

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА**



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

**ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 82
«РАЗВИТИЕ»**

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 29.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор  О. А. Прасолова
Приказ от 01.09.2023 г. № 2-од



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(срок освоения – 5 лет)

(с изменениями, утверждёнными приказом директора от 02.09.2024 № 1-од;
с изменениями, утверждёнными приказом директора от 27.08.2025 № 81-од;
с изменениями, утверждёнными приказом директора от 03.02.2026 № 13 – од))

Новосибирск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО	10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	13
2. Содержательный раздел	
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности	26
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	26
2.3. Рабочая программа воспитания	50
2.3. Программа коррекционной работы	100
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план	124
3.2. План внеурочной деятельности	151
3.3. Календарный учебный график	155
3.4. Календарный план воспитательной работы	156
3.5. Система условий реализации ООП ООО	167

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МАОУ ЦО «Развитие» (далее – образовательная организация) в единстве урочной и внеурочной деятельности при учёте установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – № 273 – ФЗ);
- Приказ Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО);
- Приказ Министерства Просвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе

в части проектной деятельности»;

– Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации»;

– Письмо Минпросвещения России от 22.05.2023 № 03-870 «О направлении информации»;

– Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - Гигиенические нормативы);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Устав и локальные акты МАОУ ЦО «Развитие».

При разработке ООП ООО МАОУ ЦО «Развитие» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)». Рабочие программы всех остальных учебных предметов разработаны на основе федеральных рабочих программ.

Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты МАОУ ЦО «Развитие», конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.1. Цели реализации ООП ООО

Основное общее образование является необходимым обязательным уровнем образования.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

– организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО

ООП ООО учитывает следующие **принципы**:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

– принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021, регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023, регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020, регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации ООП ООО:

ООП ООО реализуется МАОУ ЦО «Развитие» как самостоятельно, так и с привлечением сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.

При реализации ООП ООО могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Вопросы организации и реализации ООП ООО при помощи дистанционных образовательных технологий и электронного обучения отражены в «Положении об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

ООП ООО реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Организация образовательной деятельности по программе ООО обеспечивает углублённое изучение отдельных учебных предметов в зависимости от направленности обучения, что позволяет реализовать задачи профессиональной ориентации и предоставить возможность каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности.

В МАОУ ЦО «Развитие» на уровне основного общего образования организовано обучение в авиастроительном, инженерно-техническом, медицинском специализированных классах, а также в классах по следующим направленностям:

- информационно-математической;
- математической;
- естественнонаучной;
- гуманитарной;
- экономической.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы (далее – ИУП), в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой ООП ООО. Подробный механизм обучения по ИУП представлен в локальном акте образовательной организации «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану».

Реализация ООП ООО обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Обучение по образовательной программе реализуется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Обучение в образовательной организации при реализации данной образовательной программы организовано по 5-дневной учебной неделе.

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Реализация ООП ООО или её части в образовательной организации может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учётом требований ФГОС ООО. Правила применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации ООП ООО МАОУ ЦО «Развитие» регламентируется Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к *личностным результатам* освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение *познавательными универсальными учебными действиями* предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой *коммуникативных универсальных учебных действий* обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение *регулятивными универсальными учебными действиями* включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего предмета; предпосылки научного типа мышления.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Личностные, метапредметные и предметные результаты (а также кодификатор требований к результатам освоения ООП, требования к результатам освоения ООП) отражены в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов,

учебных модулей, курсов внеурочной деятельности и размещены на сайте МАОУ ЦО «Развитие» в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование» - <https://www.s-82.ru/o-shkole/obrazovanie>

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ООП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными *направлениями и целями* оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным *объектом* системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка (внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся) включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- оценка уровня предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МАОУ ЦО «Развитие» в начале 5-го класса (в сентябре) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура

мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса

При **текущей оценке** оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При **тематической оценке** оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Оценка уровня образовательных достижений обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в целях оценки качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год или весь период обучения по учебному предмету, учебному курсу, модулю. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом. Промежуточная аттестация в МАОУ ЦО «Развитие» проводится в третьем триместре учебного года. Лицам, не имеющим возможности по уважительным причинам пройти промежуточную аттестацию в установленные образовательной организацией сроки, предоставляется возможность ее пройти в иные сроки, установленные приказом директора МАОУ ЦО «Развитие». Сроки,

расписание, перечень предметов, формы проведения ежегодно определяются педагогическим советом, утверждаются приказом директора не позднее, чем за три недели до начала промежуточной аттестации и доводятся до сведения всех участников образовательных отношений. Расписание промежуточной аттестации составляется с учетом **Графика контрольных мероприятий (см. Приложение к ООП ООО); Единого графика оценочных процедур** https://www.s-82.ru/sites/default/files/2025/grafik_ocenochnyh_procedur_na_2025-26_uchebnyy_god.pdf) и в соответствии с **Положением о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся** https://www.s-82.ru/sites/default/files/2024/polozhenie_o_formah_periodichnosti_poryadke_tekushchego_kontrolya_uspevaemosti_i_promezhutochnoy_attestacii_obuchayushchihsya_po_osnovnym_obshche_obrazovatelnyim_programmam.pdf

Формами промежуточной аттестации (аттестационными испытаниями, оценочными процедурами) являются:

- экзамен;
- контрольная работа;
- проверочная работа;
- защита индивидуального проекта;
- защита реферата;
- собеседование;
- задание с выбором ответа;
- сдача нормативов;
- ВПР;
- комплексная работа;
- комбинированная проверка и др.

Промежуточная аттестация может проводиться как письменно, так и устно.

Психолого-педагогическое наблюдение осуществляется по основным направлениям психолого-педагогического наблюдения на уровне ООО:

- адаптация к новым условиям обучения в 5-х классах;
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
- формирование жизненных навыков;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

- профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы, неврозов;
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- профилактика девиантного поведения, зависимостей;
- предпрофильная ориентация;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся, детей группы риска, учащихся, находящихся под опекой.

Оценка уровня функциональной грамотности - характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. Для этого используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции. На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности. На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки. В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника осуществляется на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа

посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся. Проведение оценки профессиональной деятельности предполагает, прежде всего, анализ качества решения различных функциональных задач педагогом. Поскольку успешность решения соответствующих функциональных задач определяется компетентностью педагога, именно компетентность педагога является важнейшим элементом оценки (самооценки). В рамках профессионального стандарта под педагогической компетентностью понимается новообразование, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности. Профессиональный стандарт педагогической деятельности включает компетенции, обеспечивающие успешное решение профессиональных задач в следующих областях:

- постановка целей и задач педагогической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- обеспечение информационной основы педагогической деятельности;
- разработка программ и принятия педагогических решений;
- организация учебной деятельности.

Инструменты для оценки наличия минимального квалификационного уровня учителя (выполнение общепедагогических трудовых функций на уровне соответствия занимаемой должности): подготовка конспекта урока, решение педагогических ситуаций.

Внутренний мониторинг проводится в течение года согласно годовому плану работы. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка **личностных результатов** обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке **метапредметных результатов** оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к **метапредметным результатам** освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов

1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД

2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация

3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской,

естественнонаучной, математической, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью ***не менее чем один раз в два года.***

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта по отдельному учебному предмету или на межпредметной основе.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта отражены в соответствующем локально-нормативном акте.

Проект оценивается по ***критериям*** сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке ***предметных результатов*** оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным *предметом оценки* является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету отражены в ***Приложении к ООП ООО - «Особенности оценки по отдельному учебному предмету»***
https://www.s82.ru/sites/default/files/2025/prilozhenie_k_oot_ooo_osobennosti_ocenki_po_otdelnomu_uchebnomu_predmetu.pdf

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Итоговая аттестация

Проведение ГИА по ООП ООО регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Итоговая отметка выставляется по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана, а также в часть, формирующую участниками образовательных отношений, если на его изучение отводилось не менее 64 часов за два учебных года на уровне основного общего образования.

Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности размещены на сайте МАОУ ЦО «Развитие» в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование»: [Образование | Средняя общеобразовательная школа №82 \(s-82.ru\)](http://s-82.ru).

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.

2.2.1. Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.2.2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

2.2.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

2.2.2.3.1. Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения

использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.2.3.2. Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

2.2.3.3. Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

2.2.3.4. Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

2.2.3.5. *Общественно-научные предметы.*

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анеометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня

сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки) ориентированы:

- на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд *этапов*:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию *двух основных направлений исследований*:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

– учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

– мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких ***направлений учебных исследований***, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;

- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих **форм предъявления результатов**:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось *продемонстрировать базовые исследовательские действия*:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и

ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательской иной логики решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд *этапов*:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию **двух основных направлений проектирования**:

- предметные проекты;

- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих **практико-ориентированных проблем**:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию **следующих направлений** учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;

- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве *основных форм организации ПД* могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать *базовые проектные действия*:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта *оценивается*:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.3. Организационный раздел.

2.3.1. *Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.*

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим **направлениям**:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие *аналитические работы*:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На *основном этапе* может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На *заключительном этапе* может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо на регулярной основе проводить методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных

технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основного общего образования МАОУ ЦО «Развитие» (далее – Программа) разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием педагогического совета МАОУ ЦО «Развитие» (далее - Центр образования), методического объединения классных руководителей, педагогического совета, совета обучающихся и совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Календарный план воспитательной работы является приложением к Программе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Центра образования, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Центра образования. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся

имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Центре образования планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Центре образования: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Центре образования:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Центре образования планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Центра образования по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности,

доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ Центр Образования № 82 «Развитие» является преемником Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 82», основанного 21 октября 1938 года. Основные вехи истории учреждения:

1940 год - первый выпуск; 11 ноября 1941 г. – 03 марта 1944 г. - в школе размещался военный госпиталь; 1944 год - приняты дети 7-летнего возраста, восстановлены десятки дополнительных классов. Установлены экзамены на аттестат зрелости; учреждены золотые и серебряные медали за отличную учебу в школе; 1950 год - первый послевоенный выпуск;

1957 - 1995 годы - переход на кабинетную систему обучения, открытие УПК (учебно-производственный комбинат), летних лагерей труда и отдыха; оснащение оборудованием: фильмоскопы, кодоскопы, эпидеоскопы, киноаппараты «Школьник», «Украина». Построены и оборудованы лучшие школьные мастерские - комплекс трудового обучения: кабинет электротехники, столярный цех, слесарный, токарный, гравировальный. Открыт клуб по месту жительства - кружки: радиолюбителей, шахматистов, прикладного творчества, вокальный, танцевальный, театральный. В 1988 году открыт школьный музей в честь 50-летия школы.

1995 - 2009 годы - введено отдельно-параллельное обучение. В среднем и старшем звене введено предпрофильное и профильное обучение по направлениям: гуманитарное и бизнес. Заключены договорные отношения с НГТУ, НГАВТ, НГПУ. Работа театра «Алый парус», вокальной группы «Мечта», ансамбля ложкарей, фольклорного ансамбля, группы современного танца «Вдохновение» и другое. Организованы публичные защиты творческих работ, выставки. Открыт первый кабинет информатики. Разработана символика школы: герб, гимн, флаг. Организовано школьное самоуправление и соуправление. Введена школьная форма. Организованы интеллектуальные игры;

2009 - 2012 годы - оформление проектной документации на пристройку;

2015 - 2018 годы – реконструкция школы;

2018 год – открытие нового здания школы.

Центр образования сегодня – это общеобразовательная организация, успешно реализующая в своей деятельности практикоориентированный подход, активно развивающая кадровый потенциал и имеющая в наличии современнейшую материально-техническую базу:

– 41 современный кабинет, в том числе специализированные кабинеты естественнонаучной (с оборудованием лаборатории PASCO), технической (в т. ч.

мастерские - столярная, слесарная, по кулинарии, по домоводству), художественно-эстетической направленностей, 2 лингафонных кабинета, 2 укомплектованных в полном объеме кабинета информатики;

- актовый зал на 250 мест;
- конференц-зал;
- 3 спортивных зала, в т. ч. тренажерный, современные раздевалки с душевыми;
- паспортизированный школьный музей, имеющий в наличии демонстрационный и презентационный залы, хранилище фондов;
- медиацентр с радиоузлом;
- студия звукозаписи;
- современная библиотека с вместительным читальным залом, имеющая книжный фонд 33 109 экз.;
- лицензированный медицинский кабинет: 3 помещения с отдельным санузелом, автономным водонагревателем, процедурным кабинетом;
- просторные рекреации, расположенные в системе коридоров здания, шесть из которых оснащены демонстрационными экранами, медиапроекторами и демонстрационными стендами;
- столовая на 250 мест;
- кабинеты специалистов школьных служб (логопед, дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог);
- кабинет ресурсного класса и сенсорная комната для детей со специальными образовательными потребностями (РАС).

Количество обучающихся - 1801 чел.

Численность педагогического персонала - 73 чел.

Численность управленческого персонала (администрации) - 7 чел.

Одной из прочных базовых традиций является активный институт наставничества, который не просто сохранился с прежних времён, но и получил в современный период новое актуальное наполнение. На протяжении многих лет учителя-наставники работают с молодыми педагогами, этот опыт нам ценен и востребован в новом времени. Такие наставники работают сегодня и с молодыми педагогами, и с детьми, в первую очередь, с детьми одаренными.

Сформирована служба профессионального роста, которой разработана и реализуется система повышения профессиональной квалификации и самообразования педагогов, основанная на принципах дифференциации, широты выбора и непрерывности,

использующая современные форматы обучения и охватывающая специалистов всех школьных служб.

В Центре образования успешно реализуются программы дополнительного образования как компонента комплексного процесса всестороннего развития личности школьника. Занятия в студиях и секциях способствуют формированию ответственности, самостоятельности, повышению самооценки, развитию способностей и коммуникабельности, обретению контроля над своим телом, психическому развитию и психологической зрелости:

- шахматная секция (развитие логики мышления);
- секции дзюдо и греко-римской борьбы (укрепление здоровья и улучшение физического развития);
- секция баскетбола;
- студия современного танца «Сириус» (навыки импровизации, развитие музыкальности, слуха, артистизма);
- студия художественной гимнастики (физическое и психологическое развитие);
- объединения «Мультимедийная журналистика»;
- CUBORO (пропедевтика инженерного образования) и др.

Для достижения образовательных целей установлено сетевое взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования детей и иными социокультурными учреждениями. Партнёрами Центра образования являются:

- Новосибирский радиотехнический колледж;
- Новосибирский колледж электроники и вычислительной техники;
- МБУ «Спортивный город»;
- ЦВР «Галактика»;
- МКУ городской центр психолого-педагогической поддержки молодежи «Родник»;
- НИПКиПРО;
- Большой Новосибирский планетарий;
- Школа цифровых технологий;
- Издательский центр НГАУ «Золотой колос»;
- НГПУ;
- НГТУ НЭТИ;

- Новосибирская филармония;
- Совет ветеранов ВОВ, Афганистана и локальных войн;
- Специалисты МЧС и ГО ЧС, ДОСААФ России;
- Военный комиссариат, УНД ПР ГУ МЧС России;
- МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»;
- Новосибирский финансово-экономический колледж.

Деятельность педагогического коллектива по созданию и реализации моделей успешного профессионального самоопределения, гуманитарного образования, воспитательной работы и социализации обучающихся, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, по обновлению содержания и методического обеспечения предмета «Труд (технология)» и технологической направленности имеет прочную базу, основанную на устойчивых традициях и наполненную современным содержанием, передовыми формами и методами, с учётом актуальных тенденций в российском образовании и государственной политике.

Миссия Центра образования – создание посредством технологической перестройки образовательной среды условий для качественного образования, обеспечивающего каждого выпускника профессиональной занятостью в условиях нового информационного общества, позволяющего ему стать гражданином с высокими нравственными ценностями, способным к адаптации, межкультурному взаимодействию, мотивированным к совершенствованию и саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Мы – то, что нас окружает. Визуальная концепция Центра образования, являясь отражением предметно-пространственной среды Центра образования, определяет фирменную айдентику образовательной организации, что является неотъемлемой частью уклада школьной жизни.

Логотип имеет несколько вариаций – цвет шестерёнки на логотипе меняется в зависимости от направления внутришкольной жизни (рис. 1).

