МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 82
«РАЗВИТИЕ»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол № 1 «26» 08 2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор О.А. Прасолова
Приказ от «27» 08 2025 №

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

физико-математического направления

«Решение задач по математике повышенной сложности»

Уровень программы: стартовый уровень

Возраст обучающихся: 14-16 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Разработчик: Корнилова Дарья Михайловна

Учитель математики

Новосибирск
2025

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете учреждения МАОУ ЦО «Развитие»

Начальник отдела
образовательных проектов и программ _____ / Орлова ИС

«26» августа 2025г

Паспорт программы «Подготовка к государственной итоговой аттестации по математике»

1.	Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к государственной итоговой аттестации по математике»
2.	Публичное наименование программы	Программа «Подготовка к государственной итоговой аттестации по математике»
3.	Краткое описание программы	Программа направлена на развитие и поддержание интереса учащихся к математике, углубление теоретических знаний и практических навыков решения математических задач.
4.	Адресат программы	обучающиеся 14-16 лет
5.	Срок реализации	36 недели (9 месяцев)
6.	Описание программы	**Актуальность программы**. В настоящий момент между важнейшей целью образования является формирование математического мышления, которое включает в себя обобщение рассмотренных случаев, применение индукции, использование аналогии, раскрытие или выделение математического содержания в конкретной ситуации. Настоящая программа по математике не только углубляет знания у обучающихся в предметной области, но и способствует развитию их способностей, логического мышления, расширяет кругозор. Кроме этого, занятия по математике имеют большой воспитательный потенциал, так как вовлекают обучающихся в серьёзную самостоятельную работу. **Отличительные особенности программы**. В процессе реализации программы активно применяются интерактивные методы обучения, что позволяет активизировать познавательную активность учащихся, развивать способности к самостоятельному обучению, вырабатываются навыки работы в коллективе, развиваются коммуникативные навыки, а самое важное - повышается учебная мотивация. **Новизна программы** заключается в том, что в содержание учебного плана включен раздел «Прикладная математика», что позволяет формировать устойчивый интерес к математике, дает возможность в решении вопросов профессионального самоопределения.
7.	Содержание программы	**Тема 1**. «Вычисления и преобразования» *Теория: 1ч.* *Практика:* 3 *ч.*

		Итого: 4 ч. **Тема 2. «**Действительные числа**»** *Теория: 1 ч.* *Практика: 3 ч.* *Итого: 4 ч.* **Тема 3.** «Преобразование алгебраических выражений» *Теория: 1 ч.* *Практика:3 ч.* *Итого: 4 ч.* **Тема 4.** «Уравнения» *Теория: 2 ч.* *Практика: 4 ч.* *Итого: 6 ч.* **Тема 5.** «Вероятность событий» *Теория: 1 ч.* *Практика: 3 ч.* *Итого: 4 ч.* **Тема 6.** «Функции и графики» *Теория: 1 ч.* *Практика: 3 ч.* *Итого: 4 ч.* **Тема 7.** «Практические расчеты по формулам» *Теория: 2 ч.* *Практика: 4 ч.* *Итого: 6 ч.* **Тема 8.** «Неравенства» *Теория: 1 ч.* *Практика:3 ч.* *Итого: 4 ч.* **Тема 9.** «Последовательности и прогрессии» *Теория: 2 ч.* *Практика:4 ч.* *Итого: 6 ч.* **Тема 10.** «Геометрические фигуры. Углы» *Теория: 2 ч.*

		Практика:4 ч. *Итого: 6 ч.* **Тема 11.** «Геометрические фигуры. Длины.» *Теория: 2 ч.* *Практика: 4 ч.* *Итого: 6 ч.* **Тема 12.** «Площадь многоугольника» *Теория: 1 ч.* *Практика: 3 ч.* *Итого: 4 ч.* **Тема 13.** «Прикладная математика» *Теория: 2ч* *Практика:4ч.* *Итого:6.* **Тема 14.** «Теоретические аспекты» *Теория: 1 ч.* *Практика: 3 ч.* *Итого: 4 ч.*
8.	Цель программы	**Цель**: расширение и углубление у обучающихся знаний и умений по математике посредством по подготовке к государственной итоговой аттестации по математике. **Задачи программы:** **Предметные:** - научить работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения; - обучить владению базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения; - развить умение выполнять алгебраические

		преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах; - научить пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента. **Метапредметные:** - развивать логическое мышление, пространственное воображение, критичность мышления; - формировать навыки анализа текстов, вне текстовой информации, умение находить взаимосвязи между объектами; - развивать умение излагать свою точку зрения в устном и письменном виде; - развивать навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми (умение работать в группе); - развивать умение четко планировать свои действия и последовательно достигать результата по разработанному плану. **Личностные:** - формировать интерес к математике, к профессиям, связанным с математикой; - развивать элементы диалектико-материалистического мировоззрения (научной картины мира); - развивать ценностное отношение к роли математики для научно-технического прогресса; - воспитывать личностные качества: ответственность, целеустремленность, настойчивость - формировать потребность в самообразовании.
13.	Ожидаемые результаты	**Предметные:** - будут уметь работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения; - овладеют базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о

		различных способах их изучения; - научатся выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах; - будут пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента. **Метапредметные:** - будет развиваться логическое мышление, пространственное воображение, критичность мышления; - будут формироваться навыки анализа текстов, вне текстовой информации, умения находить взаимосвязи между объектами; - будет развиваться умение излагать свою точку зрения в устном и письменном виде; - будут развиваться навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми (умение работать в группе); - будет развиваться умение четко планировать свои действия и последовательно достигать результата по разработанному плану. **Личностные:** - будет формироваться интерес к математике, к профессиям, связанным с математикой; - будут развиваться элементы диалектико-материалистического мировоззрения (научной картины мира); - будет развиваться ценностное отношение к роли математики для научно-технического прогресса; - будут воспитываться личностные качества: ответственность, целеустремленность, настойчивость - будет формироваться потребность в самообразовании.
10.	Особые условия	нет
11.	Преподаватели	Корнилова Дарья Михайловна
12.	Материально-техническая база	*Учебное помещение*: Кабинет № А409соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилам (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

		Материально-техническое обеспечение: 1. Столы - 18 шт. 2. Стулья - 36шт. 3. Мультимедийное оборудование – 1шт. 4. Принтер – 1 шт. 5. Компьютер – 1 шт. *Информационное обеспечение*: - презентации - электронные ресурсы: https://math100.ru/, https://fipi.ru/

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к государственной итоговой аттестации по математике» имеет физико-математическую направленность.

Актуальность программы

На современном этапе развития общества практически на каждом рабочем месте сегодня необходимо умение ставить и решать различные задачи — технические, экономические, жизненные. Поэтому важнейшей целью образования является формирование математического мышления, которое включает в себя обобщение рассмотренных случаев, применение индукции, использование аналогии, раскрытие или выделение математического содержания в конкретной ситуации.

Устойчивый интерес к математике начинает формироваться в 13-15 лет. Дополнительные общеразвивающие программы по математике не только углубляют знания у обучающихся в предметной области, но и способствуют развитию их способностей, логического мышления, расширяют кругозор. Кроме этого, занятия по математике в форме кружковой деятельности имеет большое воспитательное значение, так как цель ей не только в том, чтобы осветить какой-либо узкий вопрос, но и в том, чтобы заинтересовать обучающихся предметом, вовлечь их в серьёзную самостоятельную работу.

Программа предназначена для более глубокого изучения интересных и сложных тем математики, не входящих в школьную программу по математике, способствует самоопределению школьников относительно профиля образования.

Отличительные особенности программы, новизна

В процессе реализации программы активно применяются интерактивные методы обучения («мозговой штурм», групповая дискуссия, разбор ситуации, работа в парах, работа в группах), что позволяет активизировать познавательную активность учащихся, развивать способности к самостоятельному обучению, вырабатывать навыки работы в коллективе, развивать и формировать коммуникативные навыки, а самое важное - способствовать повышению учебной мотивации.

Решение математических задач — один из основных методов обучения. При решении задач всех разделов математики главное внимание обращается на формирование умений решать задачи, на накопление опыта решения задач различной трудности. Содержание тем подобрано так, чтобы учащийся получал возможность эвристического решения, видел эволюцию фигуры, формулы, понимал, как различные детали способствуют окончательному результату,

осознавал процесс в целом. С помощью решения задач создаются и решаются проблемные ситуации, формируются практические и интеллектуальные умения, сообщаются знания по истории математики.

Новизна программы заключается в том, что в содержание учебного плана включен раздел «Прикладная математика», что позволяет формировать устойчивый интерес к математике, дает возможность в решении вопросов профессионального самоопределения.

Целевая аудитория (адресат программы)

Программа адресована обучающимся 9-х классов (14-16 лет), проявляющих интерес к изучению математики. В этом возрасте дети находятся на переходном периоде от подросткового к раннему юношескому возрасту, и этот период называют пиком «подросткового кризиса». Одной из ведущих потребностей становится потребность в самопознании и самоопределении.

