. На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «ДОБРОдел», его воспитательный потенциал реализуется следующим образом. На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного, городского, областного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного и городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим на микроучастке образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями образовательной организации;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории.

Модуль «Школьный музей»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы ЦО «Развитие» определено музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность Школьного Музея имени Д. И. Козлова и потенциал системы школьных уроков. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие

ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи и др.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Совместная работа педагогов и школьников над созданием благоприятных условий для развития социально значимых знаний и отношений к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, для приобретения школьниками опыта ведения здорового образа жизни, заботы о здоровье других людей, включает в себя:

- участие в региональном проекте «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни» позволяет создать здоровьесберегающую модель организации физкультурного образования учащихся 1-11 классов, посредством которой осуществляется вся здоровьесберегающая деятельность Школы, направленная на проведение мониторинга состояния здоровья, увеличение двигательной активности, внедрение инновационных форм и здоровьесберегающих технологий, организацию физкультурно - оздоровительной, спортивной деятельности и всего процесса обучения в целом, участие в Президентских играх, в Президентских состязаниях, ГТО, областной спартакиаде;

- участие в муниципальной спартакиаде школьников включает в себя шесть видов спорта среди девушек и юношей: лёгкая атлетика, настольный теннис, футбол, баскетбол, лыжи, волейбол. Способствует укреплению здоровья учащихся, приобщению к регулярным занятиям физической культуры и спорта, созданию возможностей учащихся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья, выявлению сильнейших команд и спортсменов города; месячник «Марафон здоровья» - цикл дел, направленных на пропаганду здорового образа жизни (фестиваль танца, флешмоб, День здоровья, Фитнес-фестиваль), позволяет развивать творческую активность детей, активизировать профилактическую работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;

- школьный спортивный клуб «Вершина» - объединение детей, учителей, родителей и выпускников школы. Его цель - активизация работы по формированию здорового образа жизни школьников через школьное самоуправление. Деятельность клуба направлена на организацию и проведение спортивно – массовых мероприятий, пропаганду основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни, активного, здорового досуга;

- «Новый год спортивный» – ежегодный традиционный семейный праздник «Новый год спортивный» в рамках реализации регионального проекта «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни».

- сотрудничество в организации и проведении совместных мероприятий с ДЮСШ, спорткомплексом «ТЕМП», ледовым дворцом «СИБИРЬ», бассейном «ДИНАМО» способствует привлечению учащихся к активным занятиям различными видами спорта.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение программы	
Директор МАОУ ЦО «Развитие»	Разработка стратегии воспитательного процесса, обозначение целей и задач образовательной организации.
Заместитель директора по воспитательной работе	Организует текущее и перспективное планирование внеклассной и внешкольной воспитательной работы с обучающимися и ее проведение; Осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса, работой кружков, секций, проведением внешкольных мероприятий; Организует просветительскую работу для родителей, принимает родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам

	организации воспитательного процесса, реализации программ дополнительного образования в Центре образования; Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке воспитательных программ и технологий; Контролирует качество воспитательного процесса, объективность оценки результатов внеклассной деятельности обучающихся, работу кружков и секций, обеспечение уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС; Оказывает помощь классным руководителям в проведении культурно-просветительных и оздоровительных мероприятий во внеурочное время.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Осуществляет координацию деятельности различных детско-взрослых общественных объединений и организаций (ЮИД, Юнармия, Волонтеры-медики, АВИЦ, РСМ, РСО, Волонтеры Победы, поисковое движение России, СПО ФДО и др.) по вопросам воспитания; Организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ; Выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив, обучающихся ОО (волонтерство, флеш-мобы, социальные акции и др.), осуществляет педагогическое сопровождение детских социальных проектов; Обеспечивает взаимодействие органов школьного самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций; Вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания.
Педагог-организатор	Координирует деятельность ученического самоуправления; Во взаимодействии с заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по воспитанию принимает участие в разработке календарного плана воспитательной работы; Организация общих школьных событий, мероприятий; Осуществляет взаимодействие со школьным «живым сообществом» с целью реализации календарного плана воспитательной работы и дней единых действий.
Педагог-психолог	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. Поддержание Центра образования как пространства раскрытия потенциала и создание благоприятного психологического климата.
Классный руководитель	Изучает интересы обучающихся, выстраивает путь индивидуальной поддержки каждого, оказывает поддержку и содействие в развитии коллектива класса как постоянного детского коллектива, оказывает поддержку своим коллегам в реализации принципов самоуправления в различных сферах школьной жизни.
Учитель-предметник	Вносит свой вклад в развитие ученического самоуправления, консультируя школьников в деятельности по профилю своего предмета; Уделяет время воспитательным моментам на учебных занятиях с целью реализации календарного плана воспитательной работы и дней единых действий.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в Центре образования №82 «Развитие» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководителе;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о внешнем виде обучающихся;
- Положение о психолого- педагогическом консилиуме;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Вершина#82».

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо Минпросвещения РФ от 04.08.2020 года № ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
2. Федеральный закон от 02.07.2021 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Лесной кодекс Российской Федерации и статьи 14 и 16 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.
4. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года.

6. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального Государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МАОУ ЦО «Развитие» всего 1780 обучающихся. Из них 104 обучающихся - дети с ОВЗ (ЗПР, РАС, ТНР) и дети-инвалиды. Это обучающиеся 1-9 классов.

В МАОУ ЦО «Развитие» осуществляется обучение детей с ОВЗ в форме инклюзивного образования.

Обучение детей с ОВЗ организуется с использованием адаптированных образовательных программ. Реализуются следующие программы:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (задержкой психического развития);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с РАС (расстройствами аутистического спектра);

Для создания специальных образовательных условий и удовлетворения особых образовательных потребностей детей в Центре образования функционирует Психолого-педагогический консилиум. Проводятся коррекционно-развивающие занятия специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

Инклюзивная образовательная среда школы обеспечивает включение детей во внеучебные занятия (использование общего гардероба, столовой, общешкольные мероприятия, участие в фестивалях, конкурсах и т.д.).

Ресурсно-развивающее пространство функционирует в МАОУ ЦО «Развитие» с 2018-2019 учебного года. В 2020-2021 учебном году ресурсно-развивающее пространство посещает 7 детей с РАС. Обучение детей осуществляется очно в форме инклюзии.

Все дети сопровождаются индивидуальными тьюторами. Учитель-дефектолог адаптирует материалы для детей, занимается отработкой и отслеживанием академических знаний. Все специалисты ресурсного класса занимаются коррекцией нежелательного поведения, используя прикладной анализ поведения.

Ресурсно-развивающее пространство сопровождают внешние специалисты по прикладному анализу поведения: Куратор и Супервизор. Они осуществляют координацию деятельности учителя-дефектолога и тьюторов с позиции прикладного анализа поведения, отслеживают, анализируют и планируют работу по коррекции нежелательного поведения детей и овладению необходимыми навыками.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (Положение о поощрении обучающихся МАОУ ЦО «Развитие»);
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Основанием для поощрения обучающихся являются:

- победы во всероссийской олимпиаде школьников;
- победы в интеллектуальных конкурсах, в научно-практических конференциях;
- активная общественная деятельность обучающихся;
- победы в творческих и военно-патриотических конкурсах;
- спортивные достижения в составе сборных команд Центра образования.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ ЦО «Развитие» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба;
- работы школьного театра.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план уровня начального общего образования на 2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования МАОУ ЦО «Развитие» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуется в рамках пятидневной учебной недели. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МАОУ ЦО «Развитие», - 20% от общего объема.

В качестве основы для разработки учебного плана МАОУ ЦО «Развитие» взят вариант 1 Федерального недельного учебного плана начального общего образования для 5-дневной учебной недели.

Обучение в первых классах организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час. Обучение во 2-4 классах осуществляется в две смены. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебных недели, во 2 - 4 классах – 34 учебных недели.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счёт урока физической культуры. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2966 часов и более 3305 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность урока для 2-х-4-х классов – 40 минут.

Во время занятий предусмотрен перерыв на гимнастику не менее двух минут.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ ЦО «Развитие». Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. На выполнение домашних заданий, согласно СанПиН 1.2.3685-21, , во 2-3 классах – не более 1,5 часов, в 4 классе – не более 2 часов. Домашнее задание на следующий урок учитель задаёт на текущем уроке, дублирует в электронный журнал не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Учебный год делится на три триместра, каждый из которых состоит из двух модулей. Каникулы после окончания каждого модуля составляют не менее 7 календарных дней.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план уровня начального общего образования содержит 8 *обязательных учебных предметов в 1 классе*: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура»; 9 *обязательных*

предметов во 2-3 классах: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура»; 10 обязательных предметов в 4 классе: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура».

При изучении предмета «Иностранный язык (английский)» обучающиеся делятся на подгруппы. Для освоения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется деление четвероклассников по количеству модулей в соответствии с выбором родителей.

Третий час предмета «Физическая культура» реализуется за счёт часов внеурочной деятельности, а также посещения обучающимися спортивных секций, школьного спортивного клуба.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в развитии и совершенствовании.

Таким образом, часть, формируемая участниками образовательных отношений, в параллели первых классов включает в себя следующие учебные предметы, курсы:

- «Математика и конструирование» (0,5 часа в неделю с ноября по май);
- «Информатика» (0,5 часа в неделю с ноября по май);

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в параллели вторых и третьих классов включает в себя следующие учебные предметы, курсы:

- «Математика и конструирование» (0,5 часа в неделю);
- «Основы смыслового чтения и работы с текстом» (по 0,5 часа в неделю).

Формы организации учебных занятий

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ ЦО «Развитие», осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяется МАОУ ЦО «Развитие».

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся уровня начального общего образования регламентируется локальным нормативно-правовым актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ ЦО «Развитие».

Промежуточная аттестация проводится один раз в год. В 1 классе в форме комплексной работы. Во 2-3 классах – в форме письменных работ по русскому языку и математике. Обучающиеся 4 класса пишут работы в формате Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру. Отметка по указанным предметам выставляется на основании результатов ВПР.

Во втором триместре (декабрь-январь) обучающиеся с 1 по 4 класс пишут метапредметные работы.

По предметам обязательной части учебного плана: «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура», «ОРКСЭ», а также предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выставляется отметка «зачёт».