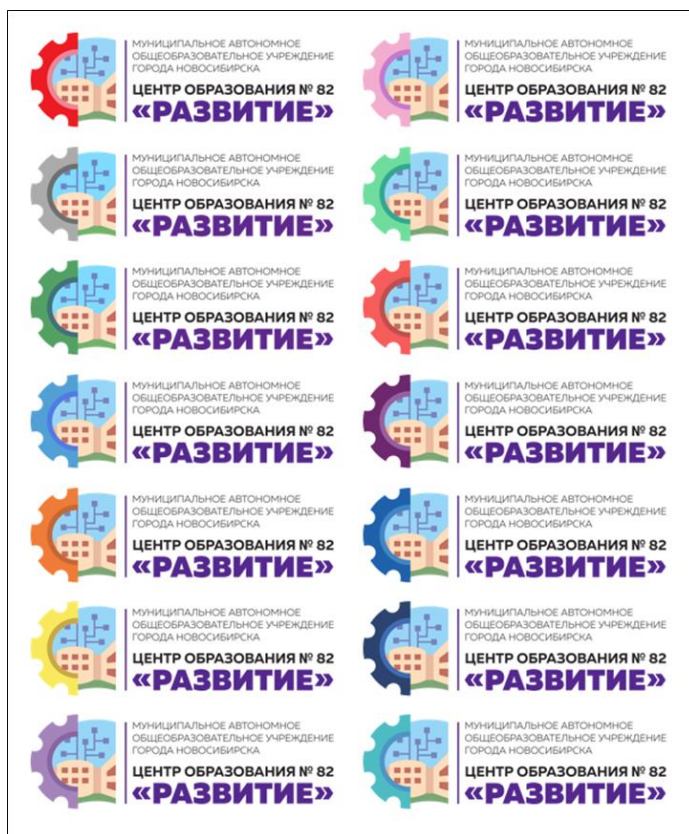


рис. 1 - разнообразие вариантов цветовых решений логотипа

Красный цвет – деятельность военно-патриотической направленности, в основании которой лежит работа Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», коррелирующая с вызовом «Служи отечеству!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;

- Лиловый цвет – деятельность творческой направленности, в основании которой лежит работа школьных творческих коллективов, творческих инициативных групп, инициатив учителей предметов художественно-эстетического цикла в рамках урочной и внеурочной деятельности, коррелирующая с вызовом «Твори!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;

- Светло-зелёный цвет – деятельность экологической направленности, в основании которой лежит работа трудовых и экологических отрядов, реализация проектов и акций с целью сохранения и бережного отношения к природе, инициатив учителей естественно-научного цикла, коррелирующая с вызовом «Сохраняй природу!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;

- Розовый цвет – деятельность добровольческой направленности, в основании которой лежат акции и добрые дела в рамках Дней Единых Действий, работа волонтерских движений, а именно добровольческого отряда «DOBROдел», коррелирующая с вызовом «Делай добро!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;

- Голубой цвет – деятельность научной направленности, в основании которой лежит работа школьного научного сообщества «Планета 82», работа с одаренными детьми, участие в НТО, ВсОШ, WorldSkills Junior, деятельность учащихся и педагогов специализированных классов (инженерные, ИТ, авиастроительный классы), деятельность лабораторий физики, информатики, технологии «Л.И.Ф.Т» с целью поддержания высокого уровня мотивации, социализации и научной заинтересованности учащихся, коррелирующая с вызовом «Создавай будущее!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;
- Зеленый цвет – деятельность школьного самоуправления, в основании которой лежит проведение общешкольных дел и инициатив Совета учащихся, участие Совета в управлении образовательной организацией, участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией; право, которым обладают в школе ученики на учёт их мнения в управлении Центром Образования;
- Оранжевый цвет – деятельность профориентационной направленности, в основании которой лежит система мероприятий, направленных на помощь в выборе профессии, работа классных руководителей и тьюторов профессионального самоопределения, реализация Всероссийской образовательной программы «Лифт в будущее» и проекта ранней профориентации «Шоу профессий»;
- Темно-фиолетовый цвет - деятельность, совмещающая в себе навыки и знания из области экономики, технического творчества и функциональной грамотности, в основании которой лежит работа Центра предпринимательства, коррелирующая с вызовом «Предпринимай!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;
- Алый цвет - деятельность физкультурно-оздоровительной направленности, в основании которой лежит цикл мероприятий, направленных на поддержание здоровья обучающихся, соблюдение правильного питания, проведение спортивно-оздоровительных акций и инициатив учителей физической культуры, работа медицинского добровольческого отряда «VITA», индивидуальные траектории специализированных медицинских классов, коррелирующие с вызовом «Будь здоров!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;
- Синий цвет - деятельность историко-патриотической направленности, в основании которой лежит работа школьного музея, как средства творческой самореализации, инициирующее личностно-ориентированное воспитание и образование, являющийся прототипом школьных исследовательских центров, объединяющих комплекс исторических и краеведческих проектов; сохранение традиций своей Большой и Малой Родины;

сохранение и развитие локальных культурно-исторических традиций и диалога поколений, коррелирующая с вызовами «Помни!» и «Познавай Россию!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;

– Темно-синий цвет - деятельность просветительской направленности, в основании которой лежат профессиональные пробы учащихся по направлению «Журналистика», создание уникального просветительского, развлекательного и информационного контента, распространение его в средствах массовой информации и социальных сетях, освещение всех событий Центра образования и размещение информации на школьном сайте s-82.ru, работа школьного медиа-центра «ТОЧКА.», коррелирующая с вызовом «Расскажи о главном!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;

– Морской цвет - деятельность личностно-развивающей и просветительской направленностей, в основании которой лежит работа представителей «Живого сообщества», как универсального механизма реализации общешкольных дел объединенной группой активных учащихся, увлеченных делами разных направленностей, имеющих высокий уровень социализации и мотивации, состав которого от задачи к задаче может меняться; работа вожатского отряда «Комета» и театра педагогического эксперимента «Начало», первичного отделения РДШ, коррелирующая с вызовом «Открывай новое!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;

– Желтый цвет – деятельность педагогов начальной школы, объединяющая в себе курсы внеурочной деятельности, инициативы педагогов и программу развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России»;

– Серый цвет – деятельность сообщества, состоящего из выпускников школы, вовлеченных родителей, друзей и партнеров ЦО «Развитие», направленная на совместное творчество, обсуждение и внедрение новых идей, поддержку деятельности Центра Образования, оказание помощи в вопросах, участие во внутришкольных делах.

В целях модернизации системы физического воспитания в Центре образования, направленной на формирование ценностно-мотивационного отношения занимающихся к личной физической культуре и здоровому образу жизни в рамках регионального проекта «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни» осуществляется:

1. Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры:

- обеспечение соответствия состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- обеспечение наличия оснащенных помещений для питания обучающихся, для хранения и приготовления пищи;

- организация качественного горячего питания;
- выявление категорий детей, нуждающихся в бесплатном питании;
- витаминизация блюд;
- обеспечение оснащённости кабинетов, физкультурных залов, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- обеспечение укомплектованности медицинских помещений.

2. Организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся с позиций соблюдения здорового образа жизни каждого ребенка.

3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, сохранение и укрепление здоровья детей, формирование культуры ЗОЖ:

- культивация 5 видов спорта в ОО;
- участие в реализации программы ГТО;
- оздоровительные минутки на уроках;
- активные перемены;
- «Дни здоровья»;
- проведение классных часов на тему ЗОЖ;
- проведение тематических спортивных мероприятий;
- организация работы летних площадок.

4. Реализация дополнительных образовательных программ.

5. Деятельность школьного спортивного клуба «Вершина#82».

6. Просветительская работа с родителями.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модель воспитывающей среды в Центре образования формируется путем единения направлений воспитательной деятельности ФГОС, ключевых направлений проекта «Школа Минпросвещения», целевых ориентиров результатов воспитания и основных векторов развития личности обучающихся Центра образования. Реализация направлений происходит в каждом из модулей рабочей программы воспитания через прохождение обучающимися индивидуальных развивающих маршрутов. Маршруты имеют названия в соответствии с направлениями воспитательной деятельности (гражданский «Гражданин и точка», патриотический «Мы-дети России», духовно-нравственный «ЛичностьЯ», эстетический «Творец», физкультурно-оздоровительный «Спорт-жизнь», Трудовой «ТрудКрут», экологический «ЭкоМИР», научный «Знание-сила») (рис.1,2.)



рис. 1 Модель воспитывающей среды в ЦО «Развитие»



рис.2 Развивающие маршруты

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. В каждом модуле отражается содержание воспитательной деятельности в зависимости от развивающего маршрута.

Урочная деятельность

Развивающий маршрут	Содержание воспитательной деятельности
---------------------	--

Гражданский «Гражданин точка»	и	максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы
Патриотический «Мы-дети России»		выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности
Духовно- нравственный «ЛичностьЯ»		организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
Эстетический «Творец»		привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
Физкультурно- оздоровительный «Спорт-жизнь»		включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы
Трудовой «ТрудКрут»		применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления
Экологический «ЭкоМИР»		выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности
Научный «Знание- сила»		инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

Для успешного достижения поставленных целей в построении внеурочной деятельности соблюдаются следующие принципы:

Принцип креативности. Педагог должен способствовать развитию творческих способностей школьников, поддерживать желание заниматься коллективным и индивидуальным творчеством.

Принцип социальной значимости и успешности. Направленность усилий преподавателя на формирование у детей потребностей в достижении успеха. Важно, чтобы достижения ребенка были не только индивидуально значимыми, но и имели ценность для окружающих.

Принцип гуманистической направленности. Максимальное соблюдение и соответствие интересам и потребностям детей. Формирование условий для проявления индивидуальности ребенка, самореализации и самоутверждения.

Принцип вариативности. Наличие широкого спектра форм и видов внеклассной деятельности, возможность свободного выбора и добровольного участия в ней.

Принцип системности. Функционирование системы внеурочной деятельности школьников, устанавливающей взаимосвязи между всеми ее участниками, то есть учителями, школьниками и родителями.

Развивающий маршрут	Внеурочная деятельность
Гражданский «Гражданин и точка» Патриотический «Мы-дети России» Духовно-нравственный «ЛичностьЯ»	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проходит по понедельникам, после линеек с поднятием флага и гимна России, и представляет собой тематический классный час, диалог-обсуждение. Целью курса является формирование у школьников любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм. В ходе «Разговоров о важном» дети обсуждают с учителем вопросы, связанные с историей и культурой России, её ролью в мировых процессах, с фокусом на традиции и особенности регионов страны. Все официальные материалы «Разговоров о важном» размещены на сайте «Единое содержание общего образования»: методические рекомендации, сценарии, видео, плакаты, презентации и интерактивные задания к урокам. Сценарии уроков и задания различаются в зависимости от возраста учеников. Сценарии уроков включают в себя игры, интерактивные задания, работу с дополнительными материалами. В конце каждого занятия предполагается рефлексия — дети могут высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали. Курс проводится для учащихся всех уровней образования.
Эстетический «Творец»	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

	Вокальная студия «Мечта», Бардовский клуб «Импульс», Театральная студия «Начало», Школа КВН, Ораторское мастерство.
Физкультурно-оздоровительный «Спорт-жизнь»	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: шахматы, волейбол, дзюдо, баскетбол.
Трудовой «ТрудКрут» Экологический «ЭкоМИР»	Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» проходит по четвергам, и представляет собой тематический классный час, диалог-обсуждение. Целью курса является подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии, что ведет к гармоничному развитию каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника.
Научный «Знание-сила»	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Решение экономических задач», «Авиамоделирование», «Космические авиасистемы», «Технопредпринимательство», «Алгоритмика», «История моего края», «Решение олимпиадных задач по математике», «Бизнес-клуб «Фокус», «Виртуальная реальность», «Умный дом», «Программирование», «Интернет-маркетинг», «Нейротехнологии», «Видеопроизводство».

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, начинается с планирования работы. План воспитательной работы является основным документом классного руководителя и включает в себя:

1. Список класса с датой рождения и адресом;
2. Анализ работы за прошлый учебный год;
3. Социальный паспорт класса;
4. Цели и задачи воспитательной работы;
5. Календарный план мероприятий
6. Занятость обучающихся класса во внеурочное время;
7. Актив класса;
8. Приложения:
 - протоколы родительских собраний.
 - журнал инструктажа по технике безопасности и ПДД.

9. Для специализированного класса: событийная карта специализированного класса (разрабатывается совместно с тьютором профессионального самоопределения).

В календарном плане воспитательной работы отражаются мероприятия всех 8-ми направлений воспитательной деятельности:

- классные часы целевой воспитательной тематической направленности;
- участие классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- интересные и полезные для личностного развития обучающихся совместные дела, позволяющие вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- мероприятия, направленные на сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации, ознакомление с системой воспитания дополнительного образования;
- проведение родительских собраний по вопросам профорientации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает мероприятия по направлениям:

Развивающий маршрут	Основные школьные дела
Гражданский «Гражданин и точка»	- общешкольные праздники, мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: Торжественная линейка «День знаний»; - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: День учителя, День народного единства, День Государственного герба Российской Федерации, День Конституции Российской Федерации, День воссоединения Крыма с Россией, День космонавтики, День России, День Государственного флага Российской Федерации; - проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения: День рождения района, города, Юбилей ЦО «Развитие».
Патриотический «Мы-дети России»	- общешкольные праздники, мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: праздничный концерт «День защитника отечества», конкурс Строевой песни, праздничный концерт «День Победы»; - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День памяти и скорби;

	- реализация проекта патриотической направленности «За Родину: движение без границ».
Духовно-нравственный «ЛичностьЯ»	- общешкольные праздники, мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню; - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: акция «Спасибо за заботу» Международный день пожилых людей, День защиты животных, Международный день инвалидов, День отца, День Матери, День добровольца (волонтера) в России, День детских общественных организаций России, День защиты детей.
Эстетический «Творец»	- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, в которых участвуют все классы: Праздничные концерты, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы; - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: Международный день музыки, Всемирный день театра; - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: Фестиваль талантов, Последний звонок, Торжественное вручение аттестатов, Праздник первоклассников «Прощание с азбукой»; - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел,

	мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.
Физкультурно-оздоровительный «Спорт-жизнь»	- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, в которых участвуют все классы: День здоровья, посвященный началу учебного года, соревнования между параллелями «Веселые старты» для обучающихся 1-4 классов, Внутришкольное первенство по пионерболу среди обучающихся 5-6 классов, школьный турнир «Ученик, учитель, родитель», школьные соревнования для учащихся средней и старшей школы «А ну-ка девочки!!!», спортивно-игровое мероприятие для обучающихся начальной школы «Русская лапта», «Легкоатлетический кросс».
Трудовой «ТрудКрут» Экологический «ЭкоМИР»	- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: Экологическая акция «Школы и сады за отдельный сбор мусора», комплекс мероприятий отряда «Трудовой десант»; - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: Праздник Весны и Труда.
Научный «Знание-сила»	- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности: фестиваль «Дай пять», Итоговые линейки, фестиваль педагогических идей «Равный равному»; - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: Международный день распространения грамотности, Международный день школьных библиотек, Международный день родного языка, День славянской письменности и культуры, День русского языка.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: «Зимние забавы» ПКиО «Березовая роща», День российского студенчества, Участие в проекте «Вожатский маршрут»;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: Всемирный день Земли, Городской конкурс социально-значимых семейных практик «СЕМЕЙНОЕ ДЕЛО», Участие в проекте «Вожатский маршрут»;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: Форум «Технопром», Форум «INHUB», Выездные экскурсии на завод «Сухой»;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.: выездные экскурсии в ГПНТБ, Всемирный день Земли, «Диктант победы», экскурсии в рамках реализации проекта «ЗаРодину: движение без границ».

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: Открытие региональной лиги клубов «Большой перемены», Городской фестиваль #PRO_ДИНАСТИИ_NSK, посвященный 130-летию города Новосибирска, Участие в городском конкурсе «Ученик года Новосибирска».

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб),

изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- еженедельные церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации на торжественной линейке в центральной рекреации 2 этажа корпуса Б в присутствии дежурного класса и класса начальной школы; церемония сопровождается выносом флага командой знаменосцев, участников «Юнармии»; поднятие флага еженедельно осуществляется учащимися ЦО «Развитие», отличившимся в учебной, познавательной, творческой деятельности, представителями школьного самоуправления, призерами и победителями конкурсов, олимпиад, лидерами детских общественных движений. Спуск флага осуществляется еженедельно командой знаменосцев по окончании учебных занятий второй смены по пятницам;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; центральная рекреация 2 этажа корпуса Б представляет из себя пространство с государственной символикой: флаг России, информационный стенд о флаге, текст гимна России, стенд с гербом Новосибирской области;

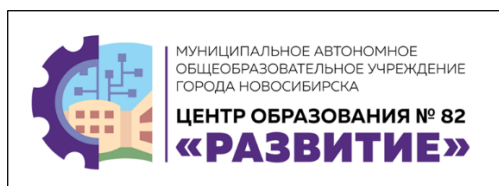
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.; рекреация 2 этажа корпуса В представляет собой место притяжения учащихся – стенд «Что? Где? Когда?» является местом размещения актуальной информации, сводки

новостей, информации от дежурного класса, результатов олимпиад, объявлений и инициатив дежурного класса;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; с уважением к логотипу, разработанному учениками школы совместно с педагогами МБОУ СОШ № 82 в 2018 году, с приходом нового статуса, изображение логотипа было переработано в современной визуальной стилистике, с сохранением философии и идей прежнего изображения;



официальный логотип МАОУ Центр образования №82 «Развитие»

- визуальная концепция Центра образования подчеркивает технологичность процесса обучения, инженерно-техническую направленность и многогранность направлений, которые открываются перед обучающимися. В основе логотипа Центра образования – изображение здания центра, которое было реконструировано в 2018 году, являющееся украшением Дзержинского района города Новосибирска. Логотип является своеобразной адаптацией образа микросхемы – в качестве кристалла полупроводника выступает Центр образования, а выходящая из него «электронная схема», соединяющая «электронные компоненты» — это векторы развития личности обучающегося и состояния, в которые эти векторы могут привести. Специфика «компонентов» на логотипе не определена – Центр образования дает обширный набор профессиональных и личностных выборов, которые обучающиеся исследуют и выбирают совместно с командой педагогов, наставников и друзей, а голубое и безоблачное небо позволяют беспрепятственно построить диаграмму своих способностей и навыков. Правая часть логотипа по своей форме напоминает открытый разворот книги, что говорит о том, что гуманитарные технологии так же лежат в основе деятельности Центра образования. Левая часть логотипа – яркая ассоциация с термином «технологический процесс», поэтому в качестве основного и самого яркого элемента была выбрана шестерёнка. Данный элемент является основным компонентом в визуальной концепции Центра образования: оформление рекреаций, элементов навигации и информационных стендов содержит в себе изображение шестерёнки. Все детали логотипа в совокупности подчеркивают название Центра образования - «Развитие».