Характерной чертой этого возраста является пытливость ума, стремление к познанию, подросток жадно стремится овладеть как можно большим количеством знаний. Активно начинает развиваться логическая память. Активно развивается форма гипотетико-рассуждающего мышления, в основе которого лежит высокая степень обобщённости и абстрактности.

Усиление потребностей в творчестве и инновациях стремление к пространству совместной работы, значимость индивидуальных усилий, желание экспериментировать и активно включаться в поиск ответов на многие вопросы вполне могут быть удовлетворены изучением дополнительной общеразвивающей программы по математике.

Объем программы - 68 часов

Срок обучения по программе, срок освоения программ

Срок обучения: 02.09.2024г – 30.05.2025г

Срок освоения: 36 недель (9 месяцев)

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский язык

Уровень программы: стартовый

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы - традиционная модель, которая представляет собой линейную последовательность освоения содержания обучения в течение всего срока реализации.

Организационные формы обучения: групповая, фронтальная, индивидуальная. Состав группы постоянный.

В процессе обучения используются следующие формы занятий: урок-лекция, урок-практикум, урок-беседа, урок-дискуссия, урок-консультация, решение и

обсуждение задач, самостоятельная работа с дополнительной литературой, интерактивные формы обучения и др.

Режим занятий. Занятия по программе проводятся в течение учебного года по 2 часа в неделю. Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - расширение и углубление у обучающихся знаний и умений по курсу математики посредством занятий по подготовка к государственной итоговой аттестации по математике.

Задачи:

Предметные:

- научить работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- обучить владению базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения;
- -развить умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- научить пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

Метапредметные:

- развивать логическое мышление, пространственное воображение, критичность мышления;
- формировать навыки анализа текстов, вне текстовой информации, умения находить взаимосвязи между объектами;
- развивать умение излагать свою точку зрения в устном и письменном виде;
- развивать навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми (умение работать в группе);
- развивать умение четко планировать свои действия и последовательно достигать результата по разработанному плану.

Личностные:

- формировать интерес к математике, к профессиям, связанным с математикой;

- развивать элементы диалектико-материалистического мировоззрения (научной картины мира);

- развивать ценностное отношение к роли математики для научно-технического прогресса;

- воспитывать личностные качества: ответственность, целеустремленность, настойчивость

- формировать потребность в самообразовании.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во во часов	Из них		Формы аттестации
			Теория	Практика	
1	Прикладная математика. Решение вариантов ОГЭ	6	2	4	Самостоятельная работа
2	Вычисления и преобразования. Решение вариантов ОГЭ	4	1	3	Самостоятельная работа
3	Действительные числа. Решение вариантов ОГЭ	4	1	3	Самостоятельная работа
4	Преобразование алгебраических выражений. Решение вариантов ОГЭ	4	1	3	Самостоятельная работа
5	Уравнения. Решение вариантов ОГЭ	6	2	4	Самостоятельная работа
6	Вероятность событий. Решение вариантов ОГЭ	4	1	3	Самостоятельная работа
7	Функции и графики. Решение вариантов ОГЭ	4	1	3	Самостоятельная работа
8	Практические расчеты по формулам. Решение вариантов ОГЭ	6	2	4	Самостоятельная работа
9	Неравенства. Решение вариантов ОГЭ	4	1	3	Самостоятельная работа
10	Последовательности и прогрессии. Решение вариантов ОГЭ	6	2	4	Самостоятельная работа
11	Геометрические фигуры. Углы. Решение вариантов ОГЭ	6	2	4	Самостоятельная работа
12	Геометрические фигуры. Длины. Решение вариантов ОГЭ	6	2	4	Самостоятельная работа

13	Площадь многоугольника. Решение вариантов ОГЭ	4	1	3	Самостоятельная работа
14	Теоретические аспекты. Решение вариантов ОГЭ	4	1	3	Самостоятельная работа
	Итого:	**68**	20	48	Самостоятельная работа

Содержание учебного плана

Тема 1. **«**Вычисления и преобразования**»**

Теория: Арифметические действия с дробями.

Практика: решение заданий ОГЭ.

Тема 2. «Действительные числа**»**

Теория: арифметические действия с действительными числами, возведение в степень.

Практика: решение заданий ОГЭ.

Тема 3. «Преобразование алгебраических выражений»

Теория: арифметические действия с алгебраическими выражениями.