По остальным предметам обязательной части учебного плана годовая отметка выставляется на основании отметок, полученных в течение учебного года, как среднее арифметическое, округлённое до целого числа по законам математики.

**Учебный план уровня начального общего образования
для обучающихся 1 класса
на 2026-2027 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю/количество часов за период				Всего часов за уровень образования
	1 класс 2026-2027 Сентябрь-октябрь – 8 уч. недель, Ноябрь – май – 25 уч. недель	2 класс 2027-2028	3 класс 2028-2029	4 класс 2029-2030	
Обязательная часть					
Русский язык	4/32 (сентябрь-октябрь) 5/125 (ноябрь-май)	5/170	5/170	5/170	667
Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	540
Иностранный язык	-	2/68	2/68	2/68	204
Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	540
Окружающий мир	1/8 (сентябрь-октябрь) 2/50 (ноябрь-май)	2/68	2/68	2/68	262
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1/34
Изобразительное искусство	0,5/4 (сентябрь-октябрь) 1/25 (ноябрь-май)	1/34	1/34	1/34	131
Музыка	1/25 Ноябрь - май	1/34	1/34	1/34	127
Учебные предметы	Количество часов в неделю/количество часов за период				Всего часов за уровень образования
	1 класс 2026-2027 Сентябрь-октябрь – 8 уч. недель, Ноябрь – май – 25 уч.недель	2 класс 2027-2028	3 класс 2028-2029	4 класс 2029-2030	
Труд (технология)	0,5/4 (сентябрь-октябрь) 1/25 (ноябрь-май)	1/34	1/34	1/34	131
Физическая	2/66	2/68	2/68	2/68	270

культура					
Итого часов обязательной части	16 /128 (сентябрь-октябрь), 20/500 (ноябрь – май) Итого: 628	22/748	22/748	23/782	2906
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Математика и конструирование	0,5/13 (ноябрь-май)	0,5/17	0,5/17		47
Информатика	0,5/12 (ноябрь-май)	0,5/17	0,5/17		46
Итого часов части, формируемой участниками образовательных отношений	1/25	1/34	1/34	0	93
Всего часов	Сентябрь-октябрь 16/128 Ноябрь-май 21/525 Итого: 653	23/782	23/782	23/782	2999

**Учебный план уровня начального общего образования
для обучающихся 2 класса
на 2026-2027 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю/количество часов за период				Всего часов за уровень образования
	1 класс 2025-2026 Сентябрь-октябрь – 8 уч. недель, Ноябрь – май – 25 уч.недель	2 класс 2026-2027	3 класс 2027-2028	4 класс 2028-2029	
Обязательная часть					
Русский язык	4/32 (сентябрь-октябрь) 5/125 (ноябрь-май)	5/170	5/170	5/170	667
Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	540
Иностранный язык	-	2/68	2/68	2/68	204
Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	540
Окружающий мир	1/8 (сентябрь-октябрь) 2/50 (ноябрь-май)	2/68	2/68	2/68	262
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1/34
Изобразительное искусство	0,5/4 (сентябрь-октябрь) 1/25 (ноябрь-май)	1/34	1/34	1/34	131
Музыка	1/25 Ноябрь - май	1/34	1/34	1/34	127
Учебные предметы	Количество часов в неделю/количество часов за период				Всего часов за уровень образования
	1 класс 2025-2026 Сентябрь-октябрь – 8 уч. недель, Ноябрь – май – 25 уч.недель	2 класс 2026-2027	3 класс 2027-2028	4 класс 2028-2029	
Труд (технология)	0,5/4 (сентябрь-октябрь) 1/25 (ноябрь-май)	1/34	1/34	1/34	131

Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	270
Итого часов обязательной части	16 /128 (сентябрь-октябрь), 20/500 (ноябрь – май) Итого: 628	22/748	22/748	23/782	2906
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Математика и конструирование	0,5/13 (ноябрь-май)	0,5/17	0,5/17		47
Информатика	0,5/12 (ноябрь-май)	0,5/17	0,5/17		46
Итого часов части, формируемой участниками образовательных отношений	1/25	1/34	1/34	0	93
Всего часов	Сентябрь-октябрь 16/128 Ноябрь-май 21/525 Итого: 653	23/782	23/782	23/782	2999

**Учебный план уровня начального общего образования
для обучающихся 3 класса
на 2026-2027 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	1 класс 2024-2025	2 класс 2025-2026	3 класс 2026-2027	4 класс 2027-2028	
Обязательная часть					
Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Иностранный язык	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1/34
Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Итого часов обязательной части	20/660	22/748	22/748	23/782	87/2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Математика и конструирование	0,5/16	0,5/17	0,5/17	0	1,5/50
Основы смыслового чтения и работы с текстом	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0	1,5/51
Итого часов части, формируемой участниками образовательных отношений	1/33	1/34	1/34	0	3/101
Всего часов	21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039

