

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 82
«РАЗВИТИЕ»

Выписка из ООП ООО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ ЦО «РАЗВИТИЕ»**

Новосибирск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1. Уклад общеобразовательной организации	11
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	60
3.1. Кадровое обеспечение	60
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	60
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	63
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	63
3.5. Анализ воспитательной работы	66

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основного общего образования МАОУ ЦО «Развитие» (далее – Программа) разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием педагогического совета МАОУ ЦО «Развитие» (далее - Центр образования), методического объединения классных руководителей, педагогического совета, совета обучающихся и совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Календарный план воспитательной работы является

приложением к Программе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в Центре образования определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Центре образования планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Центре образования: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Центре образования:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально

значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Центре образования планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Центра образования по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

~ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

~ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

~ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

~ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к

лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

~ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

~ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

~ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

~ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных

интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния

на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для

решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ Центр Образования № 82 «Развитие» является преемником Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 82», основанного 21 октября 1938 года. Основные вехи истории учреждения:

1940 год - первый выпуск; 11 ноября 1941 г. – 03 марта 1944 г. - в школе размещался военный госпиталь; 1944 год - приняты дети 7-летнего возраста, восстановлены десятки дополнительных классов. Установлены экзамены на аттестат зрелости; учреждены золотые и серебряные медали за отличную учебу в школе; 1950 год - первый послевоенный выпуск;

1957 - 1995 годы - переход на кабинетную систему обучения, открытие УПК (учебно-производственный комбинат), летних лагерей труда и отдыха; оснащение оборудованием: фильмоскопы, кодоскопы, эпидеоскопы, киноаппараты «Школьник», «Украина». Построены и оборудованы лучшие школьные мастерские - комплекс трудового обучения: кабинет электротехники, столярный цех, слесарный, токарный, гравировальный. Открыт клуб по месту жительства - кружки: радиолюбителей, шахматистов, прикладного творчества, вокальный, танцевальный, театральный. В 1988 году открыт школьный музей в честь 50-летия школы.

1995 - 2009 годы - введено раздельно-параллельное обучение. В среднем и старшем звене введено предпрофильное и профильное обучение по направлениям: гуманитарное и бизнес. Заключены договорные отношения с НГТУ, НГАВТ, НГПУ. Работа театра «Алый парус», вокальной группы «Мечта», ансамбля ложкарей, фольклорного ансамбля, группы современного танца «Вдохновение» и другое. Организованы публичные защиты творческих работ, выставки. Открыт первый кабинет информатики. Разработана символика школы: герб, гимн, флаг. Организовано школьное самоуправление и соуправление. Введена школьная форма. Организованы интеллектуальные

игры;

2009 - 2012 годы - оформление проектной документации на пристройку;

2015 - 2018 годы – реконструкция школы;

2018 год – открытие нового здания школы.

Центр образования сегодня – это общеобразовательная организация, успешно реализующая в своей деятельности практикоориентированный подход, активно развивающая кадровый потенциал и имеющая в наличии современнейшую материально-техническую базу:

- ~ 41 современный кабинет, в том числе специализированные кабинеты естественнонаучной (с оборудованием лаборатории PASCO), технической (в т. ч. мастерские - столярная, слесарная, по кулинарии, по домоводству), художественно-эстетической направленностей, 2 лингафонных кабинета, 2 укомплектованных в полном объеме кабинета информатики;

- ~ актовый зал на 250 мест;

- ~ конференц-зал;

- ~ 3 спортивных зала, в т. ч. тренажерный, современные раздевалки с душевыми;

- ~ паспортизированный школьный музей, имеющий в наличии демонстрационный и презентационный залы, хранилище фондов;

- ~ медиацентр с радиоузлом;

- ~ студия звукозаписи;

- ~ мастерские инженерного развития;

- ~ современная библиотека с вместительным читальным залом, имеющая книжный фонд 33 109 экз.;

- ~ лицензированный медицинский кабинет: 3 помещения с отдельным санузелом, автономным водонагревателем, процедурным кабинетом;

- ~ просторные рекреации, расположенные в системе коридоров здания, шесть из которых оснащены демонстрационными экранами, медиапроекторами и демонстрационными стендами;

- ~ столовая на 250 мест;
- ~ кабинеты специалистов школьных служб (логопед, дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог);

кабинет ресурсного класса и сенсорная комната для детей со

Количество обучающихся 2070 чел.

Численность педагогического персонала 103 чел.

Численность управленческого персонала (администрации) 14 чел.

Одной из прочных базовых традиций является активный институт наставничества, который не просто сохранился с прежних времён, но и получил в современный период новое актуальное наполнение. На протяжении многих лет учителя-наставники работают с молодыми педагогами, этот опыт нам ценен и востребован в новом времени. Такие наставники работают сегодня и с молодыми педагогами, и с детьми, в первую очередь, с детьми одаренными.

Сформирована служба профессионального роста, которой разработана и реализуется система повышения профессиональной квалификации и самообразования педагогов, основанная на принципах дифференциации, широты выбора и непрерывности, использующая современные форматы обучения и охватывающая специалистов всех школьных служб.

В Центре образования успешно реализуются программы дополнительного образования как компонента комплексного процесса всестороннего развития личности школьника. Занятия в студиях и секциях способствуют формированию ответственности, самостоятельности, повышению самооценки, развитию способностей и коммуникабельности, обретению контроля над своим телом, психическому развитию и психологической зрелости:

- ~ шахматная секция (развитие логики мышления);
- ~ секции дзюдо и греко-римской борьбы (укрепление здоровья и улучшение физического развития);

- ~ секция баскетбола;
- ~ студия современного танца «Сириус» (навыки импровизации, развитие музыкальности, слуха, артистизма);
- ~ студия художественной гимнастики (физическое и психологическое развитие);
- ~ объединения «Мультимедийная журналистика»;
- ~ CUBORO (пропедевтика инженерного образования) и др.

Для достижения образовательных целей установлено сетевое взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования детей и иными социокультурными учреждениями. Партнёрами Центра образования являются:

- ~ Новосибирский радиотехнический колледж;
- ~ Новосибирский колледж электроники и вычислительной техники;
- ~ МБУ «Спортивный город»;
- ~ ЦВР «Галактика»;
- ~ МКУ городской центр психолого-педагогической поддержки молодежи «Родник»;
- ~ НИПКипРО;
- ~ Большой Новосибирский планетарий;
- ~ Школа цифровых технологий;
- ~ Издательский центр НГАУ «Золотой колос»;
- ~ НГПУ;
- ~ НГТУ НЭТИ;
- ~ Новосибирская филармония;
- ~ Совет ветеранов ВОВ, Афганистана и локальных войн;
- ~ Специалисты МЧС и ГО ЧС, ДОСААФ России;
- ~ Военный комиссариат, УНД ПР ГУ МЧС России;

- ~ МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»;
- ~ Новосибирский финансово-экономический колледж.

Деятельность педагогического коллектива по созданию и реализации моделей успешного профессионального самоопределения, гуманитарного образования, воспитательной работы и социализации обучающихся, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, по обновлению содержания и методического обеспечения предмета «Технология» и технологической направленности имеет прочную базу, основанную на устойчивых традициях и наполненную современным содержанием, передовыми формами и методами, с учётом актуальных тенденций в российском образовании и государственной политике.

Миссия Центра образования – создание посредством технологической перестройки образовательной среды условий для качественного образования, обеспечивающего каждого выпускника профессиональной занятостью в условиях нового информационного общества, позволяющего ему стать гражданином с высокими нравственными ценностями, способным к адаптации, межкультурному взаимодействию, мотивированным к совершенствованию и саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Мы – то, что нас окружает. Визуальная концепция Центра образования, являясь отражением предметно-пространственной среды Центра образования, определяет фирменную айдентику образовательной организации, что является неотъемлемой частью уклада школьной жизни.

Логотип имеет несколько вариаций – цвет шестерёнки на логотипе меняется в зависимости от направления внутришкольной жизни (рис. 1).