Практика: решение заданий ОГЭ.

Тема 4. «Уравнения»

Теория: алгоритмы решения уравнений и их систем.

Практика: решение заданий ОГЭ.

Тема 5. «Вероятность событий»

Теория: виды задач на нахождение вероятности события.

Практика: решение заданий ОГЭ.

Тема 6. «Функции и графики»

Теория: составление таблицы по функциям и их графикам.

Практика: решение заданий ОГЭ.

Тема 7. «Практические расчеты по формулам»

Теория: разбор формул, выражение одной переменной через другие.

Практика: решение заданий ОГЭ.

Тема 8. «Неравенства»

Теория: решение неравенств и их систем графическим методом и методом интервалов.

Практика: решение заданий ОГЭ.

Тема 9. «Последовательности и прогрессии»
Теория: решение задач на арифметическую и геометрическую прогрессию, запись формул
Практика: решение заданий ОГЭ.

Тема 10. «Геометрические фигуры. Углы»
Теория: записывать и проговаривать свойства фигур.
Практика: решение заданий ОГЭ

Тема 11. «Геометрические фигуры. Длины.»
Теория: нахождение длин фигур, использование теорем.
Практика: решение заданий ОГЭ.

Тема 12. «Площадь многоугольника»
Теория: доказательство формул площади геометрических фигур.
Практика: решение заданий ОГЭ.

Тема 13. «Прикладная математика»
Теория: разбор практико-ориентированных заданий.
Практика: решение заданий ОГЭ.

Тема 14. «Теоретические аспекты»
Теория: повторный разбор всех заданий.
Практика: решение заданий ОГЭ.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:
- будут уметь работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- овладеют базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения;
- научатся выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

- будут пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента.

Метапредметные:

- будет развиваться логическое мышление, пространственное воображение, критичность мышления;
- будут формироваться навыки анализа текстов, вне текстовой информации, умения находить взаимосвязи между объектами;
- будет развиваться умение излагать свою точку зрения в устном и письменном виде;
- будут развиваться навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми (умение работать в группе);
- будет развиваться умение четко планировать свои действия и последовательно достигать результата по разработанному плану.

Личностные:

- будет формироваться интерес к математике, к профессиям, связанным с математикой;
- будут развиваться элементы диалектико-материалистического мировоззрения (научной картины мира);
- будет развиваться ценностное отношение к роли математики для научно-технического прогресса;
- будут воспитываться личностные качества: ответственность, целеустремленность, настойчивость
- будет формироваться потребность в самообразовании.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Стартовый (3 месяца)	02.09.2024	31.05.2025	36	*36*	58	2 часа в неделю

2.2. Условия реализации программы

Учебное помещение: Кабинет № А409 (класс математики) соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилам (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Материально-техническое обеспечение:

6. Столы - 18 шт.
7. Стулья - 36шт.
8. Мультимедийное оборудование – 1шт.
9. Принтер – 1 шт.
10. Компьютер – 1 шт.

Информационное обеспечение:

- презентации
- электронные ресурсы: https://math100.ru/, https://fipi.ru/

Кадровое обеспечение:

Педагог, работающий по данной программе соответствует квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

Корнилова Дарья Михайловна, учитель математики

2.3. Формы аттестации

Уровень достижения предметных, личностных и метапредметных результатов отслеживается в ходе проведения следующих видов контроля:

- *вводная диагностика* проводится с группой учащихся на первом занятии;
- *текущий контроль* проводится по завершению раздела/темы программы.
- *промежуточный контроль* проводится как оценка результатов обучения полугодие и включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков фиксацию личностных и метапредметных результатов.
- *аттестация по итогам освоения программы* осуществляется в конце обучения по программе в форме мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов.

Аттестация по итогам освоения программы: форма проведения данного вида контроля предполагает решение задания за отведённое время и защиту своего решения на аудиторию. Данный подход позволяет оценить уровень освоения программы обучающимися, уровень развитости компетенций. После выступления обучающиеся отвечают на вопросы педагога и остальных обучающихся.

В программе применяются следующие формы контроля: *решение заданий ОГЭ.*

2.4. Оценочные материалы

Основными средствами диагностики являются самостоятельные работы учащихся, оцениваемые по рейтинговой системе оценки, внутригрупповые командные и личные соревнования, а также результаты участия обучающихся в турнирах и олимпиадах по математике. Система оценок определяется педагогом.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: осмысленность и свобода использования математических терминов, умение выявлять причинно-следственные связи, верно анализировать условие задачи.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: умение правильно и логически верно простроить путь решения и доказательства какой-либо задачи.