**Учебный план уровня начального общего образования
для обучающихся 4 класса
на 2026-2027 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	1 класс 2023-2024	2 класс 2024-2025	3 класс 2025-2026	4 класс 2026-2027	
Обязательная часть					
Русский язык	4/132	5/170	5/170	5/170	19/642
Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Иностранный язык	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1/34
Изобразительное искусство	0,5/16,5	1/34	1/34	1/34	3,5/118,5
Музыка	0,5/16,5	1/34	1/34	1/34	3,5/118,5
Труд (технология)	2/66	1/34	1/34	1/34	5/168
Физическая культура	2/66	268	2/68	2/68	8/270
Итого часов обязательной части	19/627	22/748	22/748	23/782	86/2905
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Математика и конструирование	0,5/16	0,5/17	0,5/17	0	1,5/50
Основы смыслового чтения и работы с текстом	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0	1,5/51
Итого часов части, формируемой участниками образовательных отношений	1/33	1/34	1/34	0	3/101
Всего часов	20/660	23/782	23782	23/782	89/3006

3.2. План внеурочной деятельности.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности

формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания курсов.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются:

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности МАОУ ЦО «Развитие» (условия функционирования, особенности контингента, кадровый состав);
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды МАОУ ЦО «Развитие», национальные и культурные особенности Новосибирской области.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формами организации внеурочной деятельности самые разнообразные.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, а также заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

План внеурочной деятельности размещён на сайте МАОУ ЦО «Развитие» в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование»: [Образование](#) | [Средняя общеобразовательная школа №82 \(s-82.ru\)](#).

3.3. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Начальная школа (1-4 классы)			
Модуль «Основные школьные дела»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Дню знаний»	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР, Советники по воспитанию
Классный час «Разговоры о важном»	1-4	1 сентября	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	Советники по воспитанию, Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Советники по воспитанию, Классные руководители
8 сентября: Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Советники по воспитанию, Классные руководители
Акция «Ленинградский набат»	1-4	9 сентября	Педагог-организатор, Советники по воспитанию, Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября:	Советники по воспитанию, Классные руководители
День специалиста органов воспитательной работы (офицер воспитатель)	1-4	11 сентября	Советники по воспитанию, Классные руководители
День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.	1-4	21 сентября	Советники по воспитанию, Классные руководители
Всемирный день туризма	1-4	28 сентября	Советники по воспитанию, Классные руководители

День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-4	30 сентября	
--	-----	-------------	--

Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР, Советники по воспитанию
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
День защиты животных	1-4	2 октября	Советники по воспитанию, Классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-4	5 октября	Зам. директора по ВР, Советники по воспитанию, Педагог-организатор
Спортивное мероприятие «Веселые старты»	1-4	Сентябрь-октябрь	Учителя физкультуры
Конкурс рисунков «Болдинская осень», посвященный Дню учителя	1-4	с 15 сентября	Классные руководители
Конкурс чтецов «Болдинская осень», посвященный Дню учителя	1-4	21 сентября	Классные руководители
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1	28 сентября	Педагог-организатор, Классные руководители
«День Самоуправления»	2-4	2 октября	Зам. директора по ВР Советники по воспитанию
Акция «Подарок ветерану педагогического труда», посвященная Международному дню пожилых людей	1-4	1 октября	Советники по воспитанию, Классные руководители
Акция «Прояви заботу», посвященная Международному дню пожилых людей	1-4	1-5 октября	Советники по воспитанию, Классные руководители
Классные часы, посвященные Международному дню пожилых людей	1-4	1-5 октября	Классные руководители
Классные часы и акции, посвященные Дню отца	1-4	12-16 октября	Советники по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители

Международный день школьных библиотек	1-4	26 октября	Советники по воспитанию, библиотекарь, классные руководители
Смотр-конкурс талантов	1-4	27 октября	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Акция «Почта добра», изготовление открыток для бабушек и дедушек, посвящённая Дню бабушек и дедушек	1-4	28 октября	Советники по воспитанию, Классные

			руководители
Выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка», посвящённая Дню бабушек и дедушек	1-4	28 октября	Педагог-организатор, Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню бабушек и дедушек	1-4	28-30 октября	Классные руководители
Общешкольная акция «День народного единства»	1-4	4 ноября	Советники по воспитанию, Педагог-организатор
День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;	1-4	10 ноября	Советники по воспитанию, Классные руководители
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	1-4	9-16 ноября	Классные руководители
Общешкольная акция «День матери»	1-4	24 ноября	Педагог-организатор, Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации.	1-4	30 ноября	Советники по воспитанию, Классные руководители
Сдача норм ГТО	1-4	Ноябрь-декабрь, Январь-апрель	Учителя физической культуры
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Советники по воспитанию, Классные руководители
Международный день добровольцев	1-4	4 декабря	Советники по воспитанию, Классные руководители
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Советники по воспитанию, Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4	11 декабря	Советники по воспитанию, Классные руководители
День спасателя Российской Федерации.	1-4	25 декабря	Советники по воспитанию, Классные руководители

Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1-4	Декабрь	Классные руководители, Актив РДДМ
Рождественский концерт	1-4	январь	Зам. директора по ВР, Педагог- организатор
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;	1-4	27 января	Советники по воспитанию, Классные руководители