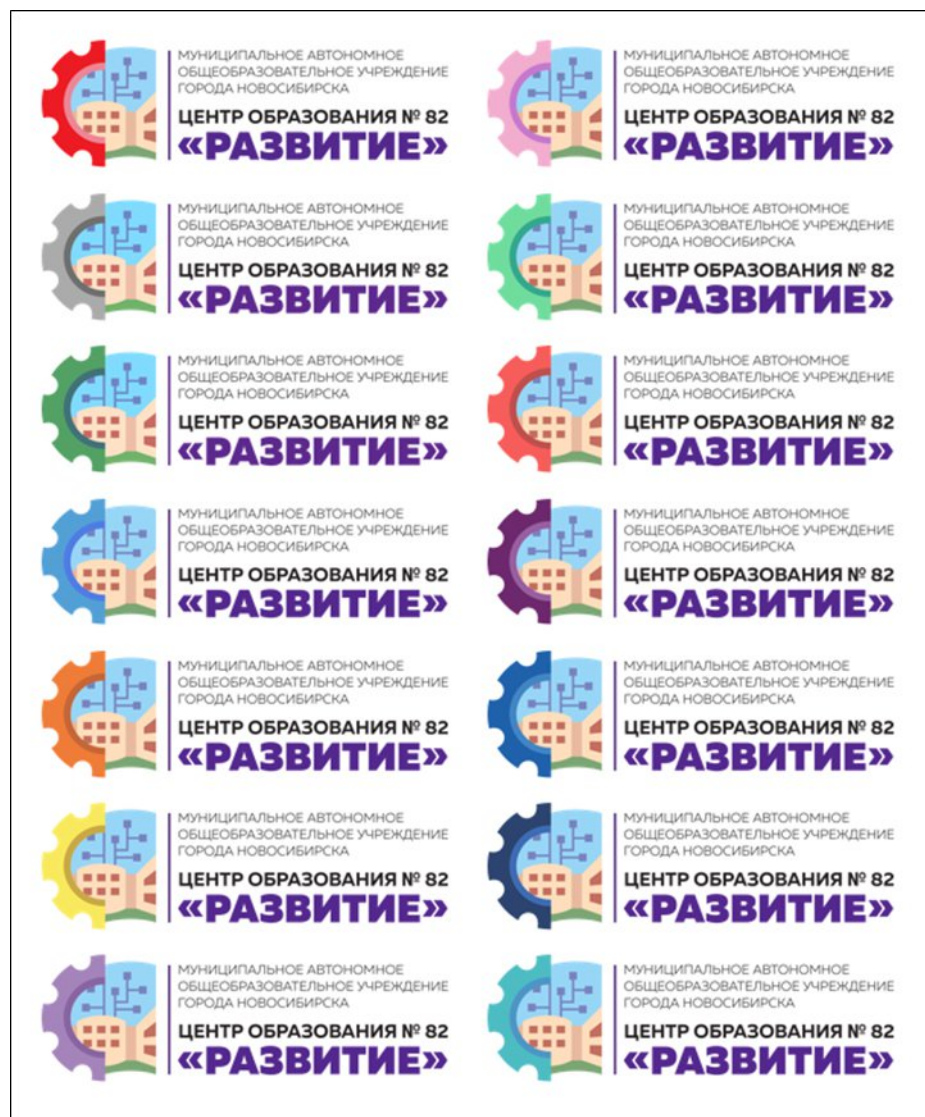


рис. 1 - разнообразие вариантов цветовых решений логотипа

Красный цвет – деятельность военно-патриотической направленности, в основании которой лежит работа Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», коррелирующая с вызовом «Служи отечеству!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;

- Лиловый цвет – деятельность творческой направленности, в основании которой лежит работа школьных творческих коллективов, творческих инициативных групп, инициатив учителей предметов художественно-эстетического цикла в рамках урочной и внеурочной деятельности, коррелирующая с вызовом «Твори!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;

- Светло-зелёный цвет – деятельность экологической направленности, в основании которой лежит работа трудовых и экологических отрядов, реализация проектов и акций с целью сохранения и бережного отношения к природе, инициатив учителей естественно-научного цикла, коррелирующая с вызовом «Сохраняй природу!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;

- Розовый цвет – деятельность добровольческой направленности, в основании которой лежат акции и добрые дела в рамках Дней Единых Действий, работа волонтерских движений, а именно добровольческого отряда «DOBROдел», коррелирующая с вызовом «Делай добро!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;

- Голубой цвет – деятельность научной направленности, в основании которой лежит работа школьного научного сообщества «Планета 82», работа с одаренными детьми, участие в НТО, ВСОШ, WorldSkills Junior, деятельность учащихся и педагогов специализированных классов (инженерные, IT, авиастроительный классы), деятельность лабораторий физики, информатики, технологии «Л.И.Ф.Т» с целью поддержания высокого уровня мотивации, социализации и научной заинтересованности учащихся, коррелирующая с вызовом «Создавай будущее!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;

- Зеленый цвет – деятельность школьного самоуправления, в основании которой лежит проведение общешкольных дел и инициатив Совета учащихся, участие Совета в управлении образовательной организацией, участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией; право, которым обладают в школе ученики на учёт их мнения в управлении Центром Образования;

- Оранжевый цвет – деятельность профориентационной направленности, в основании которой лежит система мероприятий,

направленных на помощь в выборе профессии, работа классных руководителей и тьюторов профессионального самоопределения, реализация Всероссийской образовательной программы «Лифт в будущее» и проекта ранней профориентации «Шоу профессий»;

- Темно-фиолетовый цвет - деятельность, совмещающая в себе навыки и знания из области экономики, технического творчества и функциональной грамотности, в основании которой лежит работа Центра предпринимательства, коррелирующая с вызовом «Предпринимай!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;

- Алый цвет - деятельность физкультурно-оздоровительной направленности, в основании которой лежит цикл мероприятий, направленных на поддержание здоровья обучающихся, соблюдение правильного питания, проведение спортивно-оздоровительных акций и инициатив учителей физической культуры, работа медицинского добровольческого отряда «VITA», индивидуальные траектории специализированных медицинских классов, коррелирующие с вызовом «Будь здоров!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;

- Синий цвет - деятельность историко-патриотической направленности, в основании которой лежит работа школьного музея, как средства творческой самореализации, инициирующее личностно-ориентированное воспитание и образование, являющийся прототипом школьных исследовательских центров, объединяющих комплекс исторических и краеведческих проектов; сохранение традиций своей Большой и Малой Родины; сохранение и развитие локальных культурно-исторических традиций и диалога поколений, коррелирующая с вызовами «Помни!» и «Познавай Россию!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;

- Темно-синий цвет - деятельность просветительской направленности, в основании которой лежат профессиональные пробы учащихся по направлению «Журналистика», создание уникального

просветительского, развлекательного и информационного контента, распространение его в средствах массовой информации и социальных сетях, освещение всех событий Центра образования и размещение информации на школьном сайте s-82.ru, работа школьного медиа-центра «ТОЧКА.», коррелирующая с вызовом «Расскажи о главном!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;

- Морской цвет - деятельность личностно-развивающей и просветительской направленностей, в основании которой лежит работа представителей «Живого сообщества», как универсального механизма реализации общешкольных дел объединенной группой активных учащихся, увлеченных делами разных направленностей, имеющих высокий уровень социализации и мотивации, состав которого от задачи к задаче может меняться; работа вожатского отряда «Комета» и театра педагогического эксперимента «Начало», первичного отделения РДШ, коррелирующая с вызовом «Открывай новое!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;

- Желтый цвет – деятельность педагогов начальной школы, объединяющая в себе курсы внеурочной деятельности, инициативы педагогов и программу развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России»;

- Серый цвет – деятельность сообщества, состоящего из выпускников школы, вовлеченных родителей, друзей и партнеров ЦО «Развитие», направленная на совместное творчество, обсуждение и внедрение новых идей, поддержку деятельности Центра Образования, оказание помощи в вопросах, участие во внутришкольных делах.