Основные цвета визуальной концепции Центра образования – фиолетовый, бежевый, голубой, зеленый. Логотип представлен в 4 различных видах – цветное 2D изображение, черный контур, белый контур и серый контур (см. приложение «Брендбук»). В качестве основного изображения логотипа для использования на титульных листах различных работ, проектов, в оформлении презентаций учащихся и сотрудников выбрано цветное изображение с полным названием образовательного учреждения;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества

в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Партнерская деятельность с родительской общественностью реализуется через «Живые сообщества», рабочие группы родителей.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в Центре образования предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, «Старостата», избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации: Участие во Всероссийском проекте РДДМ «Зарождение русской государственности», Правовая викторина «Я – Гражданин России», «День самоуправления» в рамках «Дня учителя»;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией: Выборы в органы ученического самоуправления, Заседания Совета старшеклассников, Социальный проект «Наследники Великой победы»;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации: Организация агитационных кампаний, Деловая игра «Ты избиратель», Дебаты лидеров детских общественных объединений;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: Разработка устава Совета старшеклассников, Участие в организации ДЕД «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации», Участие в организации ДЕД «День российского парламентаризма», Региональный конкурс «Что я знаю о самоуправлении».

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости

и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм),

разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Это ЦВР «Галактика», ДОД и УМ «Юниор», ЦВР «Калейдоскоп, ПКи О «Березовая роща», ДК «Чкаловец», ДК «Тотчмашевец», Детская музыкальная школа № 2 Библиотека им В.Белинского, Библиотека им Я.Гашека, Автогородок, Центр «Алые Паруса». Новосибирский зоопарк имени Р.А.Шило, детский благотворительный фонд «Солнечный город». Пожарная часть №5. Российский Союз Ветеранов Афганистана, Новосибирская областная общественная организация родителей военнослужащих, погибших в локальных войнах «ОБЕЛИСК», Музей Дзержинского района

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Одним из значимых направлений деятельности образовательных организаций является ранняя профориентация обучающихся 6-11 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной

образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Одним из современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Центра образования в рамках участия в проекте «Билет в будущее» предусматривает:

- включение в учебный план курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», разработанного с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания и направленного на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- проведение профессиональных проб;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента

участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования: городские проекты «АРТсубботы» и «Академические субботы», «Проектория»

Модуль «Воспитательные СО-бытия»

Воспитательная работа, вопросы ее организации, повышения качества и эффективности – это одно из главных направлений в деятельности администрации и всего коллектива МАОУ ЦО «Развитие» (далее-Центр образования). Для нас очень важно не просто номинально выполнить все воспитательные функции и обязанности образовательной организации, но, в первую очередь, воспитать людей высоконравственных, преданных России, разделяющих российские традиционные духовные ценности, обладающими актуальными знаниями и умениями, способными реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Но чтобы сформировать у будущего выпускника нашего Центра образования эти принципы на уровне его мировоззрения, нужны усилия многих людей: администрации Центра образования, сотрудников созданного центра воспитательной работы (ЦВР), советников по взаимодействию с детскими общественными объединениями, и, конечно, родительской и детской общественности.

На сегодняшний день в Центре образования сложилась планомерная, прогнозируемая и управляемая система воспитательной работы. Усилиями каждого педагога сформировано единое воспитательное пространство, базирующееся на общей методологии воспитательной работы. Для непосредственной организации и координации действий всех сотрудников Центра образования, имеющих непосредственное отношение к воспитанию обучающихся, в 2023 году был создан центр воспитательной работы. Структурно центр включает четыре сектора: организационно-воспитательной работы; культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы; информации и связи с общественностью. Необходимо отметить, что в настоящее время центр сумел стать настоящим организующим звеном, оперативно и качественно решающим текущие и перспективные задачи, стоящие перед Центром образования.

Важнейшим элементом системы воспитания Центра образования «Развитие» является использование потенциала школьного самоуправления. Смысл деятельности школьного самоуправления состоит в том, что его работа должна приобретать социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного, ответственного отношения обучающихся к возможностям и перспективам развития своего самоопределения и развития Центра образования.

Самые активные обучающиеся являются членами Совета обучающихся Центра образования. Совет обучающихся организует и координирует работу по следующим направлениям: учебная работа, организационная работа, социально-культурная, спортивно-оздоровительная работа, гражданско-патриотическая работа, социальная защита и правовое воспитание студентов, связь с общественностью. В настоящее время в Центре образования «Развитие» проведена и значительная организационно-воспитательная работа по обновлению и активизации деятельности школьного самоуправления. В частности, состоялись отчётно-выборные собрания, подведены итоги и намечены перспективы развития школьного самоуправления в Центре образования. Мы ожидаем от школьного актива новых идей и более активных действий. Уже сегодня, благодаря молодёжным инициативам проводится работа по обновлению и улучшению предметно-пространственной среды, ведется совместная работа по реализации новых проектов и инициатив, в том числе организация и проведение творческих, спортивных и научных мероприятий.

Сегодня в Центре образования не просто поддерживаются прежние традиции. Активно рождаются новые начинания, одной из таких традиций станет проведение Дня самоуправления родителей. Целью данного мероприятия является активное вовлечение родительской общественности в учебный и внеучебный процесс: проведение уроков, выступление с творческими номерами и игра в волейбол с учителями и обучающимися.

Эффективность воспитательной работы зависит от многих факторов, однако именно грамотное управление процессом воспитания – решающее условие успешного функционирования системы воспитательной работы в Центре образования «Развитие».

Воспитательное пространство не возникает само по себе или организуется приказом руководителя – оно рождается внутри педагогической действительности благодаря деятельности специально организуемой, единой и совместной. Можно говорить о том, что удалось создать единое воспитательное пространство тогда, когда внутренние и внешние силы направлены на достижение единства.

В развитии воспитательного пространства в МАОУ ЦО «Развитие» на данный момент нами осуществляется переход от «формального» уровня взаимодействия к «технологическому», от модели «сосуществование» к модели «содействие» и «сотрудничество» (модель единого воспитательного пространства) через включение в программу воспитания вариативного модуля «Воспитательные СО-бытия», о чем свидетельствуют следующие моменты: - сформированы основные направления и формы сотрудничества между всеми участниками воспитательного процесса, включая Советников по воспитанию; - осуществляется переход от разовых акций и мероприятий к разработке долгосрочных планов сотрудничества с другими структурами и организациями, родительской общественностью; - разрабатываются нормативно-правовые основы социального партнерства, направленного на создание благоприятных условий для социализации детей и юношества; - к вопросу формирования единого воспитательного пространства привлекаются Совет родителей и Совет обучающихся.

Перспективное внедрение модели единого воспитательного пространства в Центре образования, а также реализация вариативного модуля «Воспитательные СО-бытия» предполагает определение результатов создания единого воспитательного пространства в нашем центре. На данный момент результатами, характеризующими качество деятельности все участников модели единого воспитательного пространства по созданию оптимальных условий для воспитания, развития, социализации и самореализации обучающихся, можно считать следующее: 1. В МАОУ ЦО «Развитие» создана единая система воспитательной работы, происходит постепенная эволюция воспитательной работы в каждом классе Центра образования. 2. Различным категориям детей предоставлены реальные возможности для освоения культуры и самореализации в разнообразных видах деятельности через систему дел, акций, мероприятий классного, школьного, городского и регионального уровней, систему дополнительного образования.

При создании модели единого воспитательного пространства мы опирались на теоретические основы науки «синергетика», которая занимается изучением процессов самоорганизации. Самоорганизационные процессы воспитательного пространства происходят посредством перестройки установленных связей и появления новых связей между субъектами воспитательного пространства. Так в нашу модель мы включили Совет родителей и Совет обучающихся, а также деятельность Советников по воспитанию, которые, являются относительно новым субъектом воспитательного процесса в образовательных организациях в целом. Особенностью самоорганизационных процессов воспитательного пространства является их целенаправленный характер. Наряду с этим для данных процессов характерна и некая спонтанность, поскольку субъекты воспитательного пространства обладают свойством автономности и независимости. (Так, деятельность Советников по воспитанию строится большей частью по их плану работы, в тоже время предполагается, что и Совет родителей, и Совет обучающихся организуют свою деятельность также по своим планам работы). Характер взаимодействий субъектов в воспитательном пространстве с точки зрения синергетики является переходным «от неустойчивости к устойчивости», т. е. случайные взаимодействия могут перейти к устойчивым. Следовательно, случайный элемент в воспитательном пространстве может как остаться в нем и получить устойчивую систему связей, так и выйти из него. Опираясь на синергетический подход к пониманию сущности воспитательного пространства, можно сделать вывод о том, что воспитательное пространство способно к саморазвитию за счет притока новой информации, появлению новых субъектов или иных элементов воспитательного пространства, за счет использования собственных внутренних ресурсов.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Обучающиеся ЦО «Развитие» являются участниками Российского движения детей и молодежи, российского движения «Юнармия», волонтерского отряда «ДОБРОдел», вожатского отряда «Комета», клуба «Большой Перемены», «Движение первых».

ЦО «Развитие» поощряет и одобряет деятельность «живых сообществ» - модель «живого сообщества» является уникальной самоорганизующейся идеей взаимодействия школьников: от одного вызова к другому состав живого сообщества может меняться,

однако во главе команды стоят тим-лидеры - постоянные участники живого сообщества: учащиеся с высоким уровнем мотивации, самоорганизованности и хорошо сформированными компетентностями XXI века, а также педагоги-наставники. Живое сообщество» помогает привлекать к активной со-творческой деятельности учащихся, как из уже сложившихся школьных команд, так и мотивированных на личностное развитие детей. Тесное взаимодействие в реализации различных проектов помогает развивать у них навыки работы в команде и сотрудничество. Достигая обозначенных целей, сообщество вновь может возвращаться в первоначальный состав, ведь оно не является статичной и закрытой командой. Это позволяет поддерживать всесторонний интерес к школьной жизни, формировать чувство сопричастности к школьным делам, интерес к обучению, создавая единую экосистему школьной детской общности. Наставник «живого сообщества» удерживает команду как пространство развития. В нем изначально негласно зафиксированы определенные ценности и нормы. Важность обосновывается необходимостью долгосрочного существования идеи объединения: избегая концептуальной путаницы, важно, чтобы сообщество не распалось, и даже когда какая-то конкретная цель будет достигнута, сообщество продолжит развивать его участников.

Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" определяет правовое положение, цели, организационные и имущественные основы деятельности российского движения детей и молодежи (далее - Движение). Движение является добровольным, самоуправляемым общероссийским общественно-государственным движением, преследующим следующие цели:

- 1) содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- 2) содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- 3) создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- 4) подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями, иные общественно полезные цели.

Движение руководствуется в своей деятельности следующими основными принципами:

- 1) добровольность участия в Движении;
- 2) равенство прав участников Движения;
- 3) учет индивидуальных особенностей участников Движения;
- 4) непрерывность и систематичность деятельности Движения
- 5) преемственность деятельности Движения по отношению к участникам Движения разных возрастов;
- 6) открытость деятельности Движения.

Участниками Движения могут быть несовершеннолетние лица, обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, высшего образования, и иные лица, определенные уставом Движения (участники-обучающиеся), а также совершеннолетние лица, имеющие образование не ниже среднего общего и (или) среднего профессионального образования и участвующие в воспитании и организации досуга участников-обучающихся (участники-наставники).

Участниками-наставниками не могут являться лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации не допускаются к педагогической деятельности, лица, которые в соответствии со статьей 15 Федерального закона от 12 января 1996 года № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях" не могут быть учредителями (участниками, членами) некоммерческих организаций, иностранные агенты.

Порядок приема в Движение, а также основания и порядок исключения из Движения указанных в части 1 настоящей статьи лиц определяются уставом Движения.

Участники-наставники могут выполнять в Движении функции вожатых, добровольцев. Участниками-наставниками также могут быть родители и иные законные представители участников-обучающихся. Порядок выполнения функций участника-наставника определяется внутренними документами Движения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Модуль «Школьный медиацентр «ТОЧКА.»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Большая перемена», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие школьников в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. Имеется электронная версия газеты и группа журналистов в социальной сети «ВКонтакте»;

- медиацентр «ТОЧКА.» – созданная из заинтересованных учащихся группа информационной поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение событий, праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;

- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальной сети «ВКонтакте». Сообщество ЦО «Развитие» в социальной сети «ВКонтакте» — это сообщество детей, учителей и родителей, ежедневно обменивающиеся новостями о событиях и жизни ЦО «Развитие». Сообщество имеет статус «Госорганизация», подтвержденный через единый портал государственных услуг Российской Федерации «Госуслуги». Сообщество создано с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьное телевидение «TV82» – группа заинтересованных учащихся и педагогов, которые делают новостную программу для просмотра в холле 1 и 2 этажей, на мероприятиях в актовом зале. В телевизионных новостях освещаются события жизни школы, обсуждаются проблемы с представителями администрации школы, педагогами, родительской общественности, ученического самоуправления;

- участие в конкурсах школьных средств массовой информации.

Модуль «Добровольческий отряд «ДОБРОдел» и «Медицинский добровольческий отряд «VITA»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и

социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «ДОБРОдел», его воспитательный потенциал реализуется следующим образом. На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного, городского, областного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного и городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим на микроучастке образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями образовательной организации;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории.

План работы волонтерского отряда представлен в приложении № 8

Модуль «Школьный музей»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы ЦО «Развитие» определено музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной

деятельности и др., чему способствует деятельность Школьного Музея имени Д. И. Козлова и потенциал системы школьных уроков. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ

поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи и др.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. План работы данного модуля представлен в приложении № 9

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Совместная работа педагогов и школьников над созданием благоприятных условий для развития социально значимых знаний и отношений к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, для приобретения школьниками опыта ведения здорового образа жизни, заботы о здоровье других людей, включает в себя:

- участие в региональном проекте «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни» позволяет создать здоровьесберегающую модель организации физкультурного образования учащихся 1-11 классов, посредством которой осуществляется вся здоровьесберегающая деятельность Школы, направленная на проведение мониторинга состояния здоровья, увеличение двигательной активности, внедрение инновационных форм и здоровьесберегающих технологий, организацию физкультурно - оздоровительной, спортивной деятельности и всего процесса обучения в целом, участие в Президентских играх, в Президентских состязаниях, ГТО, областной спартакиаде;

- участие в муниципальной спартакиаде школьников включает в себя шесть видов спорта среди девушек и юношей: лёгкая атлетика, настольный теннис, футбол, баскетбол, лыжи, волейбол. Способствует укреплению здоровья учащихся, приобщению к регулярным занятиям физической культуры и спорта, созданию возможностей учащихся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья, выявлению сильнейших команд и спортсменов города; месячник «Марафон здоровья» - цикл дел, направленных на пропаганду здорового образа жизни (фестиваль танца, флешмоб, День здоровья, Фитнес-фестиваль), позволяет развивать творческую активность детей, активизировать профилактическую работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;

- школьный спортивный клуб «Вершина» - объединение детей, учителей, родителей и выпускников школы. Его цель - активизация работы по формированию здорового образа жизни школьников через школьное самоуправление. Деятельность клуба направлена на

организацию и проведение спортивно – массовых мероприятий, пропаганду основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни, активного, здорового досуга;

- «Новый год спортивный» – ежегодный традиционный семейный праздник «Новый год спортивный» в рамках реализации регионального проекта «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни».

- сотрудничество в организации и проведении совместных мероприятий с ДЮСШ, спорткомплексом «ТЕМП», ледовым дворцом «СИБИРЬ», бассейном «ДИНАМО» способствует привлечению учащихся к активным занятиям различными видами спорта.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение программы	
Директор МАОУ ЦО «Развитие»	Разработка стратегии воспитательного процесса, обозначение целей и задач образовательной организации.
Заместитель директора по воспитательной работе	Организует текущее и перспективное планирование внеклассной и внешкольной воспитательной работы с обучающимися и ее проведение; Осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса, работой кружков, секций, проведением внешкольных мероприятий; Организует просветительскую работу для родителей, принимает родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам организации воспитательного процесса, реализации программ дополнительного образования в Центре образования; Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке воспитательных программ и технологий; Контролирует качество воспитательного процесса, объективность оценки результатов внеклассной деятельности обучающихся, работу кружков и секций, обеспечение уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС; Оказывает помощь классным руководителям в проведении культурно-просветительных и оздоровительных мероприятий во внеурочное время.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Осуществляет координацию деятельности различных детско-взрослых общественных объединений и организаций (ЮИД, Юнармия, Волонтеры-медики, АВЦ, РСМ, РСО, Волонтеры Победы, поисковое движение России, СПО ФДО и др.) по вопросам воспитания; Организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ;

	Выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив, обучающихся ОО (волонтерство, флеш-мобы, социальные акции и др.), осуществляет педагогическое сопровождение детских социальных проектов; Обеспечивает взаимодействие органов школьного самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций; Вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания.
Педагог-организатор	Координирует деятельность ученического самоуправления; Во взаимодействии с заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по воспитанию принимает участие в разработке календарного плана воспитательной работы; Организация общих школьных событий, мероприятий; Осуществляет взаимодействие со школьным «живым сообществом» с целью реализации календарного плана воспитательной работы и дней единых действий.
Педагог-психолог	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. Поддержание Центра образования как пространства раскрытия потенциала и создание благоприятного психологического климата.
Классный руководитель	Изучает интересы обучающихся, выстраивает путь индивидуальной поддержки каждого, оказывает поддержку и содействие в развитии коллектива класса как постоянного детского коллектива, оказывает поддержку своим коллегам в реализации принципов самоуправления в различных сферах школьной жизни.
Учитель-предметник	Вносит свой вклад в развитие ученического самоуправления, консультируя школьников в деятельности по профилю своего предмета; Уделяет время воспитательным моментам на учебных занятиях с целью реализации календарного плана воспитательной работы и дней единых действий.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в Центре образования №82 «Развитие» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководителе;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о внешнем виде обучающихся;
- Положение о психолого- педагогическом консилиуме;
- Положение о социально-психологической службе;

- Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Вершина#82».