Праздник для 1-х классов «Посвящение в читатели»	1	9 февраля	Педагог- библиотекарь Кл. руководители
Конкурс чтецов «Гордись ,Отчизна, славными сынами »	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, Советники по воспитанию, Педагог-организатор
День книгодарения	1-4	10-15 февраля	Педагог - библиотекарь
День памяти воинов интернационалистов	1-4	15 февраля	Советники по воспитанию, Классные руководители
Международный день родного языка	1-4	22 февраля	Советники по воспитанию, Классные руководители
Спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики!»	1-4	23 февраля	Зам. директора по ВР, Советники по воспитанию, Педагог-организатор
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню, «От всей души»	1-4	8 марта	Зам. директора по ВР, Советники по воспитанию, Педагог-организатор
Спортивные соревнования «А ну-ка, девочки!»	1-4	8 марта	Зам. директора по ВР, Советники по воспитанию, Педагог-организатор
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Советники по воспитанию, Классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27 марта	Советники по воспитанию, Классные руководители
Праздник первоклассников «Прощание с азбукой»	1-4	апрель	Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	1-4	12-13 апреля	Педагог-организатор Классные руководители
Спортивно-игровое мероприятие для обучающихся начальной школы «Русская лапта»	1-4	апрель	Учителя физической культуры

День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	Советники по воспитанию, Классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Зам. директора по ВР, Советники по воспитанию, Педагог-организатор
Праздничный концерт, посвященный 9 Мая	1-4	9 мая	Зам. директора по ВР, Советники по воспитанию,

			Педагог-организатор
Конкурс военно-патриотической песни «Служить России»	1-4	06-13 мая	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Смотр строя и песни «Пусть славится мощью большая страна»	1-4	06-13 мая	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Участие в акциях «Окна Победы», «Георгиевская лента»	1-4	1-9 мая	Актив класса
Прощание с начальной школой	4	17 мая	Классные руководители
Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде»	2-4	14 мая	Педагог-организатор
Международный день музеев	1-4	18 мая	Советники по воспитанию, Педагог-организатор
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Советники по воспитанию
Фестиваль талантов «Дай пять»	1-4	май	Зам. директора по ВР, Советники по воспитанию, Педагог-организатор
Итоговые классные часы	1-4	20 мая	Классные руководители
Международный день защиты детей	1-4	1 июня	Советники по воспитанию
День России	1-4	12 июня	Советники по воспитанию
День памяти и скорби	1-4	22 июня	Советники по воспитанию
День семьи, любви и верности	1-4	8 июля	Советники по воспитанию
День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22 августа	Советники по воспитанию
Модуль «Классное руководство» <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>			
Заседание МО классных рук-ей	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР
Планирование воспитательной работы классом на 2025-2026 учебный год	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Планирование. Индивидуальной работы обучающимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	1-4	До 20 сентября	Классные руководители

Организация занятости обучающихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-4	До 1 октября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка планов воспитательной работы классами на учебный год	1-4	с 20 сентября	Зам. директора по ВР
Отчет по ВР в классе за 1 полугодие	1-4	До 28 декабря	Классные руководители

Заседание МО классных рук-ей	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР
Отчет по ВР в классе за год	1-4	До 29 мая	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей	1-4	январь	Зам. директора по ВР
Прогноз летней занятости обучающихся	1-4	Март	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	2-4	До 17 мая	Зам. директора по ВР Классные руководители
Организация летней занятости обучающихся	1-4	Май- июнь	Классные руководители

Модуль «Внеурочной деятельности»			
<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Интеллектика	1-4	2	Классные руководители
Живые страницы	1-4	2	Классные руководители
Час творчества	1-4	2	Классные руководители
Проектные задачи	1-4	2	Классные руководители
Родной русский язык	1-4	2	Классные руководители
Литература на родном языке	1-4	2	Классные руководители
РЛП	1-4	2	Классные руководители
Юный эколог	1-4	2	Классные руководители
Мир искусства-мир чудес	1-4	2	Классные руководители
Волшебная мастерская	1-4	2	Классные руководители
Юный Эрудит	1-4	2	Классные руководители
Пегас	1-4	2	Классные руководители
Театральная студия	1-4	2	Педагог внеурочного курса
Хор «Музыка детства»	1-4	2	Педагог внеурочного курса
Студия изобразительного и декоративно прикладного искусства	1-4	2	Педагог внеурочного курса
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов	1-4	В течение года	Председатели

Взаимодействие с психолого-педагогической службой ЦО «Развитие»	1-4	Сентябрь - май	Руководитель психолого-педагогической службы
Родительские собрания - <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в модуль	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации,	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Руководитель

малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»			психолого-педагогической службы
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь - май	Социальный педагог Классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	1-4	В течение года	Советники по воспитанию Классные руководители
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	2-4	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ
Участие во Всероссийских проектах по активности РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	1-4	В течение года	Классные руководители

Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы «Азбука профессий», <i>темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения, обучающихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	4-9 сентября	Зам. директора по БЖ Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-4	Начало сентября	Зам. директора по БЖ Классные руководители
«15 минут о безопасности», <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители

Целевая профилактическая Операция «Здоровье»	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Составление с обучающимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	4-8 сентября	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с обучающимися, беседы по ПДД	1-4	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД классные руководители
Тематические классные часы «О хороших привычках», «Наше здоровье в наших руках»,	1-4	1 раз в модуль	Классные руководители