В целях модернизации системы физического воспитания в Центре образования, направленной на формирование ценностно-мотивационного отношения занимающихся к личной физической культуре и здоровому образу жизни в рамках регионального проекта «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни» осуществляется:

1. Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры:

- обеспечение соответствия состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- обеспечение наличия оснащенных помещений для питания обучающихся, для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания;
- выявление категорий детей, нуждающихся в бесплатном питании;
- витаминизация блюд;
- обеспечение оснащённости кабинетов, физкультурных залов, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- обеспечение укомплектованности медицинских помещений.

2. Организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся с позиций соблюдения здорового образа жизни каждого ребенка.

3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, сохранение и укрепление здоровья детей, формирование культуры ЗОЖ:

- культивация 5 видов спорта в ОО;
- участие в реализации программы ГТО;
- оздоровительные минутки на уроках;
- активные перемены;
- «Дни здоровья»;
- проведение классных часов на тему ЗОЖ;
- проведение тематических спортивных мероприятий;
- организация работы летних площадок.

4. Реализация дополнительных образовательных программ.

5. Деятельность школьного спортивного клуба «Вершина#82».

6. Просветительская работа с родителями.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модель воспитывающей среды в Центре образования формируется путем единения направлений воспитательной деятельности ФГОС, ключевых направлений проекта «Школа Минпросвещения», целевых ориентиров результатов воспитания и основных векторов развития личности обучающихся Центра образования. Реализация направлений происходит в каждом из модулей рабочей программы воспитания через прохождение обучающимися индивидуальных развивающих маршрутов. Маршруты имеют названия в соответствии с направлениями воспитательной деятельности (гражданский «Гражданин и точка», патриотический «Мы-дети России», духовно-нравственный «ЛичностьЯ», эстетический «Творец», физкультурно-оздоровительный «Спорт-жизнь», Трудовой «ТрудКрут», экологический «ЭкоМИР», научный «Знание-сила») (рис.1,2.)



рис. 1 Модель воспитывающей среды в ЦО «Развитие»



рис.2 Развивающие маршруты

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. В каждом модуле отражается содержание воспитательной деятельности в зависимости от развивающего маршрута.

В Рабочую программу воспитания МАОУ ЦО «Развитие» в 2024-2025 учебный год мы включили новый вариативный модуль «Воспитательные СО-бытия», создав единый план воспитательной работы, единые воспитательные мероприятия и модель единого воспитательного пространства. Главной комплексной целью внедрения модели единого воспитательного пространства в Центре образования и включения нового вариативного модуля в программу воспитания является достижение нового, более эффективного и оптимального уровня в развитии воспитательного процесса в Центре образования. Переход к модели «содействия» и «сотрудничества», для которой характерно: - глубоко продуманное, вариативное, многоуровневое, содержательно наполненное единство взаимосвязанных действий всех субъектов - участников создания широкого воспитывающего поля, высокая степень координации их деятельности с четко определенным, одинаково значимым для всех сторон предметом общих усилий; - ярко выраженная инициативность, творческое отношение участников модели в разрешении

возникающих проблем воспитания в Центре образования, систематическое обсуждение перспективных целей и задач, содержания, форм, способов их взаимосвязанных деятельности; - конструктивность, многоканальность взаимодействия Центра образования с учреждениями дополнительного образования. Новыми субъектами воспитательного пространства мы обозначили Совет родителей и Совет обучающихся, чьи внутренние ресурсы способны изменить воспитательную систему Центра образования, а деятельность Советников воспитания обозначить как одной из основополагающих в части организации взаимодействия обучающихся с детскими общественными объединениями, развития детских инициатив и участия в мероприятиях различного уровня.

Модуль «Урочная деятельность»

Развивающий маршрут	Содержание воспитательной деятельности
Гражданский «Гражданин и точка»	максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы
Патриотический «Мы - дети России»	выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности

Духовно- нравственный «ЛичностьЯ»	организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
Эстетический «Творец»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
Физкультурно- оздоровительный «Спорт-жизнь»	включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы
Трудовой «ТрудКрут»	применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления
Экологический «ЭкоМИР»	выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности
Научный «Знание-сила»	инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

Модуль «Внеурочная деятельность»

Для успешного достижения поставленных целей в построении внеурочной деятельности соблюдаются следующие принципы:

Принцип креативности. Педагог должен способствовать развитию творческих способностей школьников, поддерживать желание заниматься коллективным и индивидуальным творчеством.

Принцип социальной значимости и успешности. Направленность усилий преподавателя на формирование у детей потребностей в достижении успеха. Важно, чтобы достижения ребенка были не только индивидуально значимыми, но и имели ценность для окружающих.

Принцип гуманистической направленности. Максимальное соблюдение и соответствие интересам и потребностям детей. Формирование условий для проявления индивидуальности ребенка, самореализации и самоутверждения.

Принцип вариативности. Наличие широкого спектра форм и видов внеклассной деятельности, возможность свободного выбора и добровольного участия в ней.

Принцип системности. Функционирование системы внеурочной деятельности школьников, устанавливающей взаимосвязи между всеми ее участниками, то есть учителями, школьниками и родителями.

Развивающий маршрут	Внеурочная деятельность
Гражданский «Гражданин и точка» Патриотический «Мы-дети России» Духовно-нравственный	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проходит по понедельникам, после линеек с поднятием флага и гимна России, и представляет собой тематический классный час, диалог-обсуждение. Целью курса является формирование у школьников любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм. В ходе «Разговоров о важном» дети обсуждают с учителем вопросы, связанные с историей и культурой России, её ролью в мировых

«ЛичностьЯ»	процессах, с фокусом на традиции и особенности регионов страны. Все официальные материалы «Разговоров о важном» размещены на сайте «Единое содержание общего образования»: методические рекомендации, сценарии, видео, плакаты, презентации и интерактивные задания к урокам. Сценарии уроков и задания различаются в зависимости от возраста учеников. Сценарии уроков включают в себя игры, интерактивные задания, работу с дополнительными материалами. В конце каждого занятия предполагается рефлексия — дети могут высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали. Курс проводится для учащихся всех уровней образования.
Эстетический «Творец»	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: Вокальная студия «Мечта», Бардовский клуб «Импульс», Театральная студия «Начало», Школа КВН, Ораторское мастерство.
Физкультурно-оздоровительный «Спорт-жизнь»	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: шахматы, волейбол, дзюдо, баскетбол.
Трудовой «ТрудКрут» Экологический «ЭкоМИР»	Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» проходит по четвергам, и представляет собой тематический классный час, диалог-обсуждение. Целью курса является подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии, что ведет к гармоничному развитию каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим

	воспитанием школьника.
Научный «Знание-сила»	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательный русский язык», «Финансовая грамотность», «Решение нестандартных задач по математике», «Проектная исследовательская деятельность по физике», «Проектная деятельность по информатике», «Проектная исследовательская деятельность по биологии», «Полезная химия », «Практическая география», «Трудные вопросы английского языка», «Обществознание: навигатор по разделам », «Химия вокруг нас», «Решение задач повышенной трудности».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, начинается с планирования работы. План воспитательной работы является основным документом классного руководителя и включает в себя:

1. Список класса с датой рождения и адресом;
2. Анализ работы за прошлый учебный год;
3. Социальный паспорт класса;
4. Цели и задачи воспитательной работы;
5. Календарный план мероприятий
6. Занятость обучающихся класса во внеурочное время;
7. Актив класса;
8. Приложения:
 - протоколы родительских собраний.

- журнал инструктажа по технике безопасности и ПДД.

9. Для специализированного класса: событийная карта специализированного класса (разрабатывается совместно с тьютором профессионального самоопределения).