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо Минпросвещения РФ от 04.08.2020 года № ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
2. Федеральный закон от 02.07.2021 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Лесной кодекс Российской Федерации и статьи 14 и 16 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.
4. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года.
6. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального Государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В 2025-2026 учебном году в МАОУ ЦО «Развитие» всего 2022 обучающихся. Из них 105 обучающихся - дети с ОВЗ (ЗПР, РАС, ТНР). Это обучающиеся 1-9 классов.

В МАОУ ЦО «Развитие» осуществляется обучение детей с ОВЗ в форме инклюзивного образования.

Обучение детей с ОВЗ организуется с использованием адаптированных образовательных программ. Реализуются следующие программы:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (задержкой психического развития);

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с РАС (расстройствами аутистического спектра);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с НОДА (нарушения опорно-двигательного аппарата);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с РАС (расстройство аутистического спектра);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с НОДА (нарушения опорно-двигательного аппарата);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР (задержкой психического развития).

Для создания специальных образовательных условий и удовлетворения особых образовательных потребностей детей в Центре образования функционирует Психолого-педагогический консилиум. Проводятся коррекционно-развивающие занятия специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

Инклюзивная образовательная среда школы обеспечивает включение детей во вне учебные занятия (использование общего гардероба, столовой, общешкольные мероприятия, участие в фестивалях, конкурсах и т.д.).

Ресурсно-развивающее пространство функционирует в МАОУ ЦО «Развитие» с 2018-2019 учебного года. В 2025-2026 учебном году ресурсно-развивающее пространство посещает 8 детей с РАС. Обучение детей осуществляется очно в форме инклюзии.

Все дети сопровождаются индивидуальными тьюторами. Учитель-дефектолог адаптирует материалы для детей, занимается отработкой и отслеживанием академических знаний. Все специалисты ресурсного класса занимаются коррекцией нежелательного поведения, используя прикладной анализ поведения.

Ресурсно-развивающее пространство сопровождают внешние специалисты по прикладному анализу поведения: Куратор и Супервизор. Они осуществляют координацию деятельности учителя-дефектолога и тьюторов с позиции прикладного анализа поведения, отслеживают, анализируют и планируют работу по коррекции нежелательного поведения детей и овладению необходимыми навыками.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (Положение о поощрении обучающихся МАОУ ЦО «Развитие»);
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

–привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Основанием для поощрения обучающихся являются:

- победы во всероссийской олимпиаде школьников;
- победы в интеллектуальных конкурсах, в научно-практических конференциях;
- активная общественная деятельность обучающихся;
- победы в творческих и военно-патриотических конкурсах;
- спортивные достижения в составе сборных команд Центра образования.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ ЦО «Развитие» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной

деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Обязательные требования ФГОС ООО учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении ООП ООО МАОУ ЦО «Развитие», включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

Программа коррекционной работы ООП ООО (далее - ПКР) как пункт ООП ООО разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и в соответствии с п. 32.4 ФГОС ООО направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ, помощь обучающимся с ОВЗ в освоении ими ООП ООО, в том числе адаптированной. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. При обучении обучающихся с ОВЗ МАОУ ЦО «Развитие» разрабатывает адаптированную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО и с учетом соответствующих примерных адаптированных программ основного общего. Адаптированная программа основного общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся, реализацию их особых образовательных потребностей. ООП ООО, в том числе адаптированная, реализуется на государственном языке Российской Федерации. Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся условия, достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно- воспитательной

системы, критерии, основные планируемые конечные результаты. Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ по отдельным областям знаний (рабочие программы педагогов) имеют единый состав и структуру, могут различаться по объёмам нагрузки для разных групп детей, предусматривают вариации по планируемым результатам, контрольно-измерительным материалам и процедурам оценивания, использованию организационных форм обучения, приёмов, методов работы, целей и задач коррекционного развития. Требования к предметным результатам ФГОС ООО учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп. Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет. Организация образовательной деятельности по программе ООП ООО, в том числе адаптированной, может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе основного общего образования, в том числе адаптированной, предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности. Адаптация образовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК), индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм и методов организации учебной деятельности. При этом образовательный блок ИОМ соотносится с основной образовательной программой основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, но не равен ему по объёму, различен в отдельных содержательных аспектах. Коррекционный блок расширен, наличествует в обязательном порядке, какой бы ни была форма обучения обучающегося с ОВЗ. Адаптация ООП ООО осуществляется в пунктах: «Планируемые результаты освоения ООП ООО», «Система оценки достижения планируемых результатов», «Программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Программа коррекционной работы», «Учебный план»,

«Система условий реализации ООП ООО». Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне начального общего образования, является ее логическим продолжением. Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования обязательна в процессе обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения ООП ООО обучающимися с ОВЗ. Программа коррекционной работы ООП ООО включает:

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;
- рабочие программы коррекционных учебных курсов; перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Особенность обучающегося	Характерные особенности развития обучающихся	Рекомендуемые условия обучения и воспитания, необходимые при организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ
Обучающиеся с задержкой психического развития	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте, решении задач	1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Малая наполняемость класса (10 – 12 человек). 7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в условиях массовой школы. 9. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) педагог-учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу. 10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта. 11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.
		12. Взаимодействие и взаимопомощь обучающихся в процессе учебной деятельности.

Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)	Характерно недоразвитие: 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) уровня мотивированности и потребностей; 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексикограмматической сторон; - возможны все виды речевых нарушений; 6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не формируется словеснологическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи; 7) всех видов продуктивной деятельности; 8) эмоционально-волевой сферы; 9) восприятий, памяти, внимания	1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося). 9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. 11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)
Обучающиеся с отклонениями в психической сфере состоящие на учете у психоневролога,	повышенная раздражительность; двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; социальная дезадаптация. Проявления невропатии у обучающихся: повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и	Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности. Учёт возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося.

	беспокойствам; нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при	
Обучающиеся с отклонениями в психической сфере состоящие на учете у психоневролога, психиатра, психопатолога и др.)	повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; нарушения сна, уменьшенная потребность в дневном сне; вегетососудистые дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение); соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.) диатезы; психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)	Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся ещё не может получить хорошую оценку на уроке. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося

Обучающиеся с нарушениями речи	1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; 2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; 6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие обучающегося	1. Обязательная работа с логопедом. 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). 6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 7. Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению. 8. Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок
--------------------------------	--	--

Обучающиеся с нарушением слуха слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) (	1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи); 2) обучающийся не может самостоятельно учиться говорить; 3) обучающийся старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращенную к нему речь; 4) обучающийся воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь); 5) возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой, как все, и, как следствие, нарушение поведения, общения, психического развития; 6) пассивный и активный словарный запас по объему совпадает (обучающийся хорошо понимает лишь то, о чем он может сказать); 7) характерны нарушения звуко-буквенного состава слов;	1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром. 2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание обучающимся заданий и инструкций до их выполнения; 3. Правильная позиция ученика (поставить обучающегося с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство обучающихся; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него)). 4. Помощь обучающемуся в освоении в коллективе слышащих обучающихся (постараться подружить его со сверстниками). 5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где обучающийся может и должен справиться сам. 6. Развитие слухового внимания: требовать от обучающегося с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего; для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.
--	--	--

	8) трудности в освоении учебной программы; обучающийся нуждается в дополнительной 9) коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата	7. Активное включение обучающегося с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия). 8. Требование от обучающегося повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы. 9. Включение слабослышащего обучающегося в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика). 10. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 11. Учёт конкретных ошибок, допускаемых обучающимся при письме, использование соответствующих заданий с использованием словаря (письменная «зарядка»). 12. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.
		13. Расширение словарного запаса слабослышащего обучающегося, пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую, нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому, больше на... – меньше на... и др.). 14. Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом) и родителями обучающегося.
Обучающиеся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся)	1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов); 2) развитие психики имеет свои специфические особенности; 3) процесс формирования движений задержан; 4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому трудности ориентировки в пространстве);	1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к обучающемуся (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика). 2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания. 3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего, специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания.

	5) тенденция к повышенному развитию памяти	
--	--	--

	(проявляется субъективно и объективно); 6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание); 7) обостренное осязание – следствие иного, чем у зрячих, использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой); 8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли;	4. Выделение обучающемуся специального шкафчика для хранения этих приспособлений. 5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть обучающийся должен на первой парте в среднем ряду, при опоре на осязание и слух за любой партой). 6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для обучающихся, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы, непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 минут у слабовидящих учеников и 10–20 минут для учеников с глубоким нарушением зрения; расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.
--	---	--

Обучающиеся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся)	9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторым видами деятельности; 10) обеднённая опыт обучающихся и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное; 11) особенности общения: многие обучающиеся не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника. 12) низкий темп чтения и письма; 13) быстрый счёт, знание больших стихов, умение петь, находчивость; 14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировки и знакомстве)	7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом. 8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только обучающегося с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля. 9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями
Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранным интеллектом)	У обучающихся с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют обучающиеся с церебральным параличом (89 %), у которых двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями. Большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции, в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности	1. Коррекционная направленность всего процесса обучения. 2. Возможная психолого-педагогическая социализация. 3. Посильная трудовая реабилитация. 4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности обучающегося. 5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. 6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции. 7. Организация работы в рамках ведущей деятельности. 8. Наблюдение за обучающимся в динамике продолжающегося психосоциального развития. 9. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением обучающегося

Обучающиеся с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания обучающихся с девиантным и деликвентным поведением, социально-запущенные обучающиеся, обучающиеся из социально-неблагополучных семей)	1) наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корректируются; 3) частая смена состояния, эмоций; 4) слабое развитие силы воли; 5) обучающиеся особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников	1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у обучающихся самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с обучающимся (не позволять кричать, оскорблять обучающегося, добиваться его доверия). 3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить обучающегося на второй год, пока он не усвоил пройденное). 4. Укрепление физического и психического здоровья обучающегося. 5. Развитие общего кругозора обучающегося (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу). 6. Своевременное определение характера нарушений обучающегося, поиск эффективных путей помощи. 7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа. 9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными
--	--	---

		мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно. 10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков. 11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий). 12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких обучающихся интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью). 13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих обучающихся к разрушению. 14. Объединение обучающихся в группы и коллектив
--	--	---

План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	- Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. - Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		

том числе адаптированной

Содержание коррекционных мероприятий	• Развитие основных мыслительных операций • Развитие различных видов мышления • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Совершенствование движений и сенсомоторного развития	• Совершенствование движений и сенсомоторного развития • Коррекция отдельных сторон психической деятельности • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие речи, овладение техникой речи • Развитие различных видов мышления	• Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие речи, • овладение техникой речи • Развитие различных видов мышления
---	--	--	--

Формы работы	• игровые ситуации, упражнения, задачи коррекционные приемы и методы обучения • элементы изотворчества, танцетворчества, сказкотерапии • психогимнастика • элементы куклотерапии • театрализация, драматизация • валеопаузы, минуты отдыха • индивидуальная работа; • использование специальных программ и учебников; • контроль межличностный взаимоотношений • дополнительные задания и помощь учителя.	• внеклассные занятия; • кружки и спортивные секции; • индивидуально ориентированные занятия. • часы общения • культурно-массовые мероприятия • родительские гостиные • творческие лаборатории • индивидуальная работа • школьные праздники • экскурсии • речевые и ролевые игры; • литературные вечера; • уроки доброты; • субботники; • коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально- бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия. 89	• консультации специалистов; • ЛФК, лечебный массаж, закаливание • посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции); • занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции; • семейные праздники, традиции; • поездки, путешествия, походы, экскурсии; • общение с родственниками; • общение с друзьями; • прогулки.
---------------------	--	--	--

Диагностическая направленность	• Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося	• Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник)	• Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	• Использование специальных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника) • Стимуляция активной деятельности самого учащегося	• Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, • смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки	• Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, • танцевотворчество, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	• Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	• Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	• Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Чтение обучающемуся книг. • Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. • Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося
Развивающая направленность	• Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	• Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня.	• Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение бани, спортивных секций, кружков и т.п.

Отв етс тве нные за	инди • Учителя- предметники	• учителя-предметники, воспитатель группы продленного дня, педагог-	• родители, семья, няни, репетиторы; • специалисты (сурдопедагог,
---------------------------------	--------------------------------	--	--

90

		психолог, школьные работники; • специалисты узкого профиля (сурдопедагог, дефектолог, учитель-логопед и др.); • медицинский работник (массажист).	дефектолог, учитель-логопед и др.); • медицинские работники; • педагоги дополнительного образования.
--	--	---	--

Рабочие программы коррекционных учебных курсов внеурочной деятельности, в том числе, при наличии: дополнительные коррекционные учебные курсы и их рабочие программы. В рамках заключений ТПМПК и осуществления преемственности с ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп организуется обязательная внеурочная деятельность в объеме 5 часов в неделю из 10 часов, предлагаемых для выбора родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся. В таблице указаны возможные коррекционные учебные курсы для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп, которые могут быть организованы для них с учетом рекомендаций.

№ п/п	Различные нозологические группы обучающихся с ОВЗ	Коррекционные учебные курсы внеурочной деятельности
1.	для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР)	Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку и математике. Коррекционная работа с учителем-логопедом
2.	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку и математике. Психолого-педагогическая коррекция
3.	для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР)	Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку и математике. Психолого-педагогическая коррекция
4.	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку и математике. Психолого-педагогическая коррекция

В рамках оформления с родителями (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ необходимых документов по предоставлению основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, организуются определенные коррекционные учебные курсы внеурочной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ОО.

Планируемые результаты коррекционной работы. Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ОО. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными образовательными маршрутами обучающихся с ОВЗ, индивидуальными программами развития инвалидов.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной и во

внеурочной деятельности отражаются личностные, метапредметные и предметные результаты. В контексте обучающихся с ОВЗ:

- личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.);
- метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.
- предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации.

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Планируемые результаты коррекционной работы

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные

	школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника
--	---

Овладение навыками коммуникации	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми
Дифференциация и осмысление картины мира и её временнопространственной организации	Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов
--	--

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфолио его достижений).

Содержание мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ

Критерии и показатели динамики развития обучающихся с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения произошли (низкий уровень)
Дифференциация и осмысление картины мира: – интересуется окружающим миром – природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы – включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность – адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих – использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации			

Овладение навыками коммуникации: – реагирует на обращенную речь и просьбы – понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова – начинает, поддерживает и завершает разговор – корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. – передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. – делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми – слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять – замечает ошибки в речи одноклассников			
Осмысление своего социального окружения: – доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками – уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.) – достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения – соблюдает правила поведения в школе – мотив действий – не только «хочу», но и «надо» – принимает и любит себя – чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками Последовательное формирование произвольных процессов: – умеет концентрировать внимание, может удерживать на чем-либо свое внимание – использует различные приемы запоминания – учится продумывать и планировать свои действия – способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков – управляет своими эмоциями, поведением, действиями – доводит до конца начатое дело – знает цель своих действий и поступков – старается выполнять все задания и просьбы учителя			

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план уровня основного общего образования для 5-х классов на 2026-2027 учебный год

Учебный план основного общего образования МАОУ ЦО «Развитие» (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Основой для составления учебного плана уровня основного общего образования МАОУ ЦО «Развитие» является вариант 1 Федерального недельного учебного плана основного общего образования для 5-дневной учебной недели.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуется в рамках пятидневной учебной недели.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план для 5-х классов содержит 12 обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (включает учебные курсы: «Всеобщая история», «История нашего края»), «География», «Духовно-нравственная культура России», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура».

В учебном плане, в соответствии с п. 6.2 ст. 12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», произведено перераспределение количества часов, отведённых на изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка», в пользу увеличения количества часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Так, в Федеральном учебном плане на изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» отведено по 1 часу. В учебном плане для 5-х классов МАОУ ЦО «Развитие» на данные предметы выделено по 0,5 часа.

Изучение предмета «Труд (технология)» осуществляется в модульном формате и представляет собой совокупность следующих инвариантных модулей:

- «Производство и технологии»;
- «Компьютерная графика. Черчение»;
- «Труд (технология)обработки пищевых продуктов»;
- «Труд (технология)обработки конструкционных материалов»;
- «Труд (технология)обработки пищевых продуктов. Труд (технология)обработки текстильных материалов»;
- «Робототехника».