«Здорово жить!», «Шалость или проступок?», «Режим питания»			
Совет профилактики правонарушений	1-4	По отдельному плану	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Беседы по безопасности обучающихся в период осенних каникул	1-4	Конец 1 модуля	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	13-20 ноября	Классные руководители Социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1-4	Конец 2 модуля	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-4	Декабрь	Зам. директора по БЖ, классные руководители
Целевая профилактическая операция «Условник»	1-4	март	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Беседы с обучающимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1-4	Конец 3 модуля	Классные руководители
Месячник по профилактике ДТП	1-4	май	Руководитель отряда ЮИД
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	Конец 5 модуля	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Обновление стенда «Гордость школы»	2-4	До 1 октября	Зам. директора по ВР Советники по воспитанию

Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Экологический Фото-Вернисаж «Красота родного края», 5 фото от класса формат- А4, А5	1-4	с 23 октября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	Сентябрь -май	Педагог- библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3	1-4	С 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	С 10 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	1-4	с 15 января	Классные руководители

Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга –лучшие друзья!», 5 фото - формат - А5, А4	1-4	с 26 февраля	Классные руководители
Тематическая выставка «Пионеры -Герои»	1-4	С 5 апреля	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	с 10 мая	Классные руководители

3.4. Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

1. Начало учебного года:

1 сентября 2026 г. – «День знаний», линейка, классные часы.

2. Окончание учебного года (последний учебный день):

2 – 8-ые классы – 26.05.2027

10-ые классы – 26.05.2027

9,11-ые классы – 26.05.2027, в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

1-ые классы – 21.05.2027

3. Начало учебных занятий:

1 смена – 1-е, 3-е, 5-е, 7С, 7И, 8-е, 9-е, 10-е, 11-е классы (38 классов: НОО – 12 классов, ООО – 20 классов, СОО – 6 классов)

2 смена – 2-е, 4-е, 6-е, 7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Э классы (24 класса: НОО – 13 классов, ООО – 11 классов)

4. Продолжительность учебного года:

Количество учебных недель в году:

1-ые классы – 33 недели

2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-е классы – 34 недели

10-ые классы – 34 недели

9-ые, 11-ые классы – 34 недели

5. Режим работы МАОУ ЦО «Развитие» на 2026-2027 учебный год:

	Уровень основного начального образования 1 – 4-ые классы	Уровень основного общего образования 5-6-7-8-9-ые классы	Уровень среднего общего образования 10-11-ые классы
Продолжительность учебной недели(дней)	5	5	5
Продолжительность уроков (мин)	1классы сентябрь-октябрь уроки по 35 минут, ноябрь – май – 40 минут 2-4 классы 40 минут	40 минут	40 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	С 12.04.2027-21.05.2027		

Уровень начального общего образования
ПАРАЛЛЕЛЬ 1-х КЛАССОВ
(пятидневная учебная неделя)

Учебный модуль	Продолжи	Каникулы	Продолжи
----------------	----------	----------	----------

	тельность учебного периода		тельность каникул
1 модуль			
01.09.2026 (вт.) – 03.10.2026 (сб.)	5 недель	04.10.2026 – 11.10.2026	8 дней
2 модуль			
12.10.2026 (пн.) – 13.11.2026 (пт.) <i>Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий</i> <i>Перенос праздника 04.11.2026 (ср.) на 17.10.2026 (сб.)</i>	5 недель	14.11.2026 – 22.11.2026	9 дней
3 модуль			
23.11.2026 (пн.) - 30.12.2026 (ср.) <i>Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий</i> <i>28.11.2026 (сб.), 12.12.2026 (сб.)</i>	6 недель	31.12.2026 – 10.01.2027	11 дней
4 модуль			
11.01.2027 (пн.) – 19.02.2027(пт.)	6 недель	20.02.2027 – 28.02.2027	9 дней
5 модуль			
01.03.2027 (пн.) – 02.04.2027(пт.) <i>Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий</i> <i>Перенос праздника 08.03.2027т (пн.) на 13.03.2027 (сб.)</i>	6 недель	03.04.2027 – 11.04.2027	9 дней
6 модуль			
12.04.2027 – 21.05.2027 <i>Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий 03.05.2027</i> <i>Перенос праздника 10.05.2027 (пн.) на 17.04.2027 (сб.)</i>	7 недель	27.05.2027 – 31.08.2027	

ИТОГО: 33 учебные недели

ПАРАЛЛЕЛЬ 2-4-х КЛАССОВ
(пятидневная учебная неделя)

Учебный модуль	Продолжи тельность учебного периода	Каникулы	Продолжи тельность каникул
1 модуль			
01.09.2026 (вт.) – 03.10.2026 (сб.)	5 недель	04.10.2026 – 11.10.2026	8 дней
2 модуль			
12.10.2026 (пн.) – 13.11.2026 (пт.) <i>Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий</i> <i>Перенос праздника 04.11.2026 (ср.) на 17.10.2026 (сб.)</i>	5 недель	14.11.2026 – 22.11.2026	9 дней
3 модуль			
23.11.2026 (пн.) - 30.12.2026 (ср.) <i>Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий</i> <i>28.11.2026 (сб.), 12.12.2026 (сб.)</i>	6 недель	31.12.2026 – 10.01.2027	11 дней

4 модуль			
11.01.2027 (пн.) – 19.02.2027(пт.) Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий 16.01.2027 (сб.), 20.02.2027 (сб.)	6 недель	20.02.2027 – 28.02.2027	9 дней
5 модуль			
01.03.2027 (пн.) – 02.04.2027(пт.) Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий Перенос праздника 08.03.2027г (пн.) на 13.03.2027 (сб.)	6 недель	03.04.2027 – 11.04.2027	9 дней
6 модуль			
12.04.2027 – 26.05.2027 Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий 03.05.2027 Перенос праздника 10.05.2027 (пн.) на 17.04.2027 (сб.)	7 недель	27.05.2027 – 31.08.2027	

ИТОГО: 34 учебные недели

3.5.Кадровые условия реализации ООП НОО

Характеристика укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками

МАОУ ЦО «Развитие» укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО, и способными к инновационной профессиональной деятельности, непрерывному профессиональному развитию.

В ЦО созданы условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Результативность деятельности педагогических работников оценивается с помощью карты контроля качества урока, в которой отражены критерии и показатели, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО на основе планируемых результатов и с учётом специфики деятельности МАОУ ЦО «Развитие».

Показатели и индикаторы отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах,

школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Кроме того, при оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся и т.п.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Уровень квалификации работников ЦО для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников ЦО требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников ЦО отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС НОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Реализуемая система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников МАОУ ЦО «Развитие».

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ЦО является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников ЦО обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Формами повышения квалификации выступают:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Методическая работа планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом ЦО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учётом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учёба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, родительские конференции, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности ЦО является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией Школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МАОУ ЦО «Развитие» услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации ООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Нормативное подушевое финансирование определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне ЦО заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в ЦО в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год. Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год: оплату труда административного, педагогического и учебно-вспомогательного персонала с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления; расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов. Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательной организации.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, определяется субъектом Федерации. В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников. Обеспечение муниципального задания за счет средств местного бюджета покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда иных работников с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- хозяйственные нужды и другие расходы на содержание, и обслуживание зданий и коммунальных расходов.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств ЦО на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда фонд оплаты труда состоит из базовой и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определяется ЦО самостоятельно. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала ЦО. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части. Формирование фонда оплаты труда и его структура, размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются соответствующими локально-нормативными актами. Локальный правовой акт о стимулирующих выплатах определяет критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП НОО.

МАОУ ЦО «Развитие» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда административно-управленческого, педагогического и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

- специальные потребности различных категорий, обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
 - специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
 - актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);
- обеспечивают:
- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
 - формирование основы научных методов познания окружающего мира;
 - условия для активной учебно-познавательной деятельности;
 - воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
 - развитие креативности, критического мышления;
 - поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
 - возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
 - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры ЦО;

– эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений ЦО.

Здание ЦО, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В ЦО выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы Школы, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В МАОУ ЦО «Развитие» имеется:

- 2 спортивных зала (большой и малый)
- зал ЛФК
- актовый зал на 250 мест
- студия звукозаписи
- студия для репетиций
- столовая на 250 мест
- кабинеты технологии (слесарная и столярная мастерские)
- кабинет инженерных технологий
- кабинет робототехники
- кабинет профориентации
- кабинет психолога и психологической разгрузки
- медицинский блок
- читальный зал и библиотека
- конференц-зал на 50 мест
- музей истории школы и музей отдела краеведения
- современная учительская (педагогическая гостиная).

В ЦО созданы все необходимые условия для обучения маломобильных групп учащихся: здание оснащено лифтами и местами для занятий.

ЦО оснащена наружными и внутренними камерами видеонаблюдения, установлена пожарная и охранная сигнализации. В целях безопасности обучающихся вход в ЦО оборудован турникетами с пропускной системой.

На пришкольной территории площадью 17831,0 кв.м. оборудованы:

- поле для футбола
- площадка для игры волейбол и баскетбол
- зона отдыха
- площадка для подвижных игр и занятий гимнастикой
- площадка для проведения военно-спортивной подготовки.

Условия питания (в том числе для лиц с ОВЗ)

Школьная столовая находится на 1 этаже и может одновременно обслужить до 250 учащихся, режим работы с 8.30 до 16.00.

Организация питания в столовой осуществляет МАУ «Комбинат питания», который является специализированным предприятием общественного питания. Совместно с администрацией ЦО комбинат обеспечивает обучающихся пищевыми продуктами, рекомендуемыми для использования в питании детей согласно СанПиН. Меню имеет заключение специалистов Роспотребнадзора. При приготовлении блюд используется щадящий способ приготовления: тушение, запекание, варка. Кроме стандартного меню в столовой организован свободный выбор блюд.

В ЦО созданы условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и маломобильных граждан (ММГ):

- здание оборудовано пандусами;
- оборудован отдельный вход в здание для инвалидов-колясочников;
- оборудованы санитарные комнаты (туалеты);
- 4 лифта с расширенными проемами;
- в здании установлены кнопки вызова сотрудника или охранника на этажах и в лифтах

Библиотека

Режим работы библиотеки: 9.00-16.00.

Читальный зал на 16 мест, имеется проектор и ноутбук.

Книгохранилище.

Объекты спорта

В ЦО 2 спортивных зала:

1. Большой спортзал (270м.кв).
Зал оборудован волейбольной сеткой, баскетбольными кольцами и воротами для мини-футбола.
2. Малый спортзал (154м.кв) для занятий обучающихся начальной школы.
Зал оборудован сеткой для пионербола.

На пришкольной территории площадью 17831,0 кв.м. оборудованы:

- поле для футбола;
- площадка для игры волейбол и баскетбол;
- зона отдыха;
- площадка для подвижных игр и занятий гимнастикой;
- площадка для проведения военно-спортивной подготовки (полоса препятствий).

Условия охраны здоровья

Медицинское обеспечение обучающихся проходит в медицинском блоке на 1 этаже, силами 2 медработников: 1 врача и 1 медсестры.

Время работы медблока: пн-чт с 08.30 до 17.00

Медицинское обеспечение обучающихся включает:

- организацию необходимых профилактических, оздоровительных и лечебных мероприятий;
- предупреждение инфекционных заболеваний среди детей, профилактику травматизма и несчастных случаев;
- контроль всестороннего развития и здоровья детей;
- организацию и контроль выполнения комплекса гигиенических мероприятий, необходимых для правильной постановки режима, оздоровительной, воспитательной и учебной работы в учреждении;
- ознакомление детей и их родителей с основами гигиены, распространение санитарных знаний среди персонала и родителей.;
- своевременную организацию и проведение медицинских осмотров школьников в соответствии с методическими рекомендациями по проведению диспансеризации детского населения, составление комплексного заключения о состоянии здоровья каждого школьника (с учетом данных врачей-специалистов), определение медицинской группы для занятий физической культурой и при необходимости назначение лечебно-оздоровительных мероприятий;
- осуществление контроля физического воспитания в школе, при посещении уроков физической культуры и занятий спортивных секций; режима учебной работы, отдыха и организации питания обучающихся уделяя особое внимание учащимся групп продленного дня; проведения противоэпидемических мероприятий, профилактических осмотров детей и подростков перед профилактическими прививками;

- проведение совместно с педагогическим персоналом школы работы по профессиональной консультации и ориентации школьников с учетом состояния их здоровья;
- выявление обучающихся, нуждающихся в облегчении режима сдачи переводных и выпускных экзаменов; представление подготовленных на них материалов на рассмотрение комиссий соответствующих поликлиник (детских и взрослых);
- проведение амбулаторного приема в ЦО и оказание медицинской помощи;
- проведение санитарно-просветительной работы среди персонала ЦО, родителей и обучающихся.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Оформление помещений ЦО соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствуют реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды ОО обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт ЦО в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда ЦО обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Сведения о доступе к информационным системам и ресурсам (в том числе для лиц с ОВЗ).

Для доступа к информационным системам и ресурсам оператор связи «Новотелеком» предоставил канал со скоростью передачи данных 100 Мб/с.

Для обеспечения безопасности персональных данных в ОО ГБУ НСО «ЦЗИ НСО» установил ПАК «ViPNet Coordinator HW 3» HW100 X2. Все рабочие станции, участвующие в учебном процессе, а также рабочие станции, используемые для работы «Электронной школы» и базы ОВЗ, имеют подключение к защищенной сети.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ имеется библиотека, обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем ЦО языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Электронные образовательные и информационные ресурсы (в том числе для лиц с ОВЗ):

- Сайт МАОУ ЦО «Развитие» ([Главная | Средняя общеобразовательная школа №82 \(s-82.ru\)](#));
- Городской центр информатизации «Эгида» ([Главная | Городской центр информатизации Эгида \(nios.ru\)](#));
- Новосибирский информационно-образовательный сайт ([НИОС | \(nios.ru\)](#));
- Рособрандзор ([| ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ \(obrnadzor.gov.ru\)](#));
- НИМРО ([Новосибирский институт мониторинга развития образования :: НИМРО \(nimro.ru\)](#));
- ГАУ ДПО НСО НИПКипРО ([НИПКипРО \(nipkipro.ru\)](#));
- Группа в «ВКонтакте» ([Центр Образования №82 «Развитие» \(vk.com\)](#));
- РЭШ (<https://resh.edu.ru/>);
- ФГИС «Моя школа».

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП НОО

МАОУ ЦО «Развитие» определяют все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации ООП НОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

Система условий реализации ООП базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в ЦО условий и ресурсов реализации ООП НОО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП НОО ЦО, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО МАОУ ЦО «Развитие» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за своё здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру ЦО, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС НОО и выстроенную в ООП ЦО.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются:

- совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями;
- процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности;
- делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности;
- разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления.

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО проводится путём мониторинга с целью эффективного управления процессом её реализации. Виды мониторинга – входной, промежуточный и итоговый. Оценке подлежат следующие условия: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические; учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; ресурсы ЦО.

Для проведения оценки используются:

- набор показателей и индикаторов;
- экспертиза программ, проектов и пособий;
- экспертиза образовательной среды;
- экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников МАОУ ЦО «Развитие».