В календарном плане воспитательной работы отражаются мероприятия всех 8-ми направлений воспитательной деятельности:

- ~ классные часы целевой воспитательной тематической направленности;
- ~ классные часы, посвященные профилактике и противодействию жестокому обращению с пожилыми людьми;
- ~ участие классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ~ интересные и полезные для личностного развития обучающихся совместные дела, позволяющие вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ~ мероприятия, направленные на сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- ~ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- ~ беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- ~ индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

~ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

~ организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

~ организация и проведение родительских собраний, посвященных профилактике и противодействию жестокому обращению с пожилыми людьми;

~ привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных мероприятий в классе для создания условий для разновозрастного взаимодействия;

~ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

~ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

~ участие классных руководителей в семинарах, направленных на повышение компетентности педагогов в вопросах сопровождения обучающихся ГПВ.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает мероприятия по направлениям:

Развивающий маршрут	Основные школьные дела
Гражданский «Гражданин и точка»	- общешкольные праздники, мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: Торжественная линейка «День знаний»; - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: День учителя, День пожилого человека, День бабушек и дедушек, День народного единства, День Государственного герба Российской Федерации, День Конституции Российской Федерации, День воссоединения Крыма с Россией, День космонавтики, День России, День Государственного флага Российской Федерации; - проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения: День рождения района, города, Юбилей ЦО «Развитие».
Патриотический «Мы-дети России»	- общешкольные праздники, мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: праздничный концерт «День защитника отечества», конкурс Строевой песни, праздничный концерт «День Победы»; - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, День неизвестного

	солдата, День Героев Отечества, День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День памяти и скорби; - реализация проекта патриотической направленности «За Родину: движение без границ».
Духовно-нравственный «ЛичностьЯ»	- общешкольные праздники, мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню; - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: акция «Спасибо за заботу» Международный день пожилых людей, День защиты животных, Международный день инвалидов, День отца, День Матери, День добровольца (волонтера) в России, День детских общественных организаций России, День защиты детей.
Эстетический «Творец»	- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, в которых участвуют все классы: Праздничные концерты, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы; - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: Международный день музыки, Всемирный день театра; - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: Фестиваль талантов, Последний звонок, Торжественное вручение аттестатов, Праздник первоклассников «Прощание с азбукой»;

	- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.
Физкультурно-оздоровительный «Спорт-жизнь»	- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, в которых участвуют все классы: День здоровья, посвященный началу учебного года, соревнования между параллелями «Веселые старты» для обучающихся 1-4 классов, Внутришкольное первенство по пионерболу среди обучающихся 5-6 классов, школьный турнир «Ученик, учитель, родитель», школьные соревнования для учащихся средней и старшей школы «А ну-ка девочки!!!», спортивно-игровое мероприятие для обучающихся начальной школы «Русская лапта», «Легкоатлетический кросс».
Трудовой «ТрудКрут» Экологический «ЭкоМИР»	- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: Экологическая акция «Школы и сады за раздельный сбор мусора», комплекс мероприятий отряда «Трудовой десант»; - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: Праздник Весны и Труда.
Научный «Знание-сила»	- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года)

	обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности: фестиваль «Дай пять», Итоговые линейки, фестиваль педагогических идей «Равный равному»; - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: Международный день распространения грамотности, Международный день школьных библиотек, Международный день родного языка, День славянской письменности и культуры, День русского языка.
--	---

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

~ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: «Зимние забавы» ПКиО «Березовая роща», День российского студенчества, Участие в проекте «Вожатский маршрут»;

~ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: Всемирный день Земли, Городской конкурс социально-значимых семейных практик «СЕМЕЙНОЕ ДЕЛО», Участие в проекте «Вожатский маршрут»;

~ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: Форум «Технопром», Форум «INHUB», Выездные экскурсии на завод «Сухой»;

~ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.: выездные экскурсии в ГПНТБ, Всемирный день Земли, «Диктант победы», экскурсии в рамках реализации проекта «За Родину: движение без границ».

~ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: Открытие региональной лиги клубов «Большой перемены», Городской фестиваль #PRO_ДИНАСТИИ_NSK, посвященный 130-летию города Новосибирска, Участие в городском конкурсе «Ученик года Новосибирска».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

~ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

~ еженедельные церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации на торжественной линейке в центральной рекреации 2 этажа корпуса Б в присутствии дежурного класса и класса начальной школы; церемония сопровождается выносом флага командой знаменосцев, участников «Юнармии»; поднятие флага еженедельно осуществляется

учащимися ЦО «Развитие», отличившимся в учебной, познавательной, творческой деятельности, представителями школьного самоуправления, призерами и победителями конкурсов, олимпиад, лидерами детских общественных движений. Спуск флага осуществляется еженедельно командой знаменосцев по окончании учебных занятий второй смены по пятницам;

~ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; центральная рекреация 2 этажа корпуса Б представляет из себя пространство с государственной символикой: флаг России, информационный стенд о флаге, текст гимна России, стенд с гербом Новосибирской области;

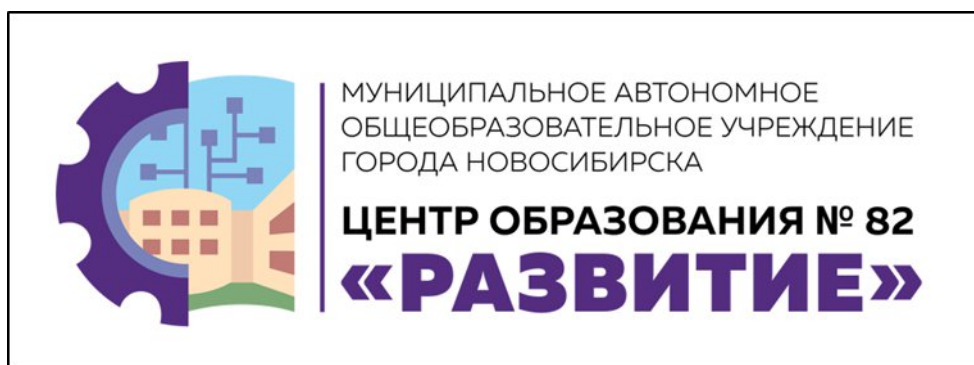
~ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

~ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

~ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.; рекреация 2 этажа корпуса В

представляет собой место притяжение учащихся – стенд «Что? Где? Когда?» является местом размещения актуальной информации, сводки новостей, информации от дежурного класса, результатов олимпиад, объявлений и инициатив дежурного класса;

~ разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; с уважением к логотипу, разработанному учениками школы совместно с педагогами МБОУ СОШ № 82 в 2018 году, с приходом нового статуса, изображение логотипа было переработано в современной визуальной стилистике, с сохранением философии и идей прежнего изображения;



официальный логотип МАОУ Центр образования №82 «Развитие»

- визуальная концепция Центра образования подчеркивает технологичность процесса обучения, инженерно-техническую направленность и многогранность направлений, которые открываются перед обучающимися. В основе логотипа Центра образования – изображение здания центра, которое было реконструировано в 2018 году, являющееся украшением Дзержинского района города Новосибирска. Логотип является своеобразной адаптацией образа микросхемы – в качестве кристалла полупроводника выступает Центр образования, а выходящая из него «электронная схема», соединяющая «электронные компоненты» — это векторы развития личности обучающегося и состояния, в которые эти векторы могут привести. Специфика «компонентов» на логотипе не определена – Центр образования дает обширный набор профессиональных и личностных выборов, которые

обучающиеся исследуют и выбирают совместно с командой педагогов, наставников и друзей, а голубое и безоблачное небо позволяют беспрепятственно построить диаграмму своих способностей и навыков. Правая часть логотипа по своей форме напоминает открытый разворот книги, что говорит о том, что гуманитарные технологии так же лежат в основе деятельности Центра образования. Левая часть логотипа – яркая ассоциация с термином «технологический процесс», поэтому в качестве основного и самого яркого элемента была выбрана шестерёнка. Данный элемент является основным компонентом в визуальной концепции Центра образования: оформление рекреаций, элементов навигации и информационных стендов содержит в себе изображение шестерёнки. Все детали логотипа в совокупности подчеркивают название Центра образования - «Развитие».

Основные цвета визуальной концепции Центра образования – фиолетовый, бежевый, голубой, зеленый. Логотип представлен в 4 различных видах – цветное 2D изображение, черный контур, белый контур и серый контур (см. приложение «Брендбук»). В качестве основного изображения логотипа для использования на титульных листах различных работ, проектов, в оформлении презентаций учащихся и сотрудников выбрано цветное изображение с полным названием образовательного учреждения;

~ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

~ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

~ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

~ создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять

для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

~ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

~ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

~ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

~ создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

~ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, обучающихся и их родителей, вопросам буллинга и преступлений сексуальной направленности;

~ родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

~ работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих

родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- ~ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- ~ проведение встреч с родителями по итогам результатов углубленной диагностики;

- ~ родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- ~ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- ~ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- ~ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Партнерская деятельность с родительской общественностью реализуется через «Живые сообщества», рабочие группы родителей.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по

инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в Центре образования предусматривает:

~ обеспечение деятельности совета обучающихся, «Старостата», избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации: Участие во Всероссийском проекте РДМ «Зарождение русской государственности», Правовая викторина «Я – Гражданин России», «День самоуправления» в рамках «Дня учителя»;

~ представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией: Выборы в органы ученического самоуправления, Заседания Совета старшеклассников, Социальный проект «Наследники Великой победы»;

~ объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации: Организация агитационных кампаний, Деловая игра «Ты избиратель», Дебаты лидеров детских общественных объединений;

~ участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: Разработка устава Совета старшеклассников, Участие в организации ДЕД «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации», Участие в организации ДЕД «День российского парламентаризма», Региональный конкурс «Что я знаю о самоуправлении».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- ~ целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- ~ регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- ~ углубленная диагностика обучающихся высочайшего риска;

- ~ проведение психологами классных часов в классах с обучающимися попавшими в группу высокого риска: «Ненасильственное общение по Маршалу Розенцвейга»; «Буллинг. Как справиться с ситуацией буллинга»; «Конфликты и пути их решения. Говорю о себе и про свои чувства»; Тренинг на снижение уровня тревожности и стресса «Повышаем эффективность»; Тренинг на сплочение классного коллектива «Доверительные отношения».

- ~ проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска

силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

~ разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

~ организацию профилактической работы, нацеленной на предупреждение жестокого обращения с пожилыми людьми, профилактику насилия и травли;

~ организацию юридического просвещения и занятий по оказанию первой медицинской помощи;

~ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

~ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

~ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

~ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

~ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Центр образования взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Это ЦВР «Галактика», ДОД и УМ «Юниор», ЦВР «Калейдоскоп, ПКи О «Березовая роща», ДК «Чкаловец», ДК «Тотчмашевец», Детская музыкальная школа № 2 Библиотека им В.Белинского, Библиотека им Я.Гашека, Автогородок, Центр «Алые Паруса». Новосибирский зоопарк имени Р.А.Шило, детский благотворительный фонд «Солнечный город». Пожарная часть №5. Российский Союз Ветеранов Афганистана, Новосибирская областная общественная организация родителей военнослужащих, погибших в локальных войнах «ОБЕЛИСК», Музей Дзержинского района

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

~ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

~ участие представителей организаций-партнёров в проведении

отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

~ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

~ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

~ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Одним из значимых направлений деятельности образовательных организаций является ранняя профориентация обучающихся 6-11 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Одним из современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Центра образования в рамках участия в проекте «Билет в будущее» предусматривает:

~ включение в учебный план курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», разработанного с учетом рекомендаций Примерной программы

воспитания и направленного на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- ~ профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- ~ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- ~ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- ~ организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- ~ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- ~ участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- ~ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- ~ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования: городские проекты «АРТсубботы» и «Академические субботы», «Проектория».

Профильное обучение и профориентационное воспитание -

неотъемлемые условия подготовки будущих выпускников к самостоятельному выбору дальнейшего места обучения или трудоустройства. Это одно из направлений развития и модернизации современной школы. Именно профилизация дает возможность “сгладить порог” ШКОЛА – ВУЗ. Этот процесс возможен за счет учета индивидуальных потребностей и интересов обучающихся.

Система работы по реализации профориентационной, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся МАОУ ЦО «Развитие» организована при соблюдении следующих условий: подбор квалифицированного кадрового состава; создание необходимой материально-технической базы; учебно-методическое обеспечение по выбранному направлению; системное психолого-педагогическое сопровождение процессов самоопределения и социальной адаптации обучающихся; деятельность методического совета, обеспечивающего сопровождение и контроль за качеством преподавания профильных предметов; аналитическая деятельность по оценке результатов и эффективности организации предпрофильной подготовки и профильного обучения. В Центре образования накоплен богатый опыт реализации углубленных и расширенных программ курсов гуманитарной, естественнонаучной, математической и информационно-технологической направленности.

В основной и старшей школе углубленное профильное образование осуществляется за счет увеличения количества часов на профильные предметы, использования прогрессивных педагогических технологий, а также внедрения широкого спектра элективных, факультативных курсов, индивидуально-групповых занятий. В Центре образования с данной целью привлекаются и ресурсы дополнительного образования.

Важную роль в организации профориентационной работы с профильными и специализированными классами играют социальные партнеры Центра образования.

Обучающиеся принимают участие в тематических, предметных

мероприятиях, проектах, конкурсах и олимпиадах вузов. Эти программы взаимодействия также включают в себя экскурсии, посещения учебных и лабораторных занятий, знакомство с объектами исследований, с новыми технологиями, которые применяются в современной науке. Организуются пробные тестирования, способствующие выявлению пробелов в знаниях.

Область внеурочной профориентационной деятельности со специализированными и профильными классами строится следующим образом:

- ~ система лекций по профориентации, направленная на формирование осознанного подхода к выбору профессии и представления реалий современного рынка труда,
- ~ олимпиады по учебным предметам, направлениям научного и культурологического знания,
- ~ встречи и беседы с выпускниками, показавшими достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни,
- ~ участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе Центра образования и взаимодействующих с ней учреждений,
- разработка программ профильное погружение, или профильные смены, в том числе на площадках ВУЗов-партнеров.
- ~ ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.,
- ~ выполнение информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.

Модуль «Воспитательные СО-бытия»

Воспитательная работа, вопросы ее организации, повышения качества и эффективности – это одно из главных направлений в деятельности администрации и всего коллектива МАОУ ЦО «Развитие» (далее-Центр образования). Для нас очень важно не просто номинально выполнить все воспитательные функции и обязанности образовательной организации, но, в

первую очередь, воспитать людей высоконравственных, преданных России, разделяющих российские традиционные духовные ценности, обладающими актуальными знаниями и умениями, способными реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Но чтобы сформировать у будущего выпускника нашего Центра образования эти принципы на уровне его мировоззрения, нужны усилия многих людей: администрации Центра образования, сотрудников созданного центра воспитательной работы (ЦВР), советников по взаимодействию с детскими общественными объединениями, и, конечно, родительской и детской общественности.

На сегодняшний день в Центре образования сложилась планомерная, прогнозируемая и управляемая система воспитательной работы. Усилиями каждого педагога сформировано единое воспитательное пространство, базирующееся на общей методологии воспитательной работы. Для непосредственной организации и координации действий всех сотрудников Центра образования, имеющих непосредственное отношение к воспитанию обучающихся, в 2023 году был создан центр воспитательной работы. Структурно центр включает четыре сектора: организационно-воспитательной работы; культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы; информации и связи с общественностью. Необходимо отметить, что в настоящее время центр сумел стать настоящим организующим звеном, оперативно и качественно решающим текущие и перспективные задачи, стоящие перед Центром образования.

Важнейшим элементом системы воспитания Центра образования «Развитие» является использование потенциала школьного самоуправления. Смысл деятельности школьного самоуправления состоит в том, что его работа должна приобретать социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного, ответственного отношения обучающихся к возможностям и перспективам развития своего самоопределения и развития Центра образования.

Самые активные обучающиеся являются членами Совета обучающихся

Центра образования. Совет обучающихся организует и координирует работу по следующим направлениям: учебная работа, организационная работа, социально-культурная, спортивно-оздоровительная работа, гражданско-патриотическая работа, социальная защита и правовое воспитание студентов, связь с общественностью. В настоящее время в Центре образования «Развитие» проведена и значительная организационно-воспитательная работа по обновлению и активизации деятельности школьного самоуправления. В частности, состоялись отчётно-выборные собрания, подведены итоги и намечены перспективы развития школьного самоуправления в Центре образования. Мы ожидаем от школьного актива новых идей и более активных действий. Уже сегодня, благодаря молодёжным инициативам проводится работа по обновлению и улучшению предметно-пространственной среды, ведется совместная работа по реализации новых проектов и инициатив, в том числе организация и проведение творческих, спортивных и научных мероприятий.

Сегодня в Центре образования не просто поддерживаются прежние традиции. Активно рождаются новые начинания, одной из таких традиций станет проведение Дня самоуправления родителей. Целью данного мероприятия является активное вовлечение родительской общественности в учебный и внеучебный процесс: проведение уроков, выступление с творческими номерами и игра в волейбол с учителями и обучающимися.

Эффективность воспитательной работы зависит от многих факторов, однако именно грамотное управление процессом воспитания – решающее условие успешного функционирования системы воспитательной работы в Центре образования «Развитие».

Воспитательное пространство не возникает само по себе или организуется приказом руководителя – оно рождается внутри педагогической действительности благодаря деятельности специально организуемой, единой и совместной. Можно говорить о том, что удалось создать единое воспитательное пространство тогда, когда внутренние и внешние силы

направлены на достижение единства.

В развитии воспитательного пространства в МАОУ ЦО «Развитие» на данный момент нами осуществляется переход от «формального» уровня взаимодействия к «технологическому», от модели «сосуществование» к модели «содействие» и «сотрудничество» (модель единого воспитательного пространства) через включение в программу воспитания вариативного модуля «Воспитательные СО-бытия», о чем свидетельствуют следующие моменты: - сформированы основные направления и формы сотрудничества между всеми участниками воспитательного процесса, включая Советников по воспитанию; - осуществляется переход от разовых акций и мероприятий к разработке долгосрочных планов сотрудничества с другими структурами и организациями, родительской общественностью; - разрабатываются нормативно-правовые основы социального партнерства, направленного на создание благоприятных условий для социализации детей и юношества; - к вопросу формирования единого воспитательного пространства привлекаются Совет родителей и Совет обучающихся.

Перспективное внедрение модели единого воспитательного пространства в Центре образования, а также реализация вариативного модуля «Воспитательные СО-бытия» предполагает определение результатов создания единого воспитательного пространства в нашем центре. На данный момент результатами, характеризующими качество деятельности все участников модели единого воспитательного пространства по созданию оптимальных условий для воспитания, развития, социализации и самореализации обучающихся, можно считать следующее: 1. В МАОУ ЦО «Развитие» создана единая система воспитательной работы, происходит постепенная эволюция воспитательной работы в каждом классе Центра образования. 2. Различным категориям детей предоставлены реальные возможности для освоения культуры и самореализации в разнообразных видах деятельности через систему дел, акций, мероприятий классного, школьного, городского и регионального уровней, систему дополнительного образования.

При создании модели единого воспитательного пространства мы опирались на теоретические основы науки «синергетика», которая занимается изучением процессов самоорганизации. Самоорганизационные процессы воспитательного пространства происходят посредством перестройки установленных связей и появления новых связей между субъектами воспитательного пространства. Так в нашу модель мы включили Совет родителей и Совет обучающихся, а также деятельность Советников по воспитанию, которые, являются относительно новым субъектом воспитательного процесса в образовательных организациях в целом. Особенностью самоорганизационных процессов воспитательного пространства является их целенаправленный характер. Наряду с этим для данных процессов характерна и некая спонтанность, поскольку субъекты воспитательного пространства обладают свойством автономности и независимости. (Так, деятельность Советников по воспитанию строится большей частью по их плану работы, в тоже время предполагается, что и Совет родителей, и Совет обучающихся организуют свою деятельность также по своим планам работы). Характер взаимодействий субъектов в воспитательном пространстве с точки зрения синергетики является переходным «от неустойчивости к устойчивости», т. е. случайные взаимодействия могут перейти к устойчивым. Следовательно, случайный элемент в воспитательном пространстве может как остаться в нем и получить устойчивую систему связей, так и выйти из него. Опираясь на синергетический подход к пониманию сущности воспитательного пространства, можно сделать вывод о том, что воспитательное пространство способно к саморазвитию за счет притока новой информации, появлению новых субъектов или иных элементов воспитательного пространства, за счет использования собственных внутренних ресурсов.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные

по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Обучающиеся ЦО «Развитие» являются участниками Российского движения детей и молодежи, российского движения «Юнармия», волонтерского отряда «ДОБРОдел», вожатского отряда «Комета», клуба «Большой Перемены», «Движение первых».

ЦО «Развитие» поощряет и одобряет деятельность «живых сообществ» - модель *«живого сообщества»* является уникальной самоорганизующейся идеей взаимодействия школьников: от одного вызова к другому состав живого сообщества может меняться, однако во главе команды стоят тим-лидеры - постоянные участники живого сообщества: учащиеся с высоким уровнем мотивации, самоорганизованности и хорошо сформированными компетентностями XXI века, а также педагоги-наставники. Живое сообщество» помогает привлекать к активной со-творческой деятельности учащихся, как из уже сложившихся школьных команд, так и мотивированных на личностное развитие детей. Тесное взаимодействие в реализации различных проектов помогает развивать у них навыки работы в команде и сотрудничество. Достигая обозначенных целей, сообщество вновь может возвращаться в первоначальный состав, ведь оно не является статичной и закрытой командой. Это позволяет поддерживать всесторонний интерес к школьной жизни, формировать чувство сопричастности к школьным делам, интерес к обучению, создавая единую экосистему школьной детской общности. Наставник «живого сообщества» удерживает команду как пространство развития. В нем изначально негласно зафиксированы определенные ценности и нормы. Важность обосновывается необходимостью долгосрочного существования идеи объединения: избегая концептуальной путаницы, важно, чтобы сообщество не распадалось, и даже когда какая-то конкретная цель будет достигнута, сообщество продолжит развивать его

участников.

Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" определяет правовое положение, цели, организационные и имущественные основы деятельности российского движения детей и молодежи (далее - Движение). Движение является добровольным, самоуправляемым общероссийским общественно-государственным движением, преследующим следующие цели:

- 1) содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- 2) содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- 3) создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- 4) подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями, иные общественно полезные цели.

Движение руководствуется в своей деятельности следующими основными принципами:

- 1) добровольность участия в Движении;
- 2) равенство прав участников Движения;
- 3) учет индивидуальных особенностей участников Движения;
- 4) непрерывность и систематичность деятельности Движения
- 5) преемственность деятельности Движения по отношению к участникам Движения разных возрастов;

б) открытость деятельности Движения.

Участниками Движения могут быть несовершеннолетние лица, обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, высшего образования, и иные лица, определенные уставом Движения (участники-обучающиеся), а также совершеннолетние лица, имеющие образование не ниже среднего общего и (или) среднего профессионального образования и участвующие в воспитании и организации досуга участников-обучающихся (участники-наставники).

Участниками-наставниками не могут являться лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации не допускаются к педагогической деятельности, лица, которые в соответствии со статьей 15 Федерального закона от 12 января 1996 года № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях" не могут быть учредителями (участниками, членами) некоммерческих организаций, иностранные агенты.

Порядок приема в Движение, а также основания и порядок исключения из Движения указанных в части 1 настоящей статьи лиц определяются уставом Движения.

Участники-наставники могут выполнять в Движении функции вожатых, добровольцев. Участниками-наставниками также могут быть родители и иные законные представители участников-обучающихся. Порядок выполнения функций участника-наставника определяется внутренними документами Движения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Модуль «Школьный медиацентр «ТОЧКА.»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках

следующих видов и форм деятельности:

- газета «Большая перемена», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие школьников в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. Имеется электронная версия газеты и группа журналистов в социальной сети «ВКонтакте»;

- медиацентр «ТОЧКА.» – созданная из заинтересованных учащихся группа информационной поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение событий, праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;

- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальной сети «ВКонтакте». Сообщество ЦО «Развитие» в социальной сети «ВКонтакте» — это сообщество детей, учителей и родителей, ежедневно обменивающиеся новостями о событиях и жизни ЦО «Развитие». Сообщество имеет статус «Госорганизация», подтвержденный через единый портал государственных услуг Российской Федерации «Госуслуги». Сообщество создано с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьное телевидение «TV82» – группа заинтересованных учащихся и педагогов, которые делают новостную программу для просмотра в холле 1 и 2 этажей, на мероприятиях в актовом зале. В телевизионных новостях освещаются события жизни школы, обсуждаются проблемы с представителями администрации школы, педагогами, родительской общественности, ученического самоуправления;

- участие в конкурсах школьных средств массовой информации.

Модуль «Добровольческий отряд «ДОБРОдел» и «Медицинский добровольческий отряд «VITA»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «ДОБРОдел», его воспитательный потенциал реализуется следующим образом. На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного, городского, областного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных,

развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного и городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим на микроучастке образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями образовательной организации;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории.

Модуль «Школьный музей»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы ЦО «Развитие» определено музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность Школьного Музея имени Д. И. Козлова и потенциал системы школьных уроков. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи и др.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Совместная работа педагогов и школьников над созданием благоприятных условий для развития социально значимых знаний и отношений к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, для приобретения школьниками опыта ведения здорового образа жизни, заботы о здоровье других людей, включает в себя:

- участие в региональном проекте «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни» позволяет создать здоровьесберегающую модель организации физкультурного образования учащихся 1-11 классов, посредством которой осуществляется вся здоровьесберегающая деятельность Школы, направленная на проведение мониторинга состояния здоровья, увеличение двигательной активности, внедрение инновационных форм и здоровьесберегающих технологий, организацию физкультурно - оздоровительной, спортивной деятельности и всего процесса обучения в целом, участие в Президентских играх, в Президентских состязаниях, ГТО,

областной спартакиаде;

- участие в муниципальной спартакиаде школьников включает в себя шесть видов спорта среди девушек и юношей: лёгкая атлетика, настольный теннис, футбол, баскетбол, лыжи, волейбол. Способствует укреплению здоровья учащихся, приобщению к регулярным занятиям физической культуры и спорта, созданию возможностей учащихся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья, выявлению сильнейших команд и спортсменов города; месячник «Марафон здоровья» - цикл дел, направленных на пропаганду здорового образа жизни (фестиваль танца, флешмоб, День здоровья, Фитнес-фестиваль), позволяет развивать творческую активность детей, активизировать профилактическую работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;

- школьный спортивный клуб «Вершина» - объединение детей, учителей, родителей и выпускников школы. Его цель - активизация работы по формированию здорового образа жизни школьников через школьное самоуправление. Деятельность клуба направлена на организацию и проведение спортивно – массовых мероприятий, пропаганду основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни, активного, здорового досуга;

- «Новый год спортивный» – ежегодный традиционный семейный праздник «Новый год спортивный» в рамках реализации регионального проекта «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни».

- сотрудничество в организации и проведении совместных мероприятий с ДЮСШ, спорткомплексом «ТЕМП», ледовым дворцом «СИБИРЬ», бассейном «ДИНАМО» способствует привлечению учащихся к активным занятиям различными видами спорта.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение программы	
Директор МАОУ ЦО «Развитие»	Разработка стратегии воспитательного процесса, обозначение целей и задач образовательной организации.
Заместитель директора по воспитательной работе	Организует текущее и перспективное планирование внеклассной и внешкольной воспитательной работы с обучающимися и ее проведение; Осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса, работой кружков, секций, проведением внешкольных мероприятий; Организует просветительскую работу для родителей, принимает родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам организации воспитательного процесса, реализации программ дополнительного образования в Центре образования; Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке воспитательных программ и технологий; Контролирует качество воспитательного процесса, объективность оценки результатов внеклассной деятельности обучающихся, работу кружков и секций, обеспечение уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС; Оказывает помощь классным руководителям в проведении культурно-просветительных и оздоровительных мероприятий во внеурочное время.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Осуществляет координацию деятельности различных детско-взрослых общественных объединений и организаций (ЮИД, Юнармия, Волонтеры медицины, АВЦ, РСМ, РСО, Волонтеры Победы, поисковое движение России, СПО ФДО и др.) по вопросам воспитания;

объединениями	Организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ; Выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив, обучающихся ОО (волонтерство, флеш-мобы, социальные акции и др.), осуществляет педагогическое сопровождение детских социальных проектов; Обеспечивает взаимодействие органов школьного самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций; Вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания.
Педагог-организатор	Координирует деятельность ученического самоуправления; Во взаимодействии с заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по воспитанию принимает участие в разработке календарного плана воспитательной работы; Организация общих школьных событий, мероприятий; Осуществляет взаимодействие со школьным «живым сообществом» с целью реализации календарного плана воспитательной работы и дней единых действий.
Педагог-психолог	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. Поддержание Центра образования как пространства раскрытия потенциала и создание благоприятного психологического климата.
Классный руководитель	Изучает интересы обучающихся, выстраивает путь индивидуальной поддержки каждого, оказывает поддержку и содействие в развитии коллектива класса как постоянного детского коллектива, оказывает поддержку своим коллегам в реализации принципов самоуправления в различных сферах школьной жизни.
Учитель-	Вносит свой вклад в развитие ученического

предметник	самоуправления, консультируя школьников в деятельности по профилю своего предмета; Уделяет время воспитательным моментам на учебных занятиях с целью реализации календарного плана воспитательной работы и дней единых действий.
------------	---

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в Центре образования №82 «Развитие» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководителе;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о внешнем виде обучающихся;
- Положение о психолого- педагогическом консилиуме;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Вершина#82».

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
2. федеральная рабочая программа воспитания (актуальная редакция 2026 года);
3. методические рекомендации по реализации учебного курса «Духовно-нравственная культура России» (по состоянию на момент утверждения Программы);
4. Концепция исторического просвещения в общеобразовательных организациях (одобрена Коллегией Минпросвещения России).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МАОУ ЦО «Развитие» всего 2070 обучающихся. Из них 131 обучающихся - дети с ОВЗ (ЗПР, РАС, ТНР) и дети-инвалиды. Это обучающиеся 1-9 классов.

В МАОУ ЦО «Развитие» осуществляется обучение детей с ОВЗ в форме инклюзивного образования.

Обучение детей с ОВЗ организуется с использованием адаптированных образовательных программ. Реализуются следующие программы:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (задержкой психического развития);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с РАС (расстройствами аутистического спектра);

Для создания специальных образовательных условий и удовлетворения особых образовательных потребностей детей в Центре образования функционирует Психолого-педагогический консилиум. Проводятся

коррекционно-развивающие занятия специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

Инклюзивная образовательная среда школы обеспечивает включение детей во вне учебные занятия (использование общего гардероба, столовой, общешкольные мероприятия, участие в фестивалях, конкурсах и т.д.).

Ресурсно-развивающее пространство функционирует в МАОУ ЦО «Развитие» с 2018-2019 учебного года. В 2026-2027 учебном году ресурсно-развивающее пространство посещает 10 детей с РАС. Обучение детей осуществляется очно в форме инклюзии.

Все дети сопровождаются индивидуальными тьюторами. Учитель-дефектолог адаптирует материалы для детей, занимается отработкой и отслеживанием академических знаний. Все специалисты ресурсного класса занимаются коррекцией нежелательного поведения, используя прикладной анализ поведения.

Ресурсно-развивающее пространство сопровождают внешние специалисты по прикладному анализу поведения: Куратор и Супервизор. Они осуществляют координацию деятельности учителя-дефектолога и тьюторов с позиции прикладного анализа поведения, отслеживают, анализируют и планируют работу по коррекции нежелательного поведения детей и овладению необходимыми навыками.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей

обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ~ публичности, открытости поощрений;
- ~ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- ~ прозрачности правил поощрения (Положение о поощрении обучающихся МАОУ ЦО «Развитие»);
- ~ регулирования частоты награждений;
- ~ сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- ~ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- ~ дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Основанием для поощрения обучающихся являются:

- победы во всероссийской олимпиаде школьников;

- победы в интеллектуальных конкурсах, в научно-практических конференциях;
- активная общественная деятельность обучающихся;
- победы в творческих и военно-патриотических конкурсах;
- спортивные достижения в составе сборных команд Центра образования.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ ЦО «Развитие» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ~ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ~ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- ~ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

~ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с

обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- ~ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ~ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ~ деятельности классных руководителей и их классов;
- ~ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ~ внешкольных мероприятий;
- ~ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ~ взаимодействия с родительским сообществом;
- ~ деятельности ученического самоуправления;
- ~ деятельности по профилактике и безопасности;
- ~ реализации потенциала социального партнёрства;
- ~ деятельности по профориентации обучающихся;
- ~ действующих в школе детских общественных объединений;
- ~ работы школьных медиа;
- ~ работы школьного музея;
- ~ добровольческой деятельности обучающихся;
- ~ работы школьного спортивного клуба;
- ~ работы школьного театра.

3.5.1. Анализ эффективности реализации модулей воспитательной программы

Модуль «Урочная деятельность»

В течение года учителя-предметники активно использовали воспитательный потенциал учебных занятий. Особое внимание уделялось формированию российской гражданской идентичности, историческому просвещению, а также воспитанию ценностного отношения к окружающему миру через подбор соответствующих заданий, проблемных ситуаций и использование интерактивных форм обучения. Наблюдалась положительная динамика в использовании воспитательных возможностей предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, однако выявлена необходимость более системного подхода к интеграции воспитательных задач в рабочие программы всех учебных предметов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность была организована по всем направлениям воспитания. Курсы «Разговоры о важном» и «Россия — мои горизонты» стали системообразующими в формировании гражданско-патриотического сознания и профессионального самоопределения обучающихся. Высокую эффективность показали курсы творческой и научной направленности (Вокальная студия «Мечта», Театральная студия «Начало», «Проектная деятельность по физике», «Робототехника VEX»), которые способствовали раскрытию индивидуальных способностей школьников, развитию критического мышления и навыков командной работы.

Модуль «Классное руководство»

Классными руководителями 5-9 классов была проведена планомерная работа по созданию и сплочению классных коллективов, организации участия классов в общешкольных делах и мероприятиях. Индивидуальная работа с

обучающимися включала ведение портфолио, беседы по нравственным проблемам, консультации с родителями и учителями-предметниками. Сравнительный анализ планов воспитательной работы показал, что большинство классных руководителей эффективно используют календарный план воспитательной работы, однако недостаточно активно внедряются современные формы работы по профилактике буллинга и противодействию жестокому обращению с пожилыми людьми. Работа школьного психолого-педагогического консилиума и углубленная диагностика групп риска позволили своевременно выявлять и сопровождать обучающихся, нуждающихся в особой поддержке.

Модуль «Основные школьные дела»

В рамках данного модуля были проведены все мероприятия, предусмотренные Календарным планом воспитательной работы:

- **Гражданско-патриотическая направленность:** Торжественная линейка «День знаний», День народного единства, День Конституции РФ, День Героев Отечества, День неизвестного солдата, памятные мероприятия, посвященные Дню Победы и Дню памяти и скорби. Впервые на высоком организационном уровне прошел конкурс строевой песни.
- **Духовно-нравственная направленность:** Проведены акции «Спасибо за заботу», «Почта добра», праздничные концерты ко Дню матери и Международному женскому дню, мероприятия ко Дню отца и Дню бабушек и дедушек.

Творческая и физкультурно-оздоровительная направленность:

Состоялись фестиваль талантов «Дай пять», внутришкольные соревнования по пионерболу, волейболу, «Веселые старты», школьный турнир «Ученик, учитель, родитель», а также участие в региональном проекте «Кросс нации» и сдаче норм ГТО.

Анализ показал, что наибольший эмоциональный отклик у обучающихся вызвали мероприятия с участием родителей и представителей разных поколений, а также события, где они могли проявить себя в роли

организаторов, сценаристов и ведущих.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Обучающиеся Центра образования активно участвовали в городских и региональных мероприятиях: «Диктант Победы», экскурсии на завод «Сухой», в ГПНТБ, участие в проекте «Вожатский маршрут» и городском фестивале #PRO_ДИНАСТИИ_NSK. Это позволило расширить образовательное пространство школы, укрепить связи с социальными партнерами и сформировать у обучающихся более глубокие представления о культурном и промышленном потенциале региона.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В Центре образования поддерживается высокий уровень эстетического оформления. Еженедельные церемонии поднятия Государственного флага РФ стали важной традицией, способствующей воспитанию уважения к государственным символам. Обновлено и поддерживаются в актуальном состоянии стенды «Гордость школы», «Что? Где? Когда?». Проведены конкурсы классных уголков, тематические выставки рисунков и фотографий. Визуальная концепция школы (логотип, цветовое зонирование по направлениям) успешно формирует уникальный уклад и технологический имидж школы. Однако отмечена необходимость более активного привлечения обучающихся и их родителей к обновлению экспозиций и оформлению рекреаций.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Взаимодействие с родительской общественностью строилось через работу родительских комитетов классов, Управляющего совета, проведение регулярных тематических родительских собраний, а также через «Живые сообщества» и группы в социальных сетях. Проведены «Дни самоуправления родителей», где они выступали в роли учителей и организаторов. Однако

анализ показывает недостаточную активность части родителей в жизни школы. В следующем учебном году необходимо усилить работу по индивидуальному консультированию семей, находящимся в трудной жизненной ситуации, и активизировать вовлечение родительской общественности в организацию внешкольных мероприятий и проектов.

Модуль «Самоуправление»

Деятельность Совета обучающихся была направлена на представление интересов, обучающихся в управлении школой, организацию Дней единых действий и участие в проектах РДДМ. Проведены выборы в органы ученического самоуправления, деловая игра «Ты избиратель».

Модуль «Профилактика и безопасность»

В течение года проведены плановые мероприятия по профилактике правонарушений, девиантного поведения, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности. Регулярно проводились инструктажи, учебные эвакуации, «Недели безопасности», классные часы с участием сотрудников ГИБДД, МЧС и социального педагога. Психологами проведены тренинги по сплочению классных коллективов, профилактике буллинга и снижению уровня тревожности. Социально-психологическое тестирование позволило выявить группы риска и организовать адресную работу с ними. Отмечена положительная динамика в снижении количества конфликтных ситуаций, однако требует усиления работа по профилактике кибербуллинга и вовлечению в деструктивные интернет-сообщества.

Модуль «Профориентация»

В рамках профориентационной работы реализовывался курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» (6-9 классы), проводились экскурсии на предприятия, встречи с представителями ВУЗов и колледжей, участие в

проекте «Билет в будущее». Системная работа со специализированными классами (инженерные, медицинские, IT, авиастроительный) способствовала формированию у обучающихся осознанного подхода к выбору будущей профессии. Мониторинг профессионального самоопределения показал высокий уровень заинтересованности обучающихся в технических и медицинских специальностях, что соответствует укладу и материально-технической базе школы.

Модуль «Школьный музей»

Активом школьного музея им. Д.И. Козлова проведены экскурсии, Уроки мужества и мероприятия, приуроченные к памятным датам военной истории. Музей является центром патриотического воспитания, активно взаимодействует с Советом ветеранов и участниками локальных войн. Работа музея способствует формированию у обучающихся уважения к истории Отечества и своей малой родины, а также развитию исследовательских навыков. В отчетном году музейный актив пополнился новыми экспонатами, а число экскурсий для параллелей 5-9 классов выросло на 15%.

Модуль «Добровольческий отряд «ДОБРОдел» и «VITA»

Волонтерские отряды школы активно участвовали в организации и проведении общешкольных и городских мероприятий, оказывали помощь ветеранам, пожилым людям и детям из социально незащищенных категорий. Отряд «ДОБРОдел» провел акции «Подарок ветерану», «Почта добра», «Прояви заботу». Медицинский добровольческий отряд «VITA» участвовал в проведении Дней здоровья и просветительских акций по пропаганде здорового образа жизни. Анализ показывает, что волонтерская деятельность способствует развитию эмпатии, ответственности и социальной активности обучающихся.