При изучении предметов «Информатика», «Иностранный язык (английский)», «ИЗО», «Труд (технология)» обучающиеся делятся на подгруппы.

Третий час физической культуры реализуется за счёт курсов внеурочной деятельности и школьного спортивного клуба.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

– введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

При проектировании учебного плана для 5-х классов учитывались предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей) и учтены возможности МАОУ ЦО «Развитие». Таким образом, часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя следующие учебные предметы, курсы:

- «Решение задач по математике»;
- «БПЛА»;
- «Программирование»;
- «Естественно-научная грамотность».

В учебном плане зафиксирован максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, определён перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 5 лет на одного обучающегося – 5338 академических часа.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Во время занятий предусмотрен перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для 5 класса составляет 2 часа.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронный журнал не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Формы организации учебных занятий

Основной формой организации учебных занятий является урок (открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков; отработки умений и рефлексии; систематизации знаний; развивающего контроля; урок-исследование; комбинированный; общеметодологической направленности; развивающего контроля и др.).

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся уровня основного общего образования регламентируется локальным нормативно-правовым актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ ЦО «Развитие».

Промежуточная аттестация проводится один раз в год в форме письменных работ по предметам: «Русский язык», «Математика», а также в формате Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Отметка за учебный год по указанным предметам выставляется на основании результатов ВПР.

По предметам обязательной части учебного плана: «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура» выставляется отметка «зачёт».

По предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение которых отводится не менее 34 часов в год, выставляются отметки.

По остальным предметам обязательной части учебного плана годовая отметка выставляется на основании отметок, полученных в течение учебного года, как среднее арифметическое, округлённое до целого числа по законам математики.

**Учебный план уровня основного общего образования
для 5-х классов**

Учебные предметы	5 2026- 2027	6 2027- 2028	7 2028-2029	8 2029- 2030	9 2030- 2031	Всего за уровень
Обязательная часть						
Русский язык	5/170	6/204	5/170	4/102	4/102	24/816
Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык	2/68	2/68	2/68	3/102	3/102	12/408
Математика	5/170	5/170				10/340
Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
История	3/102	3/102	3/102	3/102	2/68	14/476
Обществознание					1/34	1/34
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Духовно-нравственная культура России	0,5/17	1/34	1/34			2,5/85
Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
Химия				2/68	2/68	4/136
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Изобразительное искусство	0,5/17	0,5/17	0,5/17			1,5/51
Музыка	0,5/17	0,5/17				1/34
Основы безопасности и защиты Родины				1/34	1/34	2/68
Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	1/34	9/306
ИТОГО часов обязательной части	25,5/867	27/918	29,5/1003	31/1054	32/1088	145/4930
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Решение задач по математике	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Естественнонаучная грамотность	1/34	0,5/17	1/34			2,5/85
Программирование	1/34	1/34				2/68
БПЛА	0,5/17	0,5/17				1/34
Финансовая грамотность			0,5/17	0,5/17		1/34
Проектная деятельность				0,5/17		0,5/17
ИТОГО часов части, формируемой участниками образовательных отношений	3,5/119	3/102	2,5/85	2/68	1/34	12/408
ВСЕГО часов	29/986	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122	157/5338

**Учебный план
уровня основного общего образования**

**для 6 -х классов
на 2026-2027 учебный год**

Учебный план основного общего образования МАОУ ЦО «Развитие» (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Основой для составления учебного плана уровня основного общего образования МАОУ ЦО «Развитие» является вариант 1 Федерального недельного учебного плана основного общего образования для 5-дневной учебной недели.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуется в рамках пятидневной учебной недели.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план для 6-х классов содержит 11 обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (включая учебные курсы «Всеобщая история» и «История нашего края», «География», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура».

В учебном плане, в соответствии с п. 6.2 ст. 12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», произведено перераспределение количества часов, отведённых на изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка», в пользу увеличения количества часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Так, в Федеральном учебном плане на изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» отведено по 1 часу. В учебном плане для 6-х классов МАОУ ЦО «Развитие» на данные предметы выделено по 0,5 часа.

Изучение предмета «Труд (технология)» осуществляется в модульном формате и представляет собой совокупность следующих инвариантных модулей:

- «Производство и технологии»;
- «Компьютерная графика и черчение»;
- «Труд (технология)обработки пищевых продуктов»;
- «Труд (технология)обработки конструкционных материалов»;
- «Труд (технология)обработки пищевых продуктов. Труд (технология)обработки текстильных материалов»;
- «Робототехника».

При изучении предметов «Информатика», «Иностранный язык (английский)», «ИЗО», «Труд (технология)» обучающиеся делятся на подгруппы.

Третий час физической культуры реализуется за счёт курсов внеурочной деятельности и школьного спортивного клуба.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

При проектировании учебного плана для 6-х классов учитывалась предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей) и учтены возможности МАОУ ЦО «Развитие». Таким образом, часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 6 а,

в классах информационно-математической направленности включает в себя следующие учебные предметы, курсы:

- «Решение задач по математике»;
- «Программирование»;
- «БПЛА»;
- «Естественно-научная грамотность».

В учебном плане зафиксирован максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, определён перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 5 лет на одного обучающегося – 5338 академических часа.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Во время занятий предусмотрен перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для 6 класса составляет 2,5 часа.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронный журнал не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Формы организации учебных занятий

Основной формой организации учебных занятий является урок (открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков; отработки умений и рефлексии; систематизации знаний; развивающего контроля; урок-исследование; комбинированный; общеметодологической направленности; развивающего контроля и др.).

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся уровня основного общего образования регламентируется локальным нормативно-правовым актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ ЦО «Развитие».

Промежуточная аттестация проводится один раз в год в форме письменных работ по предметам: «Русский язык», «Математика», а также в формате Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География». Отметка за учебный год по указанным предметам выставляется на основании результатов ВПР.

По предметам обязательной части учебного плана: «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура» выставляется отметка «зачёт».

По предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение которых отводится не менее 34 часов в год, выставляются отметки.

По остальным предметам обязательной части учебного плана годовая отметка выставляется на основании отметок, полученных в течение учебного года, как среднее арифметическое, округлённое до целого числа по законам математики.

**Учебный план
уровня основного общего образования
для 6 -х классов**

Учебные предметы	5 2025- 2026	6 2026- 2027	7 2027-2028	8 2028- 2029	9 2029- 2030	Всего за уровень
Обязательная часть						
Русский язык	5/170	6/204	5/170	4/102	4/102	24/816
Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык	3/102	3/102	2/68	3/102	3/102	14/476
Математика	5/170	5/170				10/340
Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
История	3/102	3/102	3/102	3/102	2/68	14/476
Обществознание					1/34	1/34
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Духовно-нравственная культура России			1/34			1/34
Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
Химия				2/68	2/68	4/136
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Изобразительное искусство	0,5/17	0,5/17	0,5/17			1,5/51
Музыка	0,5/17	0,5/17				1/34
Основы безопасности и защиты Родины				1/34	1/34	2/68
Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	1/34	9/306
ИТОГО часов обязательной части	26/884	27/918	29,5/1003	31/1054	32/1088	145,5/4947
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Решение задач по математике	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Естественнонаучная грамотность	1/34	0,5/17	1/34			2,5/85
Программирование	0,5/17	1/34				1,5/51
Моделирование	0,5/17					0,5/17
БПЛА		0,5/17				0,5/17
Проектная деятельность				0,5/17		0,5/17
Финансовая грамотность			0,5/17	0,5/17		1/34
ИТОГО часов части, формируемой участниками образовательных отношений	3/102	3/102	2,5/85	2/68	1/34	11,5/391
ВСЕГО часов	29/986	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122	157/5338

**Учебный план уровня основного общего образования
для 7 –х классов**

на 2026-2027 учебный год

Учебный план основного общего образования МАОУ ЦО «Развитие» (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Основой для составления учебного плана уровня основного общего образования МАОУ ЦО «Развитие» является вариант 1 Федерального недельного учебного плана основного общего образования для 5-дневной учебной недели.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуется в рамках пятидневной учебной недели.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план для 5 классов содержит 14 обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «История» (включая учебные курсы «Всеобщая история» и «История нашего края»), «География», «Физика», «Биология», «Изобразительное искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура».

В учебном плане, в соответствии с п. 6.2 ст. 12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», произведено перераспределение количества часов, отведённых на изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» в пользу увеличения количества часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Третий час физической культуры реализуется за счёт курсов внеурочной деятельности и школьного спортивного клуба.

Изучение предмета «Труд (технология)» осуществляется в модульном формате и представляет собой совокупность следующих инвариантных модулей:

- «Производство и технологии»;
- «Компьютерная графика. Черчение»;
- «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»;
- «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;
- «Робототехника».

При изучении предметов «Информатика», «Иностранный язык (английский)» обучающиеся делятся на подгруппы.

В 7 а, в классах информационно-математической направленности организовано изучение учебных предметов «Алгебра», «Геометрия», «Информатика» на углубленном уровне, в 7 с, специализированном математической направленности классе и в 7 и специализированном авиастроительном классе – «Алгебра», «Геометрия», «Физика».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

При проектировании учебного плана для 7 классов учитывалась предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей) и учтены возможности МАОУ ЦО «Развитие». Таким образом, часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя следующие учебные предметы, курсы:

- в 7 а, в классах информационно-математической направленности:

- «Решение задач по математике»;
- «Программирование»;
- «Введение в химию».

в 7 б классе естественно-научной направленности:

- «Решение задач по математике»;
- «Введение в химию»;
- «Практическая биология».

в 7 г классе гуманитарной направленности:

- «Решение задач по математике»;
- «Введение в химию»;
- «Лингвистика в вопросах и ответах»;
- «МХК»;

в 7 и специализированном авиастроительном классе:

- «Решение задач по математике»;
- «Авиамоделирование»;

в 7 э классе экономической направленности:

- «Решение задач по математике»;
- «Введение в химию»;
- «Введение в экономику».

В 7 с классе СИРИУС физико-математической направленности:

- «Решение задач по математике».

В учебном плане зафиксирован максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, определён перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 5 лет на одного обучающегося – не менее 5338 академических часов и не более 5848 академических часов.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Во время занятий предусмотрен перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для 7 класса составляет 2,5 часа.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронный журнал не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Формы организации учебных занятий

Основной формой организации учебных занятий является урок (открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков; отработки умений и рефлексии; систематизации знаний;

развивающего контроля; урок-исследование; комбинированный; общеметодологической направленности; развивающего контроля и др.).

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся уровня основного общего образования регламентируется локальным нормативно-правовым актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ ЦО «Развитие».

Промежуточная аттестация проводится один раз в год в форме письменных работ по предметам: «Русский язык», «Математика», а также в формате Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) по предметам: «Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Биология», «География», «Физика», «Английский язык», «Информатика». Отметка за учебный год по указанным предметам выставляется на основании результатов ВПР.

По предметам обязательной части учебного плана: «Изобразительное искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура» выставляется отметка «зачёт».

По предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение которых отводится не менее 34 часов в год, выставляются отметки.

По остальным предметам обязательной части учебного плана годовая отметка выставляется на основании отметок, полученных в течение учебного года, как среднее арифметическое, округлённое до целого числа по законам математики.

Учебный план уровня основного общего образования для 7 а, в классов (информационно-математическая направленность с углубленным изучением математики и информатики)

Учебные предметы	5 класс 2024- 2025	6 класс 2025- 2026	7 класс 2026- 2027	8 класс 2027- 2028	9 класс 2028- 2029	Всего за уровень
Обязательная часть						
Русский язык	5/170	6/204	5/170	3/102	3/102	22/748
Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика	5/170	5/170				10/340
Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
История	2/68	3/102	3/102	3/102	2/68	13/442
Обществознание					1/34	1/34
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
Химия				2/68	2/68	4/136
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/34					1/34
Изобразительное искусство	0,5/17	0,5/17	0,5/17			1,5/51
Музыка	0,5/17	0,5/17				1/34
Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины				1/34	1/34	2/68
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
ИТОГО часов обязательной части	26/884	27/918	29,5/1003	30/1020	32/1088	143,5/4879

Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Решение задач по математике	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Геометрическое моделирование	1/34	1/34				2/68
Программирование	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Ведение в химию			0,5/17			0,5/17
ИТОГО часов части, формируемой участниками образовательных отношений	3/102	3/102	2,5/85	3/102	1/34	13,5/459
ВСЕГО часов	29/986	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122	157/5338

**Учебный план
уровня основного общего образования
для 7 б класса
(естественнонаучная направленность)**

Учебные предметы	5 Б 2024- 2025	6 Б 2025- 2026	7 Б 2026- 2027	8 М 2027- 2028	9 М 2028- 2029	Всего за уровень
Русский язык	5/170	6/204	5/170	3/102	3/102	22/748
Литература	3/102	3/102	2/68	3/102	3/102	13/442
Иностранный язык	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика	5/170	5/170				10/340
Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
История	2/68	3/102	3/102	3/102	2/68	13/442
Обществознание					1/34	1/34
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
Химия				2/68	2/68	4/136
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/34					1/34
Изобразительное искусство	0,5/17	0,5/17	0,5/17			1,5/51
Музыка	0,5/17	0,5/17				1/34
Основы безопасности и защиты Родины				1/34	1/34	2/68
Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
ИТОГО часов обязательной части	26/884	27/918	29,5/1003	31/1054	32/1088	145,5/4947
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Решение задач по математике	1/34	1/34	1/34			3/102
Практическая биология	1/34	1/34	0,5/17			2,5/85
Естествознание (химия)	1/34	1/34				2/68
Введение в химию			1/34			1/34
Исследовательская деятельность по химии				0,5/17	0,5/17	1/34
Практическая биология				1/34	0,5/17	1,5/51
Основы микробиологии				0,5/17		0,5/17
ИТОГО часов части, формируемой участниками образовательных отношений	3/102	3/102	2,5/85	2/68	1/34	11,5/391
ВСЕГО часов	29/986	30/1022	32/1088	33/1122	33/1122	157/5338

Учебный план
уровня основного общего образования
для 7 г класса
(гуманитарная направленность)

Учебные предметы	5 класс 2024- 2025	6 класс 2025- 2026	7 класс 2026- 2027	8 класс 2027- 2028	9 класс 2028- 2029	Всего за уровень
Обязательная часть						
Русский язык	5/170	6/204	5/170	3/102	3/102	22/748
Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика	5/170	5/170				10/340
Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
История	2/68	3/102	3/102	3/102	2/68	13/442
Обществознание					1/34	1/34
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
Химия				2/68	2/68	4/136
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/34					1/34
Изобразительное искусство	0,5/17	0,5/17	0,5/17			1,5/51
Музыка	0,5/17	0,5/17				1/34
Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины				1/34	1/34	2/68
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
ИТОГО часов обязательной части	26/884	27/918	29,5/1003	30/1020	32/1088	143,5/4879
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Решение задач по математике	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Геометрическое моделирование	1/34	1/34				2/68
Программирование	1/34	1/34		1/34		3/102
Ведение в химию			0,5/17			0,5/17
Лингвистика в вопросах и ответах	1/34	1/34	1/34			3/102
МХК	1/34	1/34				2/68
ИТОГО часов части, формируемой участниками образовательных отношений	3/102	3/102	2,5/85	3/102	1/34	13,5/459
ВСЕГО часов	29/986	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122	157/5338

Учебный план
уровня основного общего образования
для 7 и класса (специализированный авиастроительный)

Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
------------------	---------	---------	---------	---------	---------	--

	2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028	2028- 2029	Всего за уровень
Обязательная часть						
Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика	5/170	5/170				10/340
Алгебра У			4/136	3/102	3/102	10/340
Геометрия У			3/102	2/68	2/68	7/238
Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
История	2/68	3/102	3/102	3/102	2/68	13/442
Обществознание					1/34	1/34
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика У			3/102	2/68	3/102	8/272
Химия				2/68	2/68	4/136
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Основы духовно- нравственной культуры народов России	1/34					1/34
Изобразительное искусство	0,5/17	0,5/17	0,5/17			1,5/51
Музыка	0,5/17	0,5/17				1/34
Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины				1/34	1/34	2/68
Физическая культура	2/68	2/68	1/34	2/68	2/68	9/306
ИТОГО часов обязательной части	26/884	27/918	30,5/103 7	31/1054	32/1088	147,5/500 6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Решение задач по математике	1/34	1/34	0,5/17	1/34	1/34	4,5/153
Программирование	1/34	1/34		1/34		3/102
Авиамоделирование	1/34	1/34	1/34			3/102
ИТОГО часов части, формируемой участниками образовательных отношений	3/102	3/102	1,5/51	2/68	1/34	10,5/332
ВСЕГО часов	29/986	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122	157/5338

**Учебный план
уровня основного общего образования
для 7 э класса
(экономическая направленность)**

Учебные предметы	5 Э	6 Э	7 Э	8 Э	9 Э	Всего за уровень
	2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028	2028- 2029	
Обязательная часть						

Русский язык	5/170	6/204	5/170	3/102	3/102	22/748
Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика	5/170	5/170				10/340
Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
История	2/68	3/102	3/102	3/102	2/68	113/442
Обществознание					1/34	1/34
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
Химия				2/68	2/68	4/136
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/34					1/34
Изобразительное искусство	0,5/17	0,5/17	0,5/17			1,5/51
Музыка	0,5/17	0,5/17				1/34
Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины				1/34	1/34	2/68
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
ИТОГО часов обязательной части	26/884	27/918	29,5/1003	31/1054	32/1088	145,5/4947
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Решение задач по математике	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Введение в экономику	1/34	1/34				2/68
Финансовая грамотность	0,5/17					0,5/17
Технопредпринимательство	0,5/17	1/34				1,5/51
Введение в химию			0,5/17			0,5/17
Введение в экономику			1/34	0,5/17		1,5/51
Программирование				0,5/17	0,5/17	1/34
Основы права					0,5/17	0,5/17
ИТОГО часов части, формируемой участниками образовательных отношений	3/102	3/102	2,5/85	2/68	1/34	11,5/391
ВСЕГО часов	29/986	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122	157/5338

Учебный план
уровня основного общего образования
для 7 с класса СИРИУС (углубленное изучение математики, физики)

Учебные предметы	7 класс 2026-2027	8 класс 2027- 2028	9 класс 2028-2029	Всего за уровень
Обязательная часть				
Русский язык	4/136	3/102	3/102	10/340
Литература	2/68	2/68	3/102	7/238
Иностранный язык	3/102	3/102	3/102	9/306

Алгебра У	4/136	4/136	4/136	12/408
Геометрия У	3/102	3/102	3/102	9/306
Вероятность и статистика	1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика У	2/68	2/68	2/68	6/204
История	3/102	3/102	2/68	8/272
Обществознание			1/34	1/34
География	2/68	2/68	2/68	6/204
Физика У	3/102	3/102	3/102	9/306
Химия		2/68	2/68	4/136
Биология	1/34	2/68	2/68	5/170
Изобразительное искусство	0,5/17			0,5/17
Труд (технология)	2/68	1/34	1/34	4/136
Основы безопасности и защиты Родины		1/34	1/34	2/68
Физическая культура	1/34	2/68	2/68	5/204
ИТОГО часов обязательной части	31,5/1071	31/1054	32/1088	143,5/487 9
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Решение задач по математике	0,5/17	1/34	1/34	2,5/85
ИТОГО часов части, формируемой участниками образовательных отношений	0,5/17	1/34	1/34	13,5/459
ВСЕГО часов	32/1088	33/1122	33/1122	157/5338

Учебный план уровня основного общего образования для 8-х классов на 2026-2027 учебный год

Учебный план основного общего образования МАОУ ЦО «Развитие» (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Основой для составления учебного плана уровня основного общего образования МАОУ ЦО «Развитие» является вариант 1 Федерального недельного учебного плана основного общего образования для 5-дневной учебной недели.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуется в рамках пятидневной учебной недели.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план для 8 классов содержит 16 обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)», «Физическая культура».

В учебном плане, в соответствии с п. 6.2 ст. 12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», произведено перераспределение количества часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» в пользу увеличения количества часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Третий час физической культуры реализуется за счёт курсов внеурочной деятельности и школьного спортивного клуба.

Изучение предмета «Труд (технология)» осуществляется в модульном формате и представляет собой совокупность следующих инвариантных модулей:

- «Производство и технологии»;
- «Компьютерная графика. Черчение»;
- «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»;
- «Робототехника»;

и вариативного модуля «Автоматизированные системы».

При изучении предметов «Информатика», «Иностранный язык (английский)» обучающиеся делятся на подгруппы.

В 8 м классе естественнонаучной направленности организовано изучение учебных предметов «Химия», «Биология» на углубленном уровне.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

При проектировании учебного плана для 8 классов учитывались предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей) и учтены возможности МАОУ ЦО «Развитие». Таким образом, часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя следующие учебные предметы, курсы:

в 8 а, в классах:

- «Решение задач по математике»;
- «Программирование».

в 8 г классе:

- «Решение задач по математике»;
- «Лингвистика в вопросах и ответах».

в 8 и специализированном инженерном классе:

- «Решение задач по математике»;
- «Программирование».

в 8 э классе экономической направленности:

- «Решение задач по математике»;
- «Основы права»;

в 8 м классе естественно-научной направленности:

- «Практическая биология»;
- «Основы микробиологии».

В учебном плане зафиксирован максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, определён перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется

индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 5 лет на одного обучающегося – не менее 5338 академических часов и не более 5848 академических часов.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Во время занятий предусмотрен перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для 8 класса составляет 2,5 часа.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронный журнал не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Формы организации учебных занятий

Основной формой организации учебных занятий является урок (открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков; отработки умений и рефлексии; систематизации знаний; развивающего контроля; урок-исследование; комбинированный; общеметодологической направленности; развивающего контроля и др.).

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся уровня основного общего образования регламентируется локальным нормативно-правовым актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ ЦО «Развитие».

Промежуточная аттестация проводится один раз в год в форме письменных работ по предметам: «Русский язык», «Математика», а также в формате Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) по предметам: «Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Биология», «География», «Физика», «Английский язык», «Информатика», «Обществознание». Отметка за учебный год по указанным предметам выставляется на основании результатов ВПР.

По предметам обязательной части учебного плана: «Изобразительное искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» выставляется отметка «зачёт».

По предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение которых отводится не менее 34 часов в год, выставляются отметки.

По остальным предметам обязательной части учебного плана годовая отметка выставляется на основании отметок, полученных в течение учебного года, как среднее арифметическое, округлённое до целого числа по законам математики.

Учебный план уровня основного общего образования для 8 а класса

Учебные предметы		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего за уровень
		2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028	
Обязательная часть							
Русский язык		5/170	6/238	4/136	3/102	3/102	21/714

Литература		3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык		3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика		5/170	5/170				10/340
Алгебра	У			4/136	4/136	4/136	12/408
Геометрия	У			3/102	3/102	2/68	8/272
Вероятность и статистика				1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика	У			2/68	2/68	1/34	5/170
История		2/68	2/68	3/102	3/102	3/102	13/442
Обществознание			1/34			1/34	2/68
География		1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика				2/68	2/68	3/102	7/238
Химия					2/68	2/68	4/136
Биология		1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Основы духовно- нравственной культуры народов России		1/34	1/34				2/68
Изобразительное искусство		0,5/17	0,5/17	0,5/17			1,5/51
Музыка		0,5/17	0,5/17				1/34
Труд (технология)		2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины					1/34	1/34	2/68
Физическая культура		2/68	2/68	1/34	1/34	1/34	7/238
ИТОГО часов обязательной части		26/884	28/952	30,5/103 7	32/108 8	33/112 2	149,5/508 3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Решение задач по математике		1/34	1/34	1/34	0,5/17		3,5/119
Программирование		1/34		0,5/17	0,5/17		2/68
Математическая грамотность			1/34				1/34
Геометрическое моделирование		1/34					1/34
ИТОГО часов части, формируемой участниками образовательных отношений		3/102	2/68	1,5/34	1/34		7,5/255
ВСЕГО часов		29/986	30/102 0	32/1088	33/112 2	33/112 2	157/ 5338

**Учебный план
уровня основного общего образования
для 8 в класса**

Учебные предметы		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего за уровень
		2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028	
Обязательная часть							
Русский язык		5/170	6/238	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература		3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык		3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика		5/170	5/170				10/340
Алгебра				3/102	3/102	3/102	9/306

Геометрия				2/68	2/68	2/68	6/204
Вероятность и статистика				1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика	У			2/68	1/34	1/34	3/102
История		2/68	2/68	3/102	3/102	2/68	12/408
Обществознание			1/34			1/34	2/68
География		1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика				2/68	2/68	3/102	7/238
Химия					2/68	2/68	4/136
Биология		1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1/34	1/34				2/68
Изобразительное искусство		0,5/17	0,5/17	0,5/17			1,5/51
Музыка		0,5/17	0,5/17				1/34
Труд (технология)		2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины					1/34	1/34	2/68
Физическая культура		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
ИТОГО часов обязательной части		26/884	28/952	29,5/1003	30/1020	32/1088	145,5/4947
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Решение задач по математике		1/34	1/34	2/68	2/68	1/34	7/238
Программирование		1/34			1/34		2/68
Математическая грамотность			1/34				1/34
Геометрическое моделирование		1/34					1/34
Ведение в химию				0,5/17			0,5/17
ИТОГО часов части, формируемой участниками образовательных отношений		3/102	2/68	2,5/85	3/102	1/34	11,5/391
ВСЕГО часов		29/986	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122	157/5338

**Учебный план
уровня основного общего образования
для 8 г класса**

Учебные предметы		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего за уровень
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	
Обязательная часть							
Русский язык		5/170	6/238	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература		3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык		3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика		5/170	5/170				10/340
Алгебра				3/102	3/102	3/102	9/306
Геометрия				2/68	2/68	2/68	6/204
Вероятность и статистика				1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика				1/34	1/34	1/34	3/102
История		2/68	2/68	3/102	3/102	2/68	12/408
Обществознание			1/34			1/34	2/68
География		1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика				2/68	2/68	3/102	7/238
Химия					2/68	2/68	4/136
Биология		1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1/34	1/34				2/68

Изобразительное искусство		0,5/17	0,5/17	0,5/17			1,5/51
Музыка		0,5/17	0,5/17				1/34
Труд (технология)		2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины					1/34	1/34	2/68
Физическая культура		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
ИТОГО часов обязательной части		26/884	28/952	28,5/969	30/1020	32/1088	144,5/4913
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Решение задач по математике		1/34	1/34	1/34	2/68	1/34	6/204
Программирование		1/34					2/68
Математическая грамотность			1/34				1/34
Геометрическое моделирование		1/34					1/34
Ведение в химию				0,5/17			0,5/17
Лингвистика в вопросах и ответах				1/34	1/34		1/34
МХК				1/34			1/34
ИТОГО часов части, формируемой участниками образовательных отношений		3/102	2/68	3,5/119	3/102	1/34	12,5/425
ВСЕГО часов		29/986	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122	157/5338

**Учебный план
уровня основного общего образования
для 8 и класса (специализированный инженерный)**

Учебные предметы		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего за уровень
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	
Обязательная часть							
Русский язык		5/170	6/238	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература		3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык		3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика		5/170	5/170				10/340
Алгебра	У			4/136	4/136	4/136	12/408
Геометрия	У			3/102	3/102	3/102	9/306
Вероятность и статистика				1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика				1/34	1/34	1/34	3/102
История		2/68	2/68	3/102	3/102	2/68	12/408
Обществознание			1/34			1/34	2/68
География		1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика	У			3/102	3/102	3/102	8/272
Химия					2/68	2/68	4/136
Биология		1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1/34	1/34				2/68
Изобразительное искусство		0,5/17	0,5/17	0,5/17			1,5/51
Музыка		0,5/17	0,5/17				1/34
Труд (технология)		2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины					1/34	1/34	2/68
Физическая культура		2/68	2/68	1/34	1/34	2/68	10/340
ИТОГО часов обязательной части		26/884	28/952	30,5/1037	32/1088	32/1088	146,5/ 4981
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							

Решение задач по математике		1/34	1/34		0,5/17	1/34	4/136
Программирование		1/34		0,5/17	0,5/17		3,5/119
Математическая грамотность			1/34				1/34
Геометрическое моделирование		1/34					1/34
Авиамоделирование				1/34			1/34
ИТОГО часов части, формируемой участниками образовательных отношений		3/102	2/68	1,5/51	1/34	1/34	10,5/357
ВСЕГО часов		29/986	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122	157/5338

**Учебный план
уровня основного общего образования
для 8 м класса**

Учебные предметы		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего за уровень
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	
Обязательная часть							
Русский язык		5/170	6/238	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература		3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык		3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика		5/170	5/170				10/340
Алгебра				3/102	3/102	3/102	9/306
Геометрия				2/68	2/68	2/68	6/204
Вероятность и статистика				1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика				1/34	1/34	1/34	3/102
История		2/68	2/68	3/102	3/102	2/68	12/408
Обществознание			1/34			1/34	2/68
География		1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика				2/68	2/68	3/102	7/238
Химия У					4/136	3/102	6/204
Биология У		1/34	1/34	1/34	3/102	3/102	7/238
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1/34	1/34				2/68
Изобразительное искусство		0,5/17	0,5/17	0,5/17			1,5/51
Музыка		0,5/17	0,5/17				1/34
Труд (технология)		2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины					1/34	1/34	2/68
Физическая культура		2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	10/340
ИТОГО часов обязательной части		26/884	28/952	28,5/969	32/1088	32/1088	146,5/4981
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Решение задач по математике		1/34	1/34	1/34		1/34	5/170
Программирование		1/34					1/34
Математическая грамотность			1/34				1/34
Геометрическое моделирование		1/34					1/34
Ведение в химию				1/34			1/34
Практическая биология				1/34	0,5/17		1,5/51
Основы микробиологии				0,5/17	0,5/17		1,5/51
ИТОГО часов части, формируемой участниками образовательных отношений		3/102	2/68	3,5/119	1/34	1/34	10,5/357
ВСЕГО часов		29/986	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122	157/5338

**Учебный план
уровня основного общего образования
для 8 э класса**

Учебные предметы		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего за уровень
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	
Обязательная часть							
Русский язык		5/170	6/238	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература		3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык		3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика		5/170	5/170				10/340
Алгебра				3/102	3/102	3/102	9/306
Геометрия				2/68	2/68	2/68	6/204
Вероятность и статистика				1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика				1/34	1/34	1/34	3/102
История		2/68	2/68	3/102	3/102	2/68	12/408
Обществознание			1/34			1/34	2/68
География		1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика				2/68	2/68	3/102	7/238
Химия					2/68	2/68	4/136
Биология		1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1/34	1/34				2/68
Изобразительное искусство		0,5/17	0,5/17	0,5/17			1,5/51
Музыка		0,5/17	0,5/17				1/34
Труд (технология)		2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины					1/34	1/34	2/68
Физическая культура		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
ИТОГО часов обязательной части		26/884	28/952	28,5/969	30/1020	32/1088	144,5/4913
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Решение задач по математике		1/34	1/34	2/68	2/68	1/34	7/238
Программирование		1/34					1/34
Математическая грамотность			1/34				1/34
Геометрическое моделирование		1/34					1/34
Ведение в химию				0,5/17			0,5/17
Введение в экономику				1/34			1/34
Основы права					1/34		1/34
ИТОГО часов части, формируемой участниками образовательных отношений		3/102	2/68	3,5/119	3/102	1/34	12,5/425
ВСЕГО часов		29/986	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122	157/5338

**Учебный план уровня основного общего образования
для 9 классов
на 2026-2027 учебный год**

Учебный план основного общего образования МАОУ ЦО «Развитие» (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора

учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Основой для составления учебного плана уровня основного общего образования МАОУ ЦО «Развитие» является вариант 1 Федерального недельного учебного плана основного общего образования для 5-дневной учебной недели.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуется в рамках пятидневной учебной недели.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план для 9-х классов содержит 16 обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)», «Физическая культура».

В учебном плане, в соответствии с п. 6.2 ст. 12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», произведено перераспределение количества часов, отведённых на изучение предмета «Физкультура» в пользу увеличения количества часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Третий час физической культуры реализуется за счёт курсов внеурочной деятельности и школьного спортивного клуба.

Изучение предмета «Труд (технология)» осуществляется в модульном формате и представляет собой совокупность следующих инвариантных модулей:

- «Производство и технологии»;
- «Компьютерная графика. Черчение»;
- «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»;
- «Робототехника»;

и вариативного модуля «Автоматизированные системы».

При изучении предметов «Информатика», «Иностранный язык (английский)» обучающиеся делятся на подгруппы.

В 9 м специализированном классе медицинского направления организовано изучение учебных предметов «Химия», «Биология» на углубленном уровне. В 9 и специализированном классе инженерно-технического направления организовано изучение информатики на углубленном уровне.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

При проектировании учебного плана для 9 классов учитывалась предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей) и учтены возможности МАОУ ЦО «Развитие». Таким образом, часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 9 а, б классах математической направленности, в 9 в, г классах, в 9 и специализированном классе инженерно-технического направления, 9 э класса экономической направленности включает в себя учебный предмет «Решение задач по математике».

В учебном плане зафиксирован максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, определён перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут

разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 5 лет на одного обучающегося – не менее 5338 академических часов и не более 5848 академических часов.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Во время занятий предусмотрен перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для 9 класса составляет 3,5 часа.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронный журнал не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Формы организации учебных занятий

Основной формой организации учебных занятий является урок (открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков; отработки умений и рефлексии; систематизации знаний; развивающего контроля; урок-исследование; комбинированный; общеметодологической направленности; развивающего контроля и др.).

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся уровня основного общего образования регламентируется локальным нормативно-правовым актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ ЦО «Развитие».

В 9 классе осуществляется защита индивидуальных (групповых) проектов.

По предметам: «Труд (технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» обязательной части учебного плана выставляется отметка «зачёт».

По предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение которых отводится не менее 34 часов в год, выставляются отметки.

По остальным предметам обязательной части учебного плана годовая отметка выставляется на основании отметок, полученных в течение учебного года, как среднее арифметическое, округлённое до целого числа по законам математики.

Учебный план уровня основного общего образования для 9 а, в, г классов

Учебные предметы		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего за уровень
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	
Обязательная часть							
Русский язык		5/170	7/238	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература		3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык		2/68	3/102	3/102	3/102	3/102	14/476
Математика		5/170	5/170				10/340

Алгебра				3/102	3/102	3/102	9/306
Геометрия				2/68	2/68	2/68	6/204
Вероятность и статистика				1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика				1/34	1/34	1/34	3/102
История		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Обществознание			1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
География		1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика				2/68	2/68	3/102	7/238
Химия					2/68	2/68	4/136
Биология		1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Основы духовно-нравственной культуры народов России		0,5/17	1/34				1,5/51
Изобразительное искусство		1/34	0,5/17	0,5/17			2/68
Музыка		1/34	0,5/17				1,5/51
Труд (технология)		2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины					1/34	1/34	2/68
Физическая культура		1/34	2/68	2/68	2/68	2/68	9/306
ИТОГО часов обязательной части		24,5/833	29/986	28,5/969	30/1020	32/1088	144/4896
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Решение задач по математике		1/34	1/34	1/34	2/68	1/34	6/204
Инженерная графика				1/34			1/34
Ведение в химию				0,5/17			0,5/17
Основы функциональной грамотности		1/34					1/34
Решение олимпиадных задач по математике		0,5/17					0,5/17
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности		0,5/17					0,5/17
Лидерство		1/34					1/34
Лингвистика в вопросах и ответах(р/я)		0,5/17			1/34		1,5/51
МХК				1/34			1/34
ИТОГО часов части, формируемой участниками образовательных отношений		4,5/153	1/34	3,5/119	3/102	1/34	13/442
ВСЕГО часов		29/986	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122	157/5338

**Учебный план уровня основного общего образования
для 9 э класса (экономического направления)**

Учебные предметы		5	6	7 Э	8 Э	9 Э	Всего за уровень
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	
Обязательная часть							
Русский язык		4/140	7/238	4/136	3/102	3/102	22/748
Литература		3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык		2/68	3/102	3/102	3/102	3/102	14/476
Математика		5/170	5/170				10/340
Алгебра				3/102	3/102	3/102	9/306
Геометрия				2/68	2/68	2/68	6/204
Вероятность и статистика				1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика				1/34	1/34	1/34	3/102
История		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340

Обществознание			1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
География		1/35	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика				2/68	2/68	3/102	7/238
Химия					2/68	2/68	4/136
Биология		1/35	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Основы духовно-нравственной культуры народов России		0,5/17	1/34				1,5/51
Изобразительное искусство		1/34	0,5/17	0,5/17			2/68
Музыка		1/34	0,5/17				1,5/51
Труд (технология)		2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины					1/34	1/34	2/68
Физическая культура		1/34	2/68	2/68	2/68	2/68	9/306
ИТОГО часов обязательной части		24,5/833	29/986	28,5/969	30/1020	32/1088	144/4896
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Решение задач по математике		1/35	1/34	1/34	2/68	1/34	6/204
Решение олимпиадных задач по математике		0,5/17					0,5/17
Инженерная графика				1/34			1/34
Введение в химию				0,5/17			0,5/17
Основы функциональной грамотности		1/34					1/34
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности		0,5/17					0,5/17
Лидерство		1/34					1/34
Лингвистика в вопросах и ответах		0,5/17					0,5/17
Основы права					1/34		1/34
МХК				1/34			1/34
ИТОГО часов части, формируемой участниками образовательных отношений		4,5/153	1/34	3,5/119	3/102	1/34	13/442
ВСЕГО часов		29/996	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122	157/5338

Учебный план уровня основного общего образования для 9 и класса

Учебные предметы		5	6	7 И	8 И	9 И	Всего за уровень
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	
Обязательная часть							
Русский язык		4/140	5/170	4/136	3/102	3/102	19/650
Литература		3/105	3/102	2/68	2/68	3/102	13/415
Родной (русский) язык		0,5/17,5					0,5/17,5
Родная (русская) литература							
Иностранный язык		3/105	2/68	3/102	3/102	3/102	14/479
Математика		4/140	5/170				9/310
Алгебра				3/102	3/102	3/102	9/306
Геометрия				2/68	2/68	2/68	6/204
Вероятность и статистика				1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика				1/34	1/34	1/34	3/102
История		2/70	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Обществознание			1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
География		1/35	1/34	2/68	2/68	2/68	8/273
Физика				3/102	2/68	3/102	8/272
Химия					2/68	2/68	4/136
Биология		1/35	1/34	1/34	2/68	2/68	7/239

Естествознание		1/35					1/35
Основы духовно-нравственной культуры народов России		0,5/17,5					0,5/17,5
Изобразительное искусство		0,5/17,5	1/34	0,5/17			2/68,5
Музыка		0,5/17,5	1/34				1,5/51,5
Технология		2/70	2/68	2/68	1/34	1/34	8/274
Основы безопасности и защиты Родины					1/34	1/34	2/68
Физическая культура		2/70	1/34	2/68	2/68	1/34	8/272
ИТОГО часов обязательной части		23,5/799	28/952	28/952	30/1020	31/1054	140,5/4777
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Решение задач по математике				1/34	2/68	2/34	5/170
Решение олимпиадных задач по математике		0,5/17					0,5/17
Программирование		0,5/17	1/34				1,5/51
Авиамоделирование		1,5/51	1/34	1/34			3,5/119
Инженерная графика				1/34			1/34
Введение в химию				0,5/17			0,5/17
Введение в физику		0,5/17					0,5/17
Проектная деятельность инженерной направленности		0,5/17					0,5/17
Основы черчения			0,5/17				0,5/17
Беспилотные авиационные системы		1/34					1/34
ПРФЗ				0,5/17	1/34		1,5/51
Прототипирование		0,5/17					0,5/17
ИТОГО часов части, формируемой участниками образовательных отношений		4/140	7/238	2,5/85	3/102	2/34	16,5/510
ВСЕГО часов		29/1015	32/1088	32/1088	33/1122	33/1122	157/5338

**Учебный план
основного общего образования
для 9М класса**

Учебные предметы		8 М	9 М	Всего
		2025-2026	2026-2027	
Обязательная часть				
Русский язык		3/102	3/102	6/204
Литература		2/68	3/102	5/170
Иностранный язык		3/102	3/102	6/204
Математика				
Алгебра		3/102	3/102	6/204
Геометрия		2/68	2/68	4/136
Вероятность и статистика		1/34	1/34	2/68
Информатика		1/34	1/34	2/68
История		2/68	2/68	4/136
Обществознание		1/34	1/34	2/68
География		2/68	2/68	4/136
Физика		2/68	3/102	5/170
Химия	У	4/136	3/102	7/238
Биология	У	3/102	3/102	6/204
Изобразительное искусство				
Музыка				
Труд (технология)		1/34	1/34	2/68

Физическая культура		2/68	1/34	3/102
Основы безопасности и защиты Родины		1/34	1/34	2/28
ИТОГО часов обязательной части		32/1088	33/1122	64/2176
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Решение задач по математике		1/34		1/34
ИТОГО часов части, формируемой участниками образовательных отношений		1/34		1/34
ВСЕГО часов		33/1122	33/1122	66/2244

3.2.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность, организованную, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих

объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием

на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

Один час в неделю отведен на внеурочное занятие «Разговоры о важном», один час – на профориентационное занятие «Россия – мои горизонты».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусматривается вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МАОУ ЦО «Развитие» может использовать ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности размещён на сайте в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование»: [Образование | Средняя общеобразовательная школа №82 \(s-82.ru\)](#)

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Начало учебного года:

1 сентября 2026 г. – «День знаний», линейка, классные часы.

2. Окончание учебного года (последний учебный день):

2 – 8-ые классы – 26.05.2027

10-ые классы – 26.05.2027

9,11-ые классы – 26.05.2027, в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

1-ые классы – 21.05.2027

3. Начало учебных занятий:

1 смена – 1-е, 3-е, 5-е, 7С, 7И, 8-е, 9-е, 10-е, 11-е классы (38 классов: НОО – 12 классов, ООО – 20 классов, СОО – 6 классов)

2 смена – 2-е, 4-е, 6-е, 7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Э классы (24 класса: НОО – 13 классов, ООО – 11 классов)

4. Продолжительность учебного года:

Количество учебных недель в году:

1-ые классы – 33 недели

2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-е классы – 34 недели

10-ые классы – 34 недели

9-ые, 11-ые классы – 34 недели

5. Режим работы МАОУ ЦО «Развитие» на 2026-2027 учебный год:

	Уровень основного начального образования 1 – 4-ые классы	Уровень основного общего образования 5-6-7-8-9-ые классы	Уровень среднего общего образования 10-11-ые классы
Продолжительность учебной недели(дней)	5	5	5
Продолжительность уроков (мин)	1 классы сентябрь-октябрь уроки по 35 минут, ноябрь – май – 40 минут 2-4 классы 40 минут	40 минут	40 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	С 12.04.2027-21.05.2027		

Уровень основного общего образования

ПАРАЛЛЕЛЬ 5-8-х КЛАССОВ (пятидневная учебная неделя)

Учебный модуль	Продолжительность учебного периода	Каникулы	Продолжительность каникул
1 модуль			

01.09.2026 (вт.) – 03.10.2026 (сб.)	5 недель	04.10.2026 – 11.10.2026	8 дней
2 модуль			
12.10.2026 (пн.) – 13.11.2026 (пт.) Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий Перенос праздника 04.11.2026 (ср.) на 17.10.2026 (сб.)	5 недель	14.11.2026 – 22.11.2026	9 дней
3 модуль			
23.11.2026 (пн.) - 30.12.2026 (ср.) Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий 28.11.2026 (сб.), 12.12.2026 (сб.)	6 недель	31.12.2026 – 10.01.2027	11 дней
4 модуль			
11.01.2027 (пн.) – 19.02.2027(пт.) Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий 16.01.2027 (сб.), 20.02.2027 (сб.)	6 недель	20.02.2027 – 28.02.2027	9 дней
5 модуль			
01.03.2027 (пн.) – 02.04.2027(пт.) Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий Перенос праздника 08.03.2027т (пн.) на 13.03.2027 (сб.)	6 недель	03.04.2027 – 11.04.2027	9 дней
6 модуль			
12.04.2027 – 26.05.2027 Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий 03.05.2027 Перенос праздника 10.05.2027 (пн.) на 17.04.2027 (сб.)	7 недель	27.05.2027 – 31.08.2027	

ИТОГО: 34 учебные недели

ПАРАЛЛЕЛЬ 9-х КЛАССОВ (пятидневная учебная неделя)

Учебный модуль	Продолжи тельность учебного периода	Каникулы	Продолжи тельность каникул
1 модуль			
01.09.2026 (вт.) – 03.10.2026 (сб.)	5 недель	04.10.2026 – 11.10.2026	8 дней
2 модуль			
12.10.2026 (пн.) – 13.11.2026 (пт.) Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий Перенос праздника 04.11.2026 (ср.) на 17.10.2026 (сб.)	5 недель	14.11.2026 – 22.11.2026	9 дней
3 модуль			
23.11.2026 (пн.) - 30.12.2026 (ср.) Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий	6 недель	31.12.2026 – 10.01.2027	11 дней

28.11.2026 (сб.), 12.12.2026 (сб.)			
4 модуль			
11.01.2027 (пн.) – 19.02.2027(пт.) Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий 16.01.2027 (сб.), 20.02.2027 (сб.)	6 недель	20.02.2027 – 28.02.2027	9 дней
5 модуль			
01.03.2027 (пн.) – 02.04.2027(пт.) Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий Перенос праздника 08.03.2027г (пн.) на 13.03.2027 (сб.)	6 недель	03.04.2027 – 11.04.2027	9 дней
6 модуль			
12.04.2027 – 26.05.2027 Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий 03.05.2027 Перенос праздника 10.05.2027 (пн.) на 17.04.2027 (сб.)	7 недель	27.05.2027 – 31.08.2027	

ИТОГО: 34 учебные недели

3.4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МАОУ ЦО «Развитие», наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы, проводит иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Календарный план воспитательной работы размещён на сайте в разделе «Воспитательная работа»: [Воспитательная работа | Средняя общеобразовательная школа №82 \(s-82.ru\)](http://s-82.ru).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Средняя школа (5-9 классы)			
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольная линейка, посвященная «Дню знаний»	5-9	1 сентября	Зам. директора по ВР, Советники по воспитанию
Классный час «Разговоры о важном»	5-9	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР Советники по воспитанию

День окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	Советники по воспитанию, Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Советники по воспитанию, Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Советники по воспитанию, Классные руководители
Акция «Ленинградский набат»	5-9	9 сентября	Педагог-организатор, Советники по воспитанию, Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10 сентября:	Советники по воспитанию, Классные руководители
День специалиста органов воспитательной работы (офицер воспитатель)	5-9	11 сентября	Советники по воспитанию, Классные руководители
День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.	5-9	21 сентября	Советники по воспитанию, Классные руководители
Всемирный день туризма	5-9	28 сентября	Советники по воспитанию, Классные руководители
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики,	5-9	30 сентября	

Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией			
«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Всероссийский день бега «Кросс нации»	5-9	сентябрь 2026	Руководитель ЦРФКиС Учителя физкультуры

Конкурс чтецов «Болдинская осень», посвященный Дню учителя	5-9	21 сентября	Классные руководители
Внутришкольное первенство по пионерболу	5,6	октябрь	Учителя физической культуры
День защиты животных	5-9	2 октября	Советники по воспитанию, Классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	5-9	5 октября	Зам. директора по ВР, Советники по воспитанию, Педагог-организатор
«День Самоуправления»	5-9	2 октября	Зам. директора по ВР Советники по воспитанию
Акция «Подарок ветерану педагогического труда», посвященная Международному дню пожилых людей	5-9	1 октября	Советники по воспитанию, Классные руководители
Акция «Прояви заботу», посвященная Международному дню пожилых людей	5-9	1-5 октября	Советники по воспитанию, Классные руководители
Классные часы, посвященные Международному дню пожилых людей	5-9	1-5 октября	Классные руководители
Классные часы и акции, посвященные Дню отца	5-9	12-16 октября	Советники по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Смотр-конкурс талантов	5-9	27 октября	Педагог-организатор, Классные руководители
Акция «Почта добра», изготовление открыток для бабушек и дедушек, посвященная Дню бабушек и дедушек	5-9	28 октября	Советники по воспитанию, Классные руководители
Выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка», посвященная Дню бабушек и дедушек	5-9	28 октября	Педагог-организатор, Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню бабушек и дедушек	5-9	28-30 октября	Классные руководители

Общешкольная акция «День народного единства»	5-9	4 ноября	Зам. директора по ВР, Советники по воспитанию, Педагог-организатор
День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	5-9	10 ноября	Советники по воспитанию, Классные руководители
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	5-9	9-16 ноября	Классные руководители
Общешкольная акция «День матери»	5-9	24 ноября	Педагог-организатор, Классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20 ноября	Советники по воспитанию, Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации.	5-9	30 ноября	Советники по воспитанию, Классные руководители
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Советники по воспитанию, Классные руководители
Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;	5-9	5 декабря	Советники по воспитанию, Классные руководители
Международный день добровольцев	5-9	5 декабря	Советники по воспитанию, Классные руководители
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Советники по воспитанию, Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Советники по воспитанию, Классные руководители
День спасателя Российской Федерации.	5-9	27 декабря	Советники по воспитанию, Классные руководители
Товарищеские встречи по волейболу среди обучающихся средней и старшей школы	5-9	декабрь	Учителя физической культуры

Школьный турнир «Ученик, учитель, родитель»	5-9	декабрь	Учителя физической культуры
Сдача норм ГТО	5-9	Ноябрь-декабрь, январь-апрель	Учителя физической культуры
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	5-9	Декабрь	Классные руководители, Актив РДМ
Рождественский концерт	5-9	январь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
День российского студенчества	8,9	25 января	Советники по воспитанию, Классные руководители
Международный день без Интернета	5-9	26 января	Советники по воспитанию, Классные руководители
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 января	Советники по воспитанию, Классные руководители
День воинской славы России	5-9	2 февраля	Советники по воспитанию, Классные руководители
Конкурс чтецов «Гордись ,Отчизна, славными сынами»	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, Советники по воспитанию, Педагог-организатор
День книгодарения	5-9	10-15 февраля	Педагог - библиотечарь
День памяти воинов интернационалистов	5-9	15 февраля	Советники по воспитанию, Классные руководители
Международный день родного языка	5-9	22 февраля	Советники по воспитанию, Классные руководители
Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»	5-9	23 февраля	Зам. директора по ВР, Советники по воспитанию, Педагог-организатор
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню, «От всей души»	5-9	8 марта	Зам. директора по ВР, Советники по воспитанию, Педагог-организатор

Спортивные соревнования «А ну-ка, девушки!»	5-9	8 марта	Зам. директора по ВР, Советники по воспитанию, Педагог-организатор
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Советники по воспитанию, Классные руководители

Всемирный день театра	5-9	27 марта	Советники по воспитанию, Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	5-9	12-13 апреля	Педагог-организатор Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля	Советники по воспитанию, Классные руководители
Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	Зам. директора по ВР, Советники по воспитанию, Педагог-организатор
Праздничный концерт, посвященный 9 Мая	5-9	9 мая	Зам. директора по ВР, Советники по воспитанию, Педагог-организатор
Конкурс военно-патриотической песни «Служить России»	5-9	06-13 мая	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Участие в акциях «Окна Победы», «Георгиевская лента»	5-9	1-9 мая	Актив класса
Международный день музеев	5-9	18 мая	Советники по воспитанию, Педагог-организатор
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Советники по воспитанию
Фестиваль талантов «Дай пять»	5-9	май	Зам. директора по ВР, Советники по воспитанию, Педагог-организатор
Итоговые классные часы	5-9	20 мая	Классные руководители
Торжественное мероприятие, посвященное вручению документов об образовании	9	июнь	Зам. директора по ВР, Советники по воспитанию, Педагог-организатор
Международный день защиты детей	5-9	1 июня	Советники по воспитанию

День России	5-9	12 июня	Советники по воспитанию
День памяти и скорби	5-9	22 июня	Советники по воспитанию
День семьи, любви и верности	5-9	8 июля	Советники по воспитанию
День Государственного флага Российской Федерации	5-9	22 августа	Советники по воспитанию
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Заседание МО классных рук-ей	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР
Планирование воспитательной работы классом на 2023-2024 учебный год	5-9	До 20 сентября	Классные руководители

Планирование. Индивидуальной работы обучающимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	5-9	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости обучающихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	5-9	До 1 октября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка планов воспитательной работы классами на учебный год	5-9	с 20 сентября	Зам. директора по ВР
Отчет по ВР в классе за 1 полугодие	5-9	До 28 декабря	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР
Отчет по ВР в классе за год	5-9	До 29 мая	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей	5-9	январь	Зам. директора по ВР
Прогноз летней занятости обучающихся	5-9	Март	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	5-9	До 17 мая	Зам. директора по ВР Классные руководители
Организация летней занятости обучающихся	5-9	Май- июнь	Классные руководители
Модуль «Внеурочной деятельности»			
<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Занимательный русский язык	5-8	2	Педагог внеурочного курса
Трудные вопросы русского языка	9	2	Педагог внеурочного курса

Проектно-исследовательская деятельность	7-9	2	Педагог внеурочного курса
Химия	8,9	2	Педагог внеурочного курса
Проектная деятельность по биологии	8,9	2	Педагог внеурочного курса
История медицины	8,9	2	Педагог внеурочного курса
История моего края	5	2	Педагог внеурочного курса
Юный парикмахер-стилист	5-7	2	Педагог внеурочного курса
Оч. Умелые ручки	5-8	2	Педагог внеурочного курса
Школа пилотирования/Робототехника VEX	5-7	2	Педагог внеурочного курса
Математика	5-9	2	Педагог внеурочного курса

Искусственный интеллект	5-8	2	Педагог внеурочного курса
Волейбол	5-9	2	Педагог внеурочного курса
Спортивные бальные танцы	5-9	2	Педагог внеурочного курса
Занимательная информатика	8-9	2	Педагог внеурочного курса
Изготовление прототипов	7-9	2	Педагог внеурочного курса
Инженерный дизайн САПР	7-9	2	Педагог внеурочного курса
Разработка приложений	8,9	2	Педагог внеурочного курса
Администрирование отелей	9	2	Педагог внеурочного курса
Психологические исследования в проектной деятельности	5-9	2	Педагог внеурочного курса
Экзамен без стресса	9	2	Педагог внеурочного курса
Медиа коммуникации в социальных сетях	5-9	2	Педагог внеурочного курса
Радио-тележурналистика	5-9	2	Педагог внеурочного курса
Театральная студия	5-7	2	Педагог внеурочного курса
Юмористический клуб КВН	8,9	2	Педагог внеурочного курса
Вокально-хоровая студия «Мечта»	5-7	2	Педагог внеурочного курса
Студия изобразительного и декоративно прикладного искусства	5,6	2	Педагог внеурочного курса
Школьный музей	7-9	2	Педагог внеурочного курса
Баскетбол	7-9	2	Педагог внеурочного курса

Волейбол	7-9	2	Педагог внеурочного курса
Физическая культура, спорт и фитнес	7,8	2	Педагог внеурочного курса
Футбол в школу	5-8	2	Педагог внеурочного курса
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов	5-9	В течение года	Председатели
Взаимодействие с психолого-педагогической службой ЦО «Развитие»	5-9	Сентябрь - май	Руководитель психолого-педагогической службы
Родительские собрания - <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	1 раз в модуль	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР

вредных привычек и правонарушений и т.д.			
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Руководитель психолого-педагогической службы
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	Сентябрь - май	Социальный педагог Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	5-9	В течение года	Советники по воспитанию Классные руководители
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	5-9	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Внеурочный курс «Моя Россия-мои горизонты»	6-11	1 раз в неделю	Классные руководители

Мониторинг профессионального самоопределения	6-11	Октябрь, апрель	Ответственный за профориентационную работу, Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия	5-9	Сентябрь-май	Ответственный за профориентационную работу, Классные руководители
Участие в муниципальных профориентационных акциях, встречах, проектах	5-9	Сентябрь-май	Ответственный за профориентационную работу, Классные руководители
Профориентационные встречи	6-11	Сентябрь-май	Ответственный за профориентационную работу, Классные руководители
Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в организациях СПО и ВО	8-11	Сентябрь-май	Ответственный за профориентационную работу, Классные

			руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Урок безопасности	5-9	1 сентября	Зам. директора по БЖ, Классные руководители
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения, обучающихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	5-9	4-9 сентября	Зам. директора по БЖ Классные руководители
Учебные эвакуации «Угроза теракта», «Пожар»	5-9	Начало сентября	Зам. директора по БЖ Классные руководители
«15 минут о безопасности», <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	1 раз в месяц	классные руководители
Целевая профилактическая Операция «Здоровье»	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Проведение социально-психологического тестирования	5-9	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР Педагоги-психологи

Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД обучающимися, беседы по ПДД	5-9	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД классные руководители
Совет профилактики правонарушений	5-9	По отдельному плану	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Беседы по безопасности обучающихся в период осенних каникул	5-9	Конец 1 модуля	Классные руководители
Тематические классные часы «Ненасильственное общение по Маршалу Розенцвейга», «Буллинг. Как справиться с ситуацией буллинга», «Конфликты и пути их решения. Говорю о себе и про свои чувства». Тренинг на снижение уровня тревожности и стресса «Повышаем эффективность», Тренинг на сплочение классного коллектива «Доверительные отношения»	5-9	1 раз в модуль	Педагоги-психологи, классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог

Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	5-9	Конец 2 модуля	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей персонала из школы.	5-9	Декабрь	Зам. директора по БЖ, классные руководители
Целевая профилактическая операция «Условник»	5-9	март	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Беседы с обучающимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	5-9	Конец 3 модуля	Классные руководители
Месячник по профилактики ДТП	5-9	май	Руководитель отряда ЮИД
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	5-9	Конец 5 модуля	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Обновление стенда «Гордость школы»	5-9	До 1 октября	Зам. директора по ВР Советники по воспитанию
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Экологический Фото-Вернисаж «Красота родного края», 5 фото от класса формат- А4, А5	5-9	с 23 октября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9	Сентябрь -май	Педагог-библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3	5-9	С 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	5-9	С 10 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	5-9	с 15 января	Классные руководители
Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга –лучшие друзья!», 5 фото - формат - А5, А4	5-9	с 26 февраля	Классные руководители
Тематическая выставка «Пионеры -Герои»	5-9	С 5 апреля	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	5-9	с 10 мая	Классные руководители

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

Кадровые условия реализации ООП ООО

Характеристика укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками

МАОУ ЦО «Развитие» укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП ООО, и способными к инновационной профессиональной деятельности, непрерывному профессиональному развитию.

В ООО созданы условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Результативность деятельности педагогических работников оценивается с помощью карты контроля качества урока, в которой отражены критерии и показатели, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО на основе планируемых результатов и с учётом специфики ООП ООО МАОУ ЦО «Развитие».

Показатели и индикаторы отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Кроме того, при оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся и т.п.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Уровень квалификации работников ОО для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников ОО требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников ОО отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС ОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников МАОУ ЦО «Развитие».

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ОО является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников ОО обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Формами повышения квалификации выступают:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Методическая работа планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом МАОУ ЦО «Развитие».

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учётом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учёба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, родительские конференции, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности ОО является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и

взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией ОО;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МАОУ ЦО «Развитие» услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение муниципального

задания по реализации ООП ООО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Нормативное подушевое финансирование определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне ОО заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в ОО в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год. Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год: оплату труда административного, педагогического и учебно-вспомогательного персонала с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления; расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов. Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательной организации.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, определяется субъектом Федерации. В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников. Обеспечение муниципального задания за счет средств местного бюджета покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда иных работников с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- хозяйственные нужды и другие расходы на содержание, и обслуживание зданий и коммунальных расходов.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств ОО на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым

нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда фонд оплаты труда состоит из базовой и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определяется ОО самостоятельно. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала ОО. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части. Формирование фонда оплаты труда и его структура, размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются соответствующими локально-нормативными актами. Локальный правовой акт о стимулирующих выплатах определяет критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ОО.

МАОУ ЦО «Развитие» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда административно-управленческого, педагогического и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

1.1.1. Материально-технические условия реализации ООП ОО

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

– актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры ОО;
- эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений ОО.

Здание ОО, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В ОО выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы Школы, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В МАОУ ЦО «Развитие» имеется:

- 2 спортивных зала (большой и малый)
- зал ЛФК
- актовый зал на 250 мест
- студия звукозаписи

- студия для репетиций
- столовая на 250 мест
- кабинеты технологии (слесарная и столярная мастерские)
- кабинет инженерных технологий
- кабинет робототехники
- кабинет профориентации
- кабинет психолога и психологической разгрузки
- медицинский блок
- читальный зал и библиотека
- конференц-зал на 50 мест
- музей истории школы и музей отдела краеведения
- современная учительская (педагогическая гостиная)
- 6 холлов оборудованы видеопроекторами.

В ОО имеется **ресурсный класс** на 8 чел., а также созданы все необходимые условия для обучения маломобильных групп учащихся: здание оснащено лифтами и местами для занятий.

ОО оснащена наружным (27 камер) и внутренним (88 камер) видеонаблюдением, установлена пожарная и охранная сигнализации. В целях безопасности обучающихся вход в ОО оборудован турникетами с пропускной системой.

На пришкольной территории площадью 17831,0 кв.м. оборудованы:

- поле для мини футбола
- площадка для игры волейбол и баскетбол
- зона отдыха
- площадка для подвижных игр и занятий гимнастикой
- площадка для проведения военно-спортивной подготовки.

Условия питания (в том числе для лиц с ОВЗ)

Школьная столовая находится на 1 этаже школы и может одновременно обслужить до 250 учащихся, режим работы с 8.30 до 16.00.

Организация питания в столовой осуществляет МАУ «Комбинат питания», который является специализированным предприятием общественного питания. Совместно с администрацией ОО комбинат обеспечивает обучающихся пищевыми продуктами, рекомендуемыми для использования в питании детей согласно СанПиН. Меню имеет заключение специалистов Роспотребнадзора. При приготовлении блюд используется щадящий способ приготовления: тушение, запекание, варка. Кроме стандартного меню в столовой организован свободный выбор блюд.

В ОО созданы условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и маломобильных граждан (ММГ):

- здание оборудовано пандусами;
- оборудован отдельный вход в здание школы для инвалидов-колясочников;
- оборудованы санитарные комнаты (туалеты);
- 4 лифта с расширенными проемами;
- в здании установлены кнопки вызова сотрудника школы (охранника) на этажах и в лифтах;
- звонки дублируются световым табло.

Библиотека

Режим работы библиотеки: 9.00-16.00.

Читальный зал на 16 мест, имеется проектор и ноутбук.

Книгохранилище.

Объекты спорта

В Школе 2 спортивных зала:

1. Большой спортзал (270м.кв) для занятий среднего и старшего звена.

Зал оборудован волейбольной сеткой, баскетбольными кольцами и воротами для минифутбола.

2. Малый спортзал (154м.кв) для занятий обучающихся начальной школы.

Зал оборудован сеткой для пионерболла.

На пришкольной территории площадью 17831,0 кв.м. оборудованы:

- поле для минифутбола;
- площадка для игры волейбол и баскетбол;
- зона отдыха;
- площадка для подвижных игр и занятий гимнастикой;
- площадка для проведения военно-спортивной подготовки (полоса препятствий).

Условия охраны здоровья

Медицинское обеспечение обучающихся проходит в медицинском блоке на 1 этаже, силами 2 медработников: 1 врача и 1 медсестры.

Время работы медблока: пн-чт с 08.30 до 17.00

Деятельность медблока осуществляется на основании лицензии на осуществлении медицинской деятельности №ЛО-54-01-005068 от 23 августа 2018 года.

Медицинское обеспечение обучающихся предполагает:

- организацию необходимых профилактических, оздоровительных и лечебных мероприятий;
- предупреждение инфекционных заболеваний среди детей, профилактику травматизма и несчастных случаев;
- контроль всестороннего развития и здоровья детей;
- организацию и контроль выполнения комплекса гигиенических мероприятий, необходимых для правильной постановки режима, оздоровительной, воспитательной и учебной работы в учреждении;
- ознакомление детей и их родителей с основами гигиены, распространение санитарных знаний среди персонала и родителей.;
- своевременную организацию и проведение медицинских осмотров школьников в соответствии с методическими рекомендациями по проведению диспансеризации детского населения, составление комплексного заключения о состоянии здоровья каждого школьника (с учетом данных врачей-специалистов), определение медицинской группы для занятий физической культурой и при необходимости назначение лечебно-оздоровительных мероприятий;
- осуществление контроля физического воспитания в школе, при посещении уроков физической культуры и занятий спортивных секций; режима учебной работы, отдыха и организации питания обучающихся уделяя особое внимание учащимся групп продленного дня; проведения противоэпидемических мероприятий, профилактических осмотров детей и подростков перед профилактическими прививками;
- проведение совместно с педагогическим персоналом школы работы по профессиональной консультации и ориентации школьников с учетом состояния их здоровья;
- выявление обучающихся, нуждающихся в облегчении режима сдачи переводных и выпускных экзаменов; представление подготовленных на них материалов на рассмотрение комиссий соответствующих поликлиник (детских и взрослых);
- проведение амбулаторного приема в Школе и оказание медицинской помощи;
- проведение санитарно-просветительной работы среди персонала ОО, родителей и обучающихся.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к

множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Оформление помещений ОО соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствуют реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды ОО обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт ОО в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда ОО обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Сведения о доступе к информационным системам и ресурсам (в том числе для лиц с ОВЗ).

Для доступа к информационным системам и ресурсам оператор связи «Новотелеком» предоставил канал со скоростью передачи данных 100 Мб/с.

Для обеспечения безопасности персональных данных в ОО ГБУ НСО «ЦЗИ НСО» установил ПАК «ViPNet Coordinator HW 3» HW100 X2. Все рабочие станции, участвующие в учебном процессе, а также рабочие станции, используемые для работы «Электронной школы» и базы ОВЗ, имеют подключение к защищенной сети.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ имеется библиотека, обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем ОО языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Электронные образовательные и информационные ресурсы (в том числе для лиц с ОВЗ):

- Сайт МАОУ ЦО «Развитие» ([Главная | Средняя общеобразовательная школа №82 \(s-82.ru\)](#));
- Городской центр информатизации «Эгида» ([Главная | Городской центр информатизации Эгида \(nios.ru\)](#));
- Новосибирский информационно-образовательный сайт ([НИОС | \(nios.ru\)](#));
- Рособрнадзор ([| ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ \(obrnadzor.gov.ru\)](#));
- НИМРО ([Новосибирский институт мониторинга развития образования :: НИМРО \(nimro.ru\)](#));
- ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО ([НИПКиПРО \(nipkipro.ru\)](#));
- Группа в «ВКонтакте» ([Центр Образования №82 «Развитие» \(vk.com\)](#));

Образовательный контент и онлайн-обучение:

1. Универсальная библиотека цифрового образовательного контента <https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content>;
2. ФГИС Моя Школа <https://www.gosuslugi.ru/myschool> ;
3. Виртуальный читальный зал Новосибирской области <https://lib.edu54.ru/> ;

4. Moodle <https://rsdo.edu54.ru/login/index.php> ;
5. Открытая школа <https://2035school.ru/login> ;
6. Мобильное электронное образование <https://nvs.mob-edu.ru/> ;
7. Образовательный ресурс «ЯКласс»
https://www.yaklass.ru/Account/CompleteTrustedRegistration?pisId=RW3Jl4sW90q8W1EiXa4JPA&ts=1762876846&sg=wPKOrmFtxz0IMY6w8Io_BW3b3IY1&ssoProvider=nso_eljur ;
8. iSmart <https://www.ismart.org/> ;
9. Образовательная платформа «Яндекс. Учебник» <https://education.yandex.ru/> ;
10. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ;
11. Образовательный портал «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ» <https://ege.sdamgia.ru/> ;
12. Образовательный портал «Учи.ру» <https://uchi.ru/> .

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП ООО

МАОУ ЦО «Развитие» определяют все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации ООП ООО в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

Система условий реализации ООП базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в ОО условий и ресурсов реализации ООП ООО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП ОО, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО МАОУ ЦО «Развитие» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую,

творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за своё здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру ОО, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС ООО и выстроенную в ООП ОО.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются:

- совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями;
- процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности;
- делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности;
- разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления.

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО проводится путём мониторинга с целью эффективного управления процессом её реализации. Виды мониторинга – входной, промежуточный и итоговый. Оценке подлежат следующие условия: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические; учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; ресурсы ОО.

Для проведения оценки используются:

- набор показателей и индикаторов;
- экспертиза программ, проектов и пособий;
- экспертиза образовательной среды;
- экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников МАОУ ЦО

«Развитие».