Критерии оценки уровня развития личностных качеств и метапредметных умений обучающихся: культура поведения, умение планировать и распределять время в ходе решения математических задач, соблюдение дисциплины, активное участие в групповой работе, помощь и поддержка другим обучающимся, а также умение принимать и просить помощь у других участников образовательного процесса, эмоциональное удовлетворение от совместной работы с единомышленниками, творческое отношение к выполнению практического задания.

2.5. Методические материалы

Весь процесс обучения по программе осуществляется в контексте практико-ориентированного подхода. Этот подход предполагает преимущественное внимание к практической деятельности на занятии, превалирование практической составляющей обучения над теоретической.

В программе используются следующие *педагогические технологии*: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология развивающего обучения, технология интерактивного обучения, здоровьесберегающая технология, игровые технологии.

Применяются следующие методы обучения: словесные методы (лекции, беседы, дискуссии), наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия), практические методы (практические занятия), обучение через создание проблемных ситуаций.

Ведущая роль в реализации практико-ориентированного подхода в процессе обучения принадлежит активным и интерактивным формам и методам обучения, благодаря которым развиваются инициативность, самостоятельность, творческий

потенциал обучающихся. К их числу относятся деловые игры, групповое решение ситуационных задач, групповые дискуссии, решение кейсов, практические занятия, мозговой штурм и др. В процессе применения подобных форм обучения у обучающихся возрастает интерес к процессу обучения, происходит более успешное усвоение теоретического материала.

В процессе обучения применяются следующие формы учебных занятий: урок-лекция, урок-практикум, урок-демонстрация, урок-консультация, проектная работа и др.

Наиболее *приоритетная форма занятий* по программе является – практикум (практическое занятие, решение задач).

Структура практического занятия:

1. Вводный этап (мотивирование на предстоящую деятельность, актуализация знаний).
2. Основной этап (мини-лекция, работа в группах над практическим заданием/проектом, защита выполненного задания/проекта)
3. Заключительный (первичное закрепление, рефлексия, саморефлексия).

Дидактические материалы: презентации, таблицы, схемы, алгоритмы, сборник вопросов к интеллектуальным играм, раздаточный материал.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель – развивать культуру мышления обучающихся посредством занятий в кружковом объединении «Подготовка к государственной итоговой аттестации по математике».

Задачи воспитания:

- формировать интерес к математике, к профессиям, связанным с математикой;
- развивать элементы диалектико-материалистического мировоззрения (научной картины мира);
- развивать ценностное отношение к роли математики для научно-технического прогресса;
- воспитывать личностные качества: ответственность, целеустремленность, настойчивость
- формировать потребность в самообразовании.

Направления, формы и методы воспитания

В программе реализуются следующие направления воспитания: духовно-нравственное, умственное, профессиональное.

Формы воспитания: индивидуальные (беседа, совместный поиск решения проблемы); групповые (дискуссии, игры, кейсы ситуаций); коллективные.

Методы воспитания: методика формирования созерцания (беседы, рассказы, лекции, личные примеры); методика организации работы и поведения (упражнения, поручения, требования); методика стимуляции поведения (игры, соревнования, поощрения); методика самоконтроля, наблюдения, опроса.

Планируемые результаты:

- будет формироваться интерес к математике, к профессиям, связанным с математикой;

- будут развиваться элементы диалектико-материалистического мировоззрения (научной картины мира);

- будет развиваться ценностное отношение к роли математики для научно-технического прогресса;

- будут воспитываться личностные качества: ответственность, целеустремленность, настойчивость;

- будет формироваться потребность в самообразовании.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«Турнир смекалистых»	Турнир	Сентябрь
2.	«Удивительным мир математики»	Беседа	Октябрь
3.	«Где нужна математика?»	Круглый стол	Ноябрь
4.	«В гостях у уравнений»	Игра	Декабрь
5.	«Мир последовательностей»	Марафон	Январь
6.	«Занимательная геометрия»	Дискуссия	Февраль
7.	«Маршрут по графикам»	Игра	Март
8.	«Самый умный по геометрии»	Викторина	Апрель
9.	«Вспомнить всё»	Беседа	Май

3. Список литературы

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 22.06.2024г.);

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г № 809 «Об утверждении Основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм» СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р).

9. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3);

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Методические рекомендации:

1.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – 3-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023 г.;

3. Методические рекомендации по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. - ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания", 2023